

德育在心间 师生大互换

王子奕

(铁一中湖滨小学 陕西 西安 710000)

[摘要]在小学班级管理,班主任需要充分发挥德育在教育中的催化作用,让学生通过言语体会、故事感知、身份互换等多种方式提升自我认同感与行为约束力。教师在过程中做好评价人、反馈人的角色,为生提供自我成长的平台。

[关键词]小学语文;德育;班级管理;评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1876

“班主任管理应致力于艺术”是我常提醒自己的从师之道,而管理背后的一股清泉则是激励,激励是管理艺术的核心艺术,善于激励的老师,能够焕发学生潜在的学习动力,于干枯中找到一汪清澈的泉涌;能够点燃起学生内在的精神火种,于困境中获得超越的勇气和力量,能够在学生心中镌刻入奔腾的蓝图,于失败中想见成功的喜悦和美好。

本着敢于折腾、善于折腾、乐于折腾的精神,本学期初我采取了大胆尝试:师生身份大互换。一夜之间,我与学生摇身一变,从此五班有了44位有名有姓的老师,而我成为了被44名老师守护的小同学。为了提升本次加冕活动的仪式感,我特意利用班会课签署了“身份转换”公平条约。

一、做一名巧于“索取”的王同学

本学期我的奖项不再像上学期那样固定,由教师颁发给学生,而是随着教育内容而不断改进。如今我的身份已经是小学生了,我要向我的44名老师们进行“索取”,我要立志做一名“贪心”的王同学,我要很多很多奖励,比如我想要得到老师们给我的贴画,我想要得到老师们给我批阅的“优”,我想要老师们送给我的100分试卷等等。为了获取44名老师们的奖励,我是这么做的:最初,我们班的练习册做题情况是真的不容乐观,讲过的题仍是漏洞百出,说实话,不生气是假的,不发脾气也是假的,挫败感时常涌上心头。后来,在一次培训中,老师对学生说了这样的一句话:你们的每一分进步,我会感到十分的感动。这句话给了我很大启发,不妨转变发放奖励人的身份,原来全对的孩子可以获得“优”,现在谁的作业全对,谁给我打“优”,说干就干,我立刻打印出44分“打优表”,非常正式地打出几个打字:xxx送给王同学的奖励。这44名老师拿到这份“打优表”感到十分好奇和激动,认真写上自己的名字,加冕仪式正式开始,我很认真且严肃地给大家说到:从今天起,我叫王同学,从今天开始你们就是我的老师,最近,王同学在学习上感到特别不自信,需要获得44名老师们给王同学的鼓励,而这份鼓励就是你们手中的表,你们在这个表上打一个“优”,王同学会兴奋很长时间,因为我获得了老师们的表扬,你们的鼓励,会让我感到自己非常厉害,你们的认可,我会越来越相信自己并且每天充满力量。而如何获得打“优”的机会呢,就是每天的练习册,你有多少道大题是全对,你就可以奖励王同学几个“优”,而这份表会粘贴在墙上,各位老师你们送给王同学的奖励,大家都能看见!期末

时,前十名打优最多的老师,可以亲自给我设计一份独一无二的奖状,我会非常激动且幸福地将这些奖状贴在教室里,让所有人都看看是哪位老师送给我的奖状,这是件多么令人兴奋的事情啊!(此处我会做出一个特别向往的表扬)。果然,小孩子会对从未尝试过的事物产生极大的兴趣,他们一瞬间真的觉得自己成为了老师,要努力呵护他们的王同学,特别想要给我打很多的优,亲自为我设计奖状。因此,那天的学习效果特别好,练习册中因粗心导致的错误少了很多,每位同学兴奋地拿着红笔在表格上给我画上一个满意的优。一到课间,孩子们都在东瞧西看别人的表格,反复数着自己送给了我几个优,生怕自己一不小心别人就超过了自己。再到后来,我为了在原基础上继续提高练习册的正确率,提高了得优的难度:由原来一题一优转变为一次一优,只有每次是全对的人可以获得打优的机会。经过一段时间的激励,班级练习册质量大大提升。每天早上我会随机挑选一个小组,让他们汇报自己打优总数,这也是对昨天自己表现的总结,也是对其他小组的一个激励。另外,我以两周为单位,会对打优总数最多的小组进行阳光卡奖励,从多方面激发学生的学习兴趣。后来,这个方法我同样用在了听写、生字练习上,效果显著。

二、做一名“渴求”阳光卡的王同学

安静的早晨迎来美好的一天,七点四十,学生陆续进班,此刻的教室像全是小麻雀的森林,叽叽喳喳,躁动不安,甚至有些同学与才分别一晚的小组成员开启了茶话会。这什么原因呢?通过观察我发现,学生到班后需要将凳子翻下,早到的孩子只关注自己的凳子,来一个放一个,磕磕碰碰叮叮当当自然学生无法快速静心。

于是,我与先来的学生一起,提前放下所有的椅子,并将“进教室没声音”的口令反复给学生强化。当学生养成进教室不乱说话的习惯养成后,我开始进行第二步,培养学生脚步踏进,古诗传出的意识,对手中拿着《古诗词》书并大声朗读进教室的学生进行小组加分,先到的孩子在朗读员的带领下,安心进行《古诗词》背诵。一个安静、有秩序且充满学习氛围的教室出现了。

然而一波刚平,一波又起。学生陆陆续续的来,作业只能陆陆续续的交。交作业时,学生起起坐坐,充满学习氛围的教室一下回到解放前。怎么办?设立新规矩,早读期间不交作业,早读下课铃声一响,各科目的小组长站起来收作

业，其余学生在座位上不动。我只负责评出第一最安静的小组，第二速度最快的小组，对两个小组进行“集体卡”发放，久而久之学生养成了收作业快静齐的好习惯。

与学生谈话中了解到，日常孩子扫过的卡基本处于“闲置”状态，有什么好方法将这些扫过的阳光卡用在班级管理中呢？看到墙上学生为我奖励的“优”，灵机一动有了想法，我也是小学生呀，为何不让这44名老师为我颁发阳光卡呢？为了培养他们“自主管理”“劳动与创造”“道德与责任”等这些能力，我拓宽了44名老师的奖励机制：为我颁发阳光卡。我提前告知学生，如果你教会了某些方法，你可以奖励我一张相关领域的阳光卡，我会将你送给我的阳光卡记录下来，期末某项卡数最多的小老师，可以亲自为我设计小徽章，我会将你的徽章粘贴在光荣榜。比如，在餐后和放学，我会重点观察认真打扫个人卫生的小老师，我会及时进行表扬：哇，小张老师一张湿巾重复利用的方法我学到了，谢谢你教会我。那么这名小老师将送给我一张“劳动卡”，通过这种反向奖励的方法，第一能够正向强化学生这些行为。第二能够发挥榜样作用，其他孩子会觉得，我都在学习这种方法，那么自己也要学习。第三孩子们觉得自己奖励阳光卡这种方式很新颖，每到课间操、整理餐具等这种集体活动时，会非常主动展示自己。从而减轻了我管理班级琐碎事情的负担。

三、做一名主动“示弱”的王同学

我觉得师生关系就像一根跷跷板，如果一方过于强势，会压迫到另一方的力量。我利用这一杠杆原理，本学期在班务管理方面，我决定做一名示弱的班主任。我要发掘班级中44名老师的思维火花。减弱班主任所给学生的指导力量，加强学生之间主动探索交流从而获取解决班务力量。比如，在本学期关于“节约粮食”这一班会主题，我将转换身份这一方法巧妙运用在了这一班会课中。在得知班会主题时，我给9名组长开了一个会议。在会议期间，我不停地给班干部们示弱：“呀，这次班会主题是“节约粮食”我从来任何地想法和头绪，你们可以帮帮我如何把这节班会课上好吗？让学生看到我的无助后，我又继续道：“其他班老师说，咱们班同学特别有创意，你们觉得可以在班会课上加入哪些环节。”学生A说到：“可以放个袁隆平爷爷辛苦工作的视频。”学生B：“可以找一些浪费粮食的图片。”学生C：“我可以给大家讲个节约粮食的故事。”看到学生思维逐渐打开，我又继续到：“获取知识不仅仅可以在课堂上，还可以在课外呀。”学生补充：“可以做个关于节约粮食的手抄版或者手工。”我说：“太棒了，那爸爸妈妈是不是也可以参与到这个活动中。”学生又答：“是呀，我爸周末带我去麦田里，我可以在麦田里背节约粮食的古诗，到时候录像然后带到学校。”此时此刻，在我的不断示弱与刺激下，这些小老师的思维之花汲取到兴趣之泉，此刻盛开绽放。我将这些小老

师提到的方法进行了总结分类，共有5大类：手抄报组、手工组、故事分享组、外景古诗组、光盘行动组，让组长给组员进行了任务分配。在周日的班会课上，孩子主讲，我负责环节的衔接与总结，孩子们精彩的展示与分享让我彻底体会到，孩子们与家长们的潜力是无穷的，一人的“示弱”与适当“退出”会获得44双小手的支持！

班级纪律管理是一门艺术，通过回想本学期班级管理纪律方面，我将经验总结为以下四点：

1. 为学生“点燃”目标，为学生创建一个平台。其实班主任并不是固有思维中的管理者，比起管理者的身份，他像一名渲染气氛的演说家。以情感人，以理服人，是真正的“随风潜入夜，润物细无声”。
2. 精心做事，将事做到极致。十几年来如一日，坚持搜集能够前后对比的过程性资料与阶段性资料，将简单的事情做到极致。认真对待工作，任何时间都要记住，我们是为自己在工作，将自己的品牌打出去。
3. 找准自己的定位，找准适合本班特色的管理方式，班级管理手段要新颖，推广要有力，这需要老师与学生的共同努力。
4. 善于利用每周一的班会，班会主题要触及学生的心灵。我反思了一下自己之前的班会课，虽然我也强调到了以学生为主体，看上去热热闹闹，但是实际上有些流于形式，未能触动学生的心灵，特别是现在的孩子，接收的信息面很广，因此感动指数越来越高，那么我们应该如何触动学生呢？靠以前那套说教肯定不行，那样做一个有心人，利用真实有效的教育素材，通过不同的形式多方位触动学生的内心，使之有喜有泪，这样的主题班会才会拨开云雾见晴天，收到预期效果。

在本学期的班务管理中，虽仍旧有小的不足与遗憾，但总体来说收获满满，转换身份请学生做，既激励了学生也减轻了自己的负担，收获了转换身份后的一丝丝轻松与高效，收获了孩子们更多发自内心的兴趣，收获了孩子们对他们小王同学的理解与关爱，收获了44名老师的勤奋、善良、责任与真诚。转换身份的体验，孩子们越来越能够理解学校老师辛苦，也越来越能够主动约束自身行为。教育的本质就是每天为班上注入目标与榜样的力量，注入源源不断的心灵清泉，我定会将这些教育观念铭记于心。

参考文献

- [1] 王天蔚. 小学德育评价体系研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [2] 朱俊博. 小学德育中核心价值观教育研究[D]. 扬州大学, 2017.

作者简介：王子奕（1998-），女，陕西西安人，汉族，在职研究生，研究方向：小学教育、班级管理、德育、小学语文。