

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

董佳仪

滦平县第四小学

【摘要】在小学语文教学中，阅读能力培养是教师必须重视的环节，不仅可以帮助小学生形成良好阅读习惯，也能够强化小学生所应具有的语言能力，为小学生全方位成长夯实基础。为此，小学语文教师应站在小学生角度对各阶段阅读方案进行针对性优化，给学生带来新颖体验并获得不同收获，能够运用所学知识与技术解决所遇问题，完成高质量阅读，更是在独立方式下探索新知识并加以利用，从真正意义上实现“学以致用”。基于此，本文对小学语文教学中培养学生阅读能力策略进行深入探讨，力求提高小学生语文素养，也将教学水平提升到一个新高度。

【关键词】小学语文；课堂教学；阅读能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.154

小学阶段是学生走入校园生活的第一个阶段，教师必须通过多元方式引导学生带着正确观念参与各阶段学习，形成终身学习习惯，走入持续发展道路。为此，在小学语文课堂中，教师应结合小学生成长特点与各阶段教学目标优化教学方案并做到减负提质，学生将在愉悦环境中吃透所学知识并准确运用，即使面对不同内容与篇幅的阅读文本也能运用阅读技巧寻找到文本内涵与作者情感，从而强化其阅读能力，为深度学习带来有力促进。

一、加强基础训练，实现词汇积累

在小学语文阅读教学中，教师意识到小学生自身逻辑能力不足，所以对阅读教学方案做到灵活调整，引导学生明白词汇和段落等部分是构成完整文章的关键部门，学生会有意识从字词与关键词入手去寻找与文章主题之间存在关系，理解新词汇真正含义^[1]。为此，小学语文教师考虑到学生词汇的科学积累，引导学生能够基于对词、句分析掌握文章主旨。具体而言，一是走出简单阅读模式，向学生传递阅读技巧。学生在面对新阅读文本时，通过速度方式对文章大体内容进行简单了解，依托细读方式找到关键词并加以分析，结合关键句子去探讨中心思想。在此基础上，教师带领学生在反复揣摩中对文章语境有所了解，掌握作者真实情感与文本内涵^[2]。二是加强基础能力训练，鼓励学生结合上下文对生词意识进行揣摩与分析，可以不用工具书也理解词语意思并懂得如何运用，将学生阅读能力有效提高。例如，在《白鹭》的阅读中，教师引导学生通过速度产生疑问“为什么白鹭是一首诗？”，学生会带着疑问进行细读，而且有意识去揣摩与感受白鹭美在哪里，感受到语言表达的凝练，同时也理解意境美，从而根据文本当中字词与关键句探究形象性如何表达。学生对《白鹭》主题做到把握，也轻松梳理出写作线索，掌握写作技巧，更是积累大量词汇，在阅读更多文本时可以从整体入手，完成有效揣摩与分析，提高其阅读能力。

二、融入生活元素，增强阅读体验

在新时期下，语文教师可以将生活元素引入语文阅读课堂，满足小学生思维特点，同时运用生活化情境增强学生阅读体验，学生可以带着热情参与阅读活动，从中获得不同收获并加以利用，将文本写作技巧迁移为自身能力，实现真正的“学以致用”。在具体阅读教学中，教师为保证学生能够独立完成不同难度阅读任务，掌握更多写作技巧，实现知识快速迁移，形成良好阅读习惯，为后续各阶段语文学习夯实基础。教师一方面让阅读课堂回归生活，融入新鲜元素吸引小学生，激发了学生阅读热情，从而有利于调动学生生活经验，有效挖掘文本内涵，对知识进行运用，适应不断变化的社会环境，懂得如何借助语文能力去服务生活^[3]。另一方面，教师应融入民间文化，学生看到多元表达方式，对事物特征进行准确描述并且能够保证写作内容更加丰富并具有文化与情感色彩，不再雷同，实现读与写有效结合、相互促进。例如，在阅读《圆明园的毁灭》时，教师运用多媒体等设备播放出圆明园原貌，又将毁灭后的样子与原貌进行

鲜明对比，学生马上惊讶并产生疑问“是谁把这么美丽的景色破坏了？”。此时，教师引导学生在速度方式下解答心中疑惑，学生轻松理解什么是“奇珍异宝”，也明白“销毁”“灰烬”“估量”的含义，产生对侵略者的仇恨之情，更是激发爱国热情，决定奋发图强，不再受人欺负，增强小学生振兴中华的使命感与阅读体验，也掌握文章表达特点，明白熏陶渲染作用，有利于阅读能力的强化。

三、丰富阅读资源，提高阅读能力

在素质教育大力推行下，小学语文教师不仅重视课堂教学改革，同时将学生阅读能力的培养视为阅读教学改革大方向，从而保证各阶段教学方案的设计极具可行性与合理性，能满足不同层次学生阅读需求，学生也将在不同难度阅读中获得阅读技巧提升，更是对语文视野做到有效拓展^[4]。那么，教师基于学生阅读体验感的增强，对阅读资源做到不断丰富，借助先进技术对网络资源进行收集，提取到当中有价值的资源并巧妙转换为阅读资源，引导小学生在课上与课下阅读中接触更多有趣的事物，从而激发出其探究热情，乐于阅读多种类型文本，实现阅读技巧灵活运用，也有利于阅读能力持续提升。在选择阅读素材时，教师一方面要保证与教材内容相关，另一方面要满足学生词汇积累需求，也是对课堂教学的一种弥补。例如，在《盘古开天地》的阅读中，教师选用群文阅读方式，将其与《精卫填海》《普罗米修斯》结合，学生在对比中完成阅读，看到神话故事写作特点，也发现中西方文化略有不同。此时，教师可以向学生推荐一些课外阅读，引导学生了解更多神话故事，也对《女娲补天》神话有更进一步理解，形成文化素养。除此之外，教师鼓励学生运用自身语言对阅读的神话故事进行复述，学生会理解思路并对文本内容进行总结，提取关键部分并运用合适表达方式完成复述，引导学生掌握阅读技巧，保证故事复述的完整性与准确性。

结束语

现阶段，小学语文教师对自身角色灵活转变，发挥自身引导作用，营造出赶超气氛，学生将带着热情参与阅读活动，强化阅读能力并获得语文素养持续提升。在学生阅读能力的科学培养下，教师通过不断反思对阅读教学中问题做到逐一解决，运用先进技术打造出多彩阅读课堂，学生在新颖课堂中从不同角度分析阅读文本，掌握语文技巧并准确运用，从而实现语文阅读能力有效提升。

参考文献

- [1] 马全芬. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J]. 学周刊, 2020(35): 49-50.
- [2] 周奇娇. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养分析[J]. 小学生(中旬刊), 2020(08): 15.
- [3] 张平. 小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 新课程研究, 2020(15): 118-119.
- [4] 包芬琴. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养探析[J]. 新课程, 2020(18): 177.