

探索小学信息技术课堂教学有效策略

余光竺

贵州省龙里县洗马小学

[摘要]在传统的小学信息技术教学中,教师更注重对学生进行专业知识的传授,通常会采用较为单一的灌输式教学。学生在课堂中处于被动接受的状态,很少进行主动探究性学习,即便是对教师所讲的内容一知半解,也不会主动地寻求教师的帮助。伴随着科学技术水平的迅猛发展,教育教学改革的逐步深入,小学信息技术课堂也迎来了新的机遇与挑战。教师需要改变传统的教学理念,在课堂教学中始终以学生为中心,充分调动学生学习的主动性与积极性。鉴于此,本文对小学信息技术课堂教学有效策略进行了探索。

[关键词]小学信息技术;课堂教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1408

信息技术是小学阶段教育教学的重要组成部分,也是培养学生计算机操作能力和信息综合素养的关键学科,对于学生的健康成长和提升具有较为积极的促进价值,小学信息技术教师要积极的强化问题意识,不断地对信息技术课堂教学的各个环节、各个模块进行优化和改进,以全面的完善小学信息技术课堂教学,为学生高质量的学习相应的信息技术知识内容创造良好的前提条件。

一、更新教学观念,设计全新教学技术

在采用微课教学方法开展信息技术课程的过程中,中学教师需要更新教学观念,给予学生充足的发言权和思考空间,避免出现以往教学过程中“灌输式”的教学模式。教师需要充分利用微课堂可以半结构化、主题化的特性,在继承传统教学课件、教学案例等教学资源基础上,组织和构建起新的教学资源体系,以实现中学生在课堂上的主体作用。例如,微课的核心组成内容是由教学题材相关的,教学片断、教学视频、教学素材、教学评价等部分组成的。它的教学时间较短,但是主题性十分精简突出。因此教师在运用微课教学方式设计课堂内容设计时,可以将书本上的“默会知识”和书本外的“隐性知识”相结合,进行微课设计。一方面,教师可以结合中学生的认知能力、思维能力以及量化分析能力等方面的差异性,让学生养成在观摩中模仿,在模仿中探索。在探索中创造的高阶思维能力。另一方面,还可以利用微课易下载、使用方便的特点采用分层化教学模式,照顾到一些学习能力较差的学生。从而增强学生学习信心,带动学生共同进步、共同提高的学习氛围。

二、兴趣是学习的动力,是创新思维的根源

兴趣才是学生的良师益友,如何使课堂学习的氛围有所提升,那必须从学生的兴趣入手,了解学生的兴趣方向,抓住他们的喜好乐趣,在玩中学,学中玩。那么,兴趣来源于生活,从学生的生活实际出发,将生活与学习进行有机融合,从而激发学生兴趣点,才有学习信息技术的行动力。信息技术是一门操作性较强、实用性广泛的学科,与我们日常生活息息相关。教师在教学过程中,可以收集生活素材,创设生活情境。例如,在信息课程中,指法练习是非常重要的教学环节,在讲授指法的过程中,教师如果一味口头讲解,一方面学生难以理解,另一方面学生也会感到枯燥无趣。教师可以采用多媒体技术以及先进的教学设施,制作有趣的动画视频,让学生在观看动画的过程中,引导学生怎样使用控制键,每当让学生操作按键时,视频中都会弹出该按键的功能和作用,不仅吸引学生的注意力,调动学生的学习欲望,对新事物充满好奇和期待,有助于自主学习和探究,能够更迅速的掌握所学知识。

三、运用生活化教学方法,丰富学生的情感体验

生活是知识的来源,同时也是知识的最终归宿。在进行信息技术的教学时借助生活化的教学方法,充分地体现出知识和生活间的关联,有效地实现了教育回归生活的意义。因此,教

师在进行教学时,应该积极的探索教学思路及范围,将生活中的教学作为出发点,引导学生善于观察并积极挖掘各种与学生生活经验相关的素材、案例等,与信息技术的教学进行有效的融合,教师在此基础上为学生设置具有生活化的教学任务,让学生以生活的角度进行思考、探索及实践,以此来体会信息技术在生活中的广泛应用,丰富学生的情感体验。例如:在进行《用浏览器上网》一课的教学时,教师首先让学生思考上因特网能干什么?然后教师借助生活中的事物来描述:因特网就像是生活中的高速公路,在高速公路上可以跑快客,也可以跑快递,还可以运牛奶、运报纸。因特网就是连接世界各地电脑的信息高速公路,在因特网上可以看网页、可以收发邮件、可以打网络电话、可以玩网络游戏、可以看电视电影、可以下载音乐、可以买东西、可以上课。并对学生讲解什么是IE,对学生讲解排字排版用Word,聊天要用QQ,上网看网页也有工具啊,这就是IE。IE是微软公司随Windows系统免费提供的,所以现在很多人上网看网页用IE。教师引导幼儿认识工具栏上的“搜索”按钮。并鼓励幼儿尝试搜索访问北京动物园网站,并尝试打开“十二生肖故事”相关链接,接着读一读网页里的内容。试一试“前进”和“后退”按钮,观察窗口中网页的变化。借助生活化的教学方式对信息技术的教学有效地拉近了学生与信息技术课程的距离,提高了学生学习的积极性,学生能深入理解教学的内容并积极尝试,实现了教学质量的显著提升。

四、建立准确的考核机制

教师在教学过程当中应当建立准确的考核机制,可以将学生的平时成绩和学生的期末成绩结合,以此作为学生一学期的最终评定成绩。在每节信息技术课中,教师都可以根据本节课的内容与学生互动,并认真的了解、评定学生对当节课理解的等级,并且可以针对理解通透的学生进行表扬和鼓励。让学生在在学习过程当中获得成就感,以此不断地提升学生学习的积极性和自信心。除此之外,教师通过学生的作业也能够更加直观地了解到学生对于课程内容的掌握情况,并及时地发现学生的问题,对教学环节教学的方式进行反思。在下一堂课对学生不理解的内容进行适当的补充,这样可以使小学信息技术课堂教学更加的有效。

结语:

综上所述,信息技术在我们生活的各个方面都有越来越广泛的应用,我国教育领域必须对信息技术教学质量充分重视,用先进的教学方法与教学理念为社会培养信息技术人才。

参考文献:

- [1] 欧阳云丽. 核心素养背景下小学信息技术教学分析[J]. 知识窗(教师版), 2021(12): 128.
- [2] 张舒雨. 小学信息技术创客教育实践活动初探[J]. 教师博览, 2021(36): 71-72.