

# 混合式教学模式在高职英语教学中的应用策略探析

孟洋

内蒙古建筑职业技术学院

**[摘要]**近年来,众多高职院校对英语教学模式不断地进行了深化改革和创新。在信息技术和“互联网+”的时代背景下,人们的生活工作正在被深刻地影响着,同时,移动学习、在线学习等新兴学习方式也已经逐渐渗透到传统的课堂学习中,尤其是在疫情影响下,线上线下“混合式”教学模式应运而生。教师在高职英语读写课中应用线上线下的“混合式”教学模式,设计了形式多种多样的线上线下活动,适应了学生的学习习惯和特点,提高了学生的学习兴趣 and 课堂的参与程度。信息化的课程平台科学记录学习过程,将学习过程与学习结果进行记录和分析,让课程的考核方式更加科学合理,能够优化教与学的双重成效。

**[关键词]**混合式教学; 高职英语; 教学改革; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1355

## 一、前言

教育领域随着信息技术和计算机技术的发展也在发生着巨大变革。人们通过互联网可以免费获取海量的优质教育资源,不仅仅是学生,老师也能学习和利用到多样化的教学资源,比如网易公开课、各大高校的在线精品课程和MOOC等都提供了优秀的精品课程资源,而且大大地节约了课程成本,也使得在线学习成为传统教学地有益补充,在这样的背景之下,混合式学习环境逐渐兴起,并已经成为高等教育地发展趋势。在国外,许多国家的事例已经证明混合式学习环境是最有用的学习形式,已经引起教育界的广泛关注和研究。事实也证明,仅仅面对面教学是比较低效的。现在我们正在努力研究这种混合式学习模式,将其与现金的学情相结合来在高职英语教学中进行应用,这是站在教育组织者的角度来讲的,这也是教育者顺应时代和改革发展潮流、提高教学质量的必要手段;站在学生角度讲,现代的大学生都具有一定的信息化素养,移动电子产品大量进入高职院校,越来越多的学生正在运用也喜爱运用网络和移动设备进行学习和资料查询,随时随地不会收到时间和场地影响。

## 二、高职英语教学中混合式教学模式的设计

通过一些文献及研究发现,我国在高职英语教学中进行混合式学习的模式还是相对较少,更多一部分可能集中在本科教学层次。在高职英语教学中混合式教学模式也没有正式推行,所以进行系统化的混合式教学模式的模型设计是非常必要并且大有作为的。当然,关于高职英语的混合式教学设计还是要综合考虑其学校的教学条件和学生的学习情况。比如混合式教学模式是否能够对教学的各种因素(教学、技术、评价、管理、资源等)综合全面考虑,各个因素之间又是如何让做到合理配置的,授课教师又是如何进行组织和控制;比如课程设置和上课场所的灵活搭配问题,融合方式问题;比如对于多媒体的应用,对教学内容的开发不仅仅是线上内容开发,还有线下内容的开发等等。

### (一) 分析阶段

在对一门课程的教学模式进行实际设计之前,必须对影响教学的基本要素进行细致分析,高职英语教学也不例外,我们应该先了解学生的学习特征然后明确学生的学习需求再确定教学目标,分析教学环境、教学内容,最后在此基础上对教学活动进行明确的课程设计。

### (二) 学习者

我们所研究的学习者的一些学习特征是通过对一些高职院校的日常教学观察和问卷调查得出的,主要目的还是要掌握学生的学习基础、学习兴趣、学习动机、学习偏好和学习风格等以及这些特征与混合式教学的现状和需求的关系,为下一步的教学目标制定奠定一定的基础以及确定一定的方向。调查发现少数学生对英语不感兴趣,和非常感兴趣的人数相当,一半以上的学生感兴趣程度一般,认为自己英语水平比较差或者很差的学生更是一多半,有极少数认为自己的英语水平还好。这说明大多数高职学生在入学时英语基础就不是很好,对英语也不感兴趣。因此,高职英语混合式教学首要的一个任务就是激发学生的英语学习兴趣,增强学生的自信心,然后才有可能保证教学质量。另外,在课外时间绝大多数学生表示很少主动学习英语,而大多数学生最喜欢的教学方式是课堂教授、课堂活动和在线自主学习相结合的方式,也从侧面说明部分高职学生在英语学习中学习态度消极,学习主动性差,而且传统教学已经不再吸引学生,甚至不受绝大多数学生的欢迎。由此看来在学习者的角度来看,高职英语混合式教学模式改革非常迫切。

### (三) 教学内容与环境

在高职英语混合式教学中,教学内容不仅包括教师课堂教授的课本内容,也包括教学平台上发布的相关的学习资源。一般课本内容分两个学期完成高职,英语教材是国家十二五职业教育规划教材,以培养学生的综合应用能力,特别是在职场环境下英语的基本应用能力为原则,目的也是在于拓宽学生的英语知识范围,把基本的专业知识和英语的语言知识人结合起来。通过以英语语言知识为载体,让高职学生了解如何在自己的专业领域运用英语进行基本的交流。

教材一般分为几个主要部分,包含Warming-up部分,通过图片和发起对话等讨论帮助学生了解本部分要学习的主题,引导学生熟悉重要学习内容;有Listening and Speaking部分,从基本的听力理解开始,进行单词、句子、对话练习逐步转向用于日常活动和未来职业活动的对话,甚至包含一些情景对话和演讲,帮助学生掌握基本的听力技巧和技能提高英语语言的的实际应用能力,将口语由浅入深地进行练习和学习;还有Reading部分,包含了精读课文和泛读课文,目的在于通过学习,巩固学生的基本语言能力;Grammar部分,通过学习和复习基本的英语语法知识,进一步提高学生的综合能力;还有一部分是Translation,通过翻译技巧的

学习和实践,使学生能够简单地翻译一些句子和段落;最后就是Writing部分,写作的目的,主要是培养高职学生的英语应用和表达能力。

为了同步教材的学习高职,学校按有必要制作和整理大量与教材配套的电子资源,包括音频视频题库来扩充高职学生提高自身英语水平的教育资源。高职英语混合式教学需要的教学环境,包括面对面的教学和在线的学习环境。面对面的教学过程中,学校可以提供多媒体教室和智能教室,老师讲授课堂教学内容学生进行各种探究,学习和汇报交流都可以得到保障,在线学习方面,学校大部分都有全面覆盖的Wi-Fi,学生也都有智能手机或者平板电脑登上工具。从这些方面来可进行高职,英语的混合式教学改革环境方面的条件还是比较成熟的。

#### (四) 设计与实施

在教学过程及教学活动的设计中,由于混合式教学包括线上自主学习和课堂教学两部分,所以我们设计中要综合考虑线上学习和课堂活动的衔接与联系教学两大主体及老师和学生的配合,一般把教学过程分为三个阶段课前的预习阶段课堂教学阶段和课后拓展阶段。在每个阶段国中学生和教师都有各自必需的活动来完成教学过程,实现预期的教学目标。在课前预习阶段,教师可以通过线上教学平台,或者其他的软件群发相关的学习资源和预习任务,学生登录自主进行学习完成教师所不值得预习任务;在课堂教学阶段中,老师应该先对预习情况进行检查,然后根据反馈对课本知识进行有侧重点的讲授,根据不同的内容,采用不同的教学策略,去启发和提示学生,课堂教书过程中,也可以采取多种活动,比如口语展示、协作学习和口语展示等,总之,在教师的主导下,以学生为主体进行这个环节可以弥补一些线上学习无法解决的一些问题;课后拓展阶段,也是教师在相应的平台发布拓展任务后,学生进行认证和完成,在此过程中,教师学生都可以利用网络进入进行学习和交流讨论,对于课上所学知识进行巩固。课前预习、课堂教学和课后拓展三个环节相互联系线上学习和线下学习相辅相成整个教学过程和活动比较科学合理。

#### (五) 教学评价

在实际进行教学之后,就必须对教学过程进行教学评价根据教学原则和教学目的利用一些科学可行的评价方法和技术,对教学过程及其效果进行价值上的判断。教学评价不仅是对学生综合能力的全面考察,可以记录学生的进步和成长过程,同时作为反馈也是教师评价反思教学效果的一个依据,对教学具有拨反作用。高职英语混合式教学模式下的教学评价也是有两部分组成,因为有一部分学习过程分布在线上,有一部分分布在线下,所以把整个评价分为两部分,线上成绩和线下成绩,根据一定的比重由教学平台直接算出。

#### 三、混合式教学模式在高职英语教学中的具体实施与结果

为了研究高职英语混合式教学设计的可行性与有效性,高职学校可以经过若干时间的教学实践,通过定量计算和定性分析的研究方法对学生学习成绩、其他非智力因素发展的影响和教师考察模式等方面进行测试,来分析混合式教学是否达到了预期教学目标,下一步的改革点应该放在哪里。

#### (一) 具体实施

具体实施其实是有实例可以参考的,有一个教学实施案例如下:

1. 课前阶段。首先,教师通过教学平台和班级微信群发布教学目标,学生对即将学习的内容有了明确的方向,一般教学目标分为三部分:知识目标、能力目标和情感目标。其次,将设计好的学习资源分享给学生,学生登录教学平台自行查收和学习,课前预习资料包括了关于美国礼仪和历史的一些视频和PPT,作为教学内容的重要补充,使学生更加了解美国文化和基本常识,对于课上教材的讲解也更加易于理解,还激发了学生学习兴趣。

2. 课堂教学。首先,教师要检查课前布置的预习任务,由学生对预习内容做口语分享或者展示;老师采取了一些激励措施激发学生;其次,根据预习情况和反馈对学生学习的重点难点进行答疑和纠正;最后根据教学内容组织了小组协作学习和探究性讨论。在学习和讨论结束后,利用5分钟左右时间进行了在线测试,考察了重点短语和词句。

3. 课后阶段。教师依托网络教学平台进行了拓展与延伸,教师在课后通过教学平台发布了在线测试任务,学生做完测试平台会自动批阅,学生也能及时看到成绩与正确答案。教师除了用测试检验学生的知识掌握情况外,还锻炼了学生的语言知识应用能力,因为《高职高专教育英语课程教学基本要求》中明确指出要通过教学使学生具有英语语言综合应用能力。课堂互动时间有限,我们可以借助网络环境,把师生互动拓展到课外。

#### (二) 实施结果

对于学生的学习效果,除了用成绩外,还要看学生在整个学习过程中所表现出的对学习的兴趣、参与度、自觉性与自信心;对知识的理解 and 应用程度以及学习中与人合作交流意识等方面。而评价学习效果的主体不仅有教师,还有家长和学生自己。

#### 四、展望

混合式教学是符合国家教育信息化战略要求的一种教学模式,高职学校应从高职学生的学情出发,借鉴国内外混合式学习及教学的最新研究成果,对高职公共英语混合式教学重新进行设计和教学实践以及应用情况分析,进一步改进教育教学模式。

#### 参考文献:

- [1] 张文钰. 线上线下混合式教学模式在高职英语教学中的应用研究[J]. 科教文汇, 2021(9): 180-181.
- [2] 牛淑敏. 混合式教学模式在高职英语教学中的运用探讨[J]. 成才之路, 2021(19): 20-21.
- [3] 谈竹琴. 线上线下混合式教学模式在高职英语教学中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(23): 181-182.

作者简介: 孟洋(1980.1-), 女, 汉族, 呼和浩特, 硕士研究生, 讲师, 高职英语教育。