

早期阅读对幼儿前书写能力的影响

田娜

贵州省凯里市碧波镇中心幼儿园

[摘要]面向幼儿展开早期阅读引导,既能够增长幼儿的阅读水平,同时又能够提高幼儿的前书写能力,可谓一举多得,因此探讨早期阅读对于幼儿前书写能力的具体影响以及相应的实施路径具有现实意义,这也是本文的研究重点所在。

[关键词]幼儿教育;早期阅读;前书写能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2466

现阶段的幼儿园教育相关纲要中对幼儿的早期阅读以及幼儿对于文字的兴趣培养,有着明确的要求,也就是需要强调前阅读和前书写技能的培育。尤其是近几年,随着幼儿教育质量的不断增长,有关幼儿前书写能力培养,更是成为热议话题。一般而言,关于幼儿的前书写能力培养需要借助早期阅读的引导实现,因此正确认识早期阅读和幼儿前书写能力之间的关系,才能够准确把握针对幼儿前书写能力进行有效培育的具体路径。

一、前书写能力培养的可行性

对于三岁到6岁区间内的幼儿而言,所展现出的前书写能力,是指由幼儿自发产生的写字的倾向特征。为了有效锻炼幼儿的前书写能力,在组织早期阅读过程中,就应当以此为目标导向,合理设计早期阅读的引导过程。基于早期阅读所表现出的特点,为幼儿前书写能力的培养,提供了一定的支持早期阅读,一般开始在儿童的一岁半以后,得益于社会经济水平的不断发展,以及幼儿教育体系的逐渐发展,现阶段的早期阅读所具有的内涵越发的丰富,这是因为对幼儿展开早期阅读的引导,不仅可以在幼儿园环境下进行,也可以在社会和家庭环境下进行,通过各种视觉刺激材料来激发幼儿的自我观点表达,形成认知和见解。并且通常在上述过程中幼儿都会展现前书写的本能行为,例如在阅读过程中在文本上的圈圈画画,或者是在家中墙壁上的各种涂鸦,这本质都是幼儿的前书写能力的体现。其次根据幼儿的认知能力发展规律可知,运用合理的早期阅读引导,能够针对幼儿的前书写能力进行培养。普遍认为幼儿到了两岁之后就具备了基本的写字或者是涂鸦能力,这也是为什么许多幼儿在两岁左右喜欢在墙上乱涂乱画的原因,这种行为表现可以看作幼儿的前书写能力的体现。为了强化这种能力,就需要借助早期阅读活动的有效引导展开。

二、幼儿前书写能力培养策略

在明确借助早期阅读展开幼儿前书写能力培养的可行性之后就需要进行思考,如何运用有效的早期阅读,提高幼儿的前书写能力,笔者认为可以从以下方面着手。

(一) 丰富阅读内容,激发幼儿前书写意识。

有研究指出幼儿的行为取决于其自身意识的主导,例如幼儿在乱涂乱画过程中,其实就展现出了潜在的意识流。故此在对幼儿的前书写能力进行强化的过程中,就需要展现出该目标的导向价值,这自然涉及对于前书写意识的激发,并通过持之以恒的训练和强化将意识演变为能力。因此在借助早期阅读强化幼儿的前书写能力的过程中,就需要体现出专项能力培养的目标导向价值。例如在以引导幼儿学“天”字的书写的过程中,在正式教学之前,教师可以先使用图文对天进行复制,然后通过塑造和天相关情景的方式来吸引幼儿的注意力,例如使用多媒体播放蓝天白云的天空,或者是在天

空中飞翔的飞机模型。借助材料完成情景创设,吸引幼儿的注意力,以此来激发幼儿对于天的思考或者是联想。然后再展开关于“天”字的具体书写过程教学,让学生进行临摹,逐渐强化幼儿的前书写能力。

(二) 寓写于画,培养幼儿的前书写能力

在充分激发幼儿的前书写意识之后,幼儿自然而然能够产生相应的学写字动机。但是考虑到培养目标是幼儿的前书写能力,因此在教育目标方面,并非是让幼儿能够工工整整地写出一个字,关键点在于激发幼儿对虞书欣的学习兴趣。考虑到幼儿对于画画十分感兴趣,预写一画是可行的策略。仍旧以上面的教学案例为探讨对象,首先询问幼儿“天在哪里呀?”孩子们一个个用手指着上方,于是笔者就将手举起来画了一横;然后再问“天大不大呀”,孩子们当然会异口同声地回答“大”,于是笔者又写了一个“大”字。可以发现在上述教学过程中对于幼儿的询问,其本质就是一个书写的过程,建立对幼儿书写意识的初步刺激,随后又提问“老师刚才写了什么呀”,该问题的提出目的在于强化幼儿的记忆,借助幼儿以形象思维为主导的特征,建立初步的文字表象。随后让幼儿模仿“天”字,并要求幼儿通过画画的方式进行模仿,可以发现相较于要求幼儿公公正正写天字,采用画画的方式幼儿的兴趣更高,并且效率更高。

三、幼儿前书写能力注意事项

面向幼儿的早期阅读并不局限于文字阅读形式,这是因为早期阅读本身属于十分宽泛的概念,既可以是文字,也可以是图画,共同形成对于幼儿的有效视觉刺激,这些都是幼儿重要的阅读过程。借助早期阅读实现对于幼儿前书写能力的培养需要关注以下要点,首先是避免过于正规化的要求,也就是不对幼儿的早期阅读或者前书写能力提出过高的要求。其次关注幼儿个体的差异性,不同幼儿在早期阅读方面的表现以及前书写能力的增长会有所差异,因此需要注重因材施教。

结束语

综上所述,在面向幼儿实施早期阅读教学过程中,需要体现出对幼儿前书写能力的培养,这不仅有利于完善早期阅读的教学,同时对幼儿的全面发展也具有积极意义,因此作为幼儿教师就需要充分意识到各项工作的必要性,并积极掌握合理的引导策略,才能够更好为幼儿的全面发展提供支持。

参考文献

- [1]周欣.前阅读和前书写能力的发展和培养(续)[J].早期教育,2002(5).
- [2]马娟,季燕.幼儿自发状态下前书写能力发展状况与教育对策研究[J].江苏幼儿教育,2014(2).