

高中历史教学中德育渗透模式探究

张艳

沈阳市第一七六中学

[摘要]立德树人,德育是教育的根本任务,也贯穿了人才培养的全过程,所以德育对于素质教育而言特别重要。因此,高中历史教育中渗透德育,不仅能够有效增加学生的知识面,还能够极大程度丰富与拓展历史课堂的形式,让学生在学习全过程中潜移默化地树立自我正确的价值观和积极人生观。基于此,高中历史德育工作,需要始终以立德树人为教育之基,整体提升历史德育工作的质量与内涵,让历史德育更具有“含金量”,能够帮助学生在学习历史过程中体验与感悟更多。

[关键词]高中历史;德育;立德树人;教学策略;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1400

引言:党的十八大把立德树人作为教育的根本任务,是理念到实践的升华。形成更高层次的人才培养体系,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,这是新时期高等学校高质量发展的目标与要求。因此,高中历史德育工作,其道德规范应当是持之以恒的,其教育素材与中国历史中蕴含的思想精神价值有关,能够在教育中帮助学生深入挖掘与总结德育元素。因此,从“内化于心、外化于行”这一角度看,有效的德育应当摆脱脱节与缺乏实践性的教育工作,而是既能够在教育中引起学生的思想共鸣,又能够在学习中引导学生思考与总结,让学生们通过学习牢记历史,缅怀先烈,珍视和平,开创未来,传承革命精神。

一、高中历史德育课堂渗透具体含义

立德树人是当前我国素质教育之中的重要一环,并始终坚持德育为先,将学生综合素质培养放在首位,遵循教育教学基本规律,不断探索实践德、智、体、美、劳全面发展的学生综合素质教育培养路径与方法。对此而言,从理论角度分析德育,其并不等同于政治说教,而是渗透到了我们生活、学习中的方方面面。以汉字“德”为例,左边的双人旁代表着一个人的道德修养应该与行为相结合。右边中间倒过来的“目”字意味着观察,说明了儿童向成人社会学习道德规范的过程,成人的行为方式对儿童来说就是教育。最底下的“一心”则体现了德育的积累实际上与思考密切相关,相比较其他学科而言,历史更具有德育属性,其学科内容比语文更加悠久,比数理化等更具人文教育属性。或者说,历史本身就是一次德育过程,其学科定位就决定了更应当承担家国情怀教育责任,无论是教师在进行授课还是在引导学生在学习中感受到德育,其学科属性也都决定着学生在学习中要以唯物史观角度去分析与总结历史知识。而教师要在开展高中历史中嵌入德育,引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观,通过不断加强学生的思想情感道德,以始终与祖国共奋进,与新时代同行并进,书写属于自己的辉煌人生^[1]。

回答“培养什么样的人,怎样培养人”这一生命命题,其不仅是历史的使命,更是时代的要求,也是教育的根本任务。青少年是祖国的未来,是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。从中小学生学习抓起,培养和造就具有高尚思想品

德和良好道德修养的合格建设者和可靠接班人,是历史的使命,是时代的要求,也是教育的根本任务。因此,从本质上来看,德育方法是为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。它包括教育者的施教传道方式和受教育者的受教方式。而高中历史德育中的“育”,便是同历史史实、历史人物故事、历史重大事件中挖掘出某些令人陶醉与着迷的东西,能够给予人思想与心理上净化。通过学习历史知识之后,能够在分析、总结之中完成一次精神上的升华,并且将历史德育落实在具体的行为与日常升华之中,才能够称得上“内化于心、外化于行”的教育过程。例如,近现代历史中的“虎门销烟”“新文化运动”等,“林则徐”“魏源”等人的革命故事,为改变国家“积弱积贫”“万马齐喑”现实所作的努力;“新文化运动”与“五四运动”为救亡图存与帮助国人“睁眼看世界”做出的努力。一百多年前中国先进知识分子和热血青年演绎出的追求真理、燃烧理想的如歌岁月,深刻揭示了马克思主义与中国工人运动相结合和中国共产党建立的历史必然性,才能够从此走上了“觉醒年代”。而以上都是“国家兴亡,匹夫有责”的生动体现,通过挖掘高中历史德育元素,通过学习、实践、感悟,再学习、再实践、再提升的“内化于心、外化于行”的教育过程,使学生在思想与精神上形成正确的观念,并不断增强其爱国与家国情怀意识。

二、高中历史教学中德育渗透模式

(一)利用多媒体打造生动课堂情境,引发学生感性思考与认知

众所周知,历史之所以属于历史,是因为其无法被复制,更无法再次体验同样的历史环境。但是,学生在学习历史知识中,又能够怎样重新体会到那些生动鲜活的历史事件与人物?如何在学习中感受到浓郁的人文思想呢?因此,多媒体教学是个不错的好方法。教师在高中历史课堂上使用多媒体进行授课,利用其视频、图片、声音为一体的特点,通过把平面与立体、视觉与听觉、触觉与感觉融于一炉,场景与声光多媒体等现代手段有序结合的形式,使历史课堂产生的强烈吸引力、感染力、震撼力和视觉冲击力,以此来引导学生深入其中并且感受到“不可复制”的历史场景,并从中

体育鲜明德育思想精神^[2]。

以高一历史必修课程“鸦片战争”为例，教师在课上可为学生们播放“鸦片战争”相关的教育资料片，利用相关的多媒体资源真实地再现那段峥嵘的历史场景，以营造更加生动的历史课堂氛围，让学生在多媒体课堂上欣赏与学习，并快速进入到学习状态以加强理解。期间，教师在进行授课中，‘由于多媒体重构的场景更具有生动与直观体验性格，再现了“鸦片战争”前后那段令人扼腕的历史情景，所以学生可以在学习中始终充满新鲜感，在得到丰富历史信息和生动教育体验的同时，也获得思想与精神上的陶冶，感受到了我国由“半封建半殖民”历史中逐渐站起来，富起来以及强起来的过程。由此，通过使用多媒体授课，让学生在在学习中感悟历史，结合生动的视听体验去触及那一段历史场景，才能够明白我国历史先驱在探索一条救亡图存道路中遇到的各种艰辛，进而明确自身的使命感，能够在当前与未来学习中自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的光辉使命。

（二）深入挖掘教材德育元素，引领学生在学习中感受德育

事实上，历史教材不仅承载着大量的历史知识，而且也可以是活的教材。教师在使用历史教材中应当深入挖掘历史教材中的德育内涵与人文教育思想素材，在挖掘的过程中结合德育工作并将其作为切入点与基本教育依据，以提升高中历史德育的内涵。同时，教师在进行教学设计与课堂教学安排上，应当以学生更有效与方便理解的形式导入，让学生在学习过程中加深体会与理解^[3]。

以高一历史必修课程“中古时期的欧洲”为例，教师在课前应当深入研读教材，仔细挖掘其中的德育元素，在授课中就历史事件、历史人物故事等进行讲解，以历史时空知识来驱动学生深入学习与理解，才能够在具体的时空、历史人物、历史事件中体会到更多的德育元素。例如，在进行“中古时期的欧洲”授课上，教师可以当时的西方政治制度与我国的古代政治制度进行对比，比如“中央集权”问题以及平民的受教育关系。或者是以古希腊哲学家苏格拉底、亚里士多德、柏拉图与我国老子、孔子等思想家之间的对比，让学生在在学习中深入学习，在学习中明确中西方文明与历史的异同关系。由此，在学习中才能够不断引导学生思考，并且在学习中感受中西方文明史，从中生发出德育思想。

（三）以问题导入渗透德育，激发学生的问题研究意识

问题是策动求知与学习的先驱，一定程度上学习在学习过程中通过问题的形式学习，不仅可以在学习中深入思考更多与历史相关的知识，而且在思考中还可同步调动逻辑、感性、理性、发散等思维，形成灵活的辩证意识^[4]。因为唯物辩证与唯物史观相辅相成，要能够在历史课上达成彻底的唯物史观分析，则要求学生能够在学习过程中以问题分析的形

式思考与总结，积极探究与历史相关的知识，才能够在进一步的历史学习中结合所思所想感受历史内涵。因此，高中历史德育，便需要问题的形式引导学生积极思考与辩证性分析问题，才能够有效帮助学生在在学习中多分析与总结，从正反两个方面感受到历史德育^[5]。

以高一历史必修课程“资本主义国家的新变化”为例，教师在课上可通过问题的形式引导学生思考，首先在课上布置一道具有开放性的问题。例如，“如今的资本主义与初期相比有哪些变化？”同时，教师可通过结组的形式让学生们在课上积极探讨问题。通过小组合作学习与分享，一步步在探讨中深入思考与研究，最后得出结论。进一步，可结合与现实相关的问题进行思考，例如“2008年之后，世界各国所采取的量化宽松等政策带来的低利率、低通胀、低增长的长期发展趋势，使得财富分配更加失衡，社会阶层的分化和国家间经济的分化都变得更加严重。”那么，造成这一问题的是否是资本主义？同时，可结合我国全面迈入新时代进行对比。相比较西方资本主义社会，新时代的这些历史性成就和历史性变革，为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。通过以上两个问题，让学生在总结中学习透彻，在分析中形成与现实生活相关的反思。由此，学生在学习与问题分析中感受到正确的历史道路，由此在总结中感悟德育，对学生道德成长发展具有针对性、实效性，让学生在思考中产生浓厚的爱国思想与家国情怀。

三、结语

综上所述，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，作为高中历史教师，高中历史德育工作需要我们不断探索，砥砺前行。德育的本质是思想与精神方面的教育，我们通过开展高中历史课堂教学，让历史在学生们的内心深处播下一颗颗小小的种子，用德育灌溉这些种子，让学生们更加珍惜今天的幸福生活，珍惜先烈为我们创造的优越条件。才能够不断引导学生感恩历史，关注未来，努力为实现中华民族伟大复兴贡献自己的一份力量。

参考文献：

- [1]侯志宇.关于在高中历史教学中渗透德育教育的策略研究[J].中华少年,2019(20):94.
- [2]许志锋.如何在高中历史教学中渗透德育教育[J].新课程导学,2019(02):15.
- [3]李雄志.将德育教育渗透到高中历史教学中培养核心素养[J].读写算,2018(06):70.
- [4]徐燕.高中历史教学中德育教育的思考[J].时代教育,2017(16):82.
- [5]王欢.浅谈高中历史教学中对德育教育的有效贯彻[J].考试周刊,2017(41):149.