

# 中小学英语学习衔接过程中的问题研究

胡迎燕 刘文艳

江西农业大学外语学院 南昌市十字街学校 南昌 330045

**[摘要]**英语是中学阶段一门主干课程,学习难度和学习要求比小学阶段有较大提升,由于一些客观因素和学生自身主观因素、学生在中小学英语学习的衔接过程中出现了一些问题。本文通过调查及分析,探究了问题产生的客观原因,并提出了相应的教学策略和方法,期待能为教师提供新的思路和启发。

**[关键词]**英语学习;衔接;问题;原因;策略与方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1255

## 一、引言

在每个人的学习生涯中,英语学习都是一个漫长的过程,前后历经十年左右的时间。小学阶段的英语学习富有趣味性,学习轻松、快乐,课堂上以做游戏、看动画、学唱歌谣等活动为主;中学阶段后逐渐转变为系统的学科学习,学习难度和学习要求都比小学阶段有所提高,学生不仅需要掌握一定量的词汇、语法知识,还需要具备一定程度的应用能力。根据《义务教育英语课程标准》(2011)的要求,小学阶段的英语学习是中学英语的基础,两个阶段有着自然衔接的过程,但学生进入中学后,教师却发现这个衔接过程中出现了一些问题:比如一部分学生成绩迅速下滑,对英语学习失去信心;学习内容繁多令学生感到迷茫,不知所措;学生学习方法无法根据需要做出调整等。通过对某些学校七年级学生进行调查和走访,作者发现多方面原因造成了目前这种现状。学生主观方面的因素:进入初中后,需要学习的课程科目增多,学生感觉应接不暇;而且英语作为一门语言学习,生词多,对人的记忆能力提出了挑战;单词容易被忘记;学生考试成绩不理想,导致学生对学习失去信心等;另外,一些客观原因和教师方面的因素也造成了学生学习的困境。这些都是六年级过渡到七年级时普遍存在,有待解决的问题。

## 二、问卷调查与发现

针对中小学英语学习过程中出现的问题和困难,作者及两位研究组成员,于2021年10月前往三所有代表性的中小学展开了相关的问卷调查,本次发放问卷279份,回收有效问卷为260份。问卷从学习现状、学习动机、学习习惯、教学方法、学习评价、学习内容六个维度来展开分析。

通过问卷发现:学习现状方面,24%以上的学生认为六年级和七年级之间英语难度跨度较大,英语学习上感到吃力的学生占12.1%,其他学生不同程度都存在学习吃力的现象,说明六年级过渡到七年级,英语学习难度有一定程度增加,但大部分学生(65%以上)已经慢慢适应新的学习。而且学生通过自己六年级与七年级的英语成绩对比,一半以上学生认为自己现在的成绩要好于小学阶段,这些表明:虽然在英语学习上存在一定困难,但学生们有信心迎接更高阶段的学习。

学习动机方面:70%以上的学生表明自己对英语学习有兴趣,由于学生的学习动机不同,学习状态也产生了不同。相当一部分学生希望能学好英语,而小部分学生则仍处于混沌状态,没有明确目标,因而只有一半学生在课堂上能积极主

动参与课堂活动,回答老师问题。这说明七年级学生衔接阶段的学习动机有待于正确的引导,学习主动性有待提升。

学习习惯方面:不到一半的学生会主动向同学和老师请教英语学习的方法,也有一半以上学生能够做到课前预习和课后复习,说明学生的学习习惯有待提高和加强。令人欣慰的是76%以上的学生能够每次独立完成英语作业。可以看出,对于常规性的作业、课堂笔记等,学生还是会像六年级一样,按要求完成。但对自觉性主动性要求较高的课前预习,课后复习,学生存在较大不足。因此,七年级后,教师需要加强对学生良好学习习惯的培养。

教师教学方法方面:48.5%的学生喜欢学习英文歌曲和其他各类趣味性教学活动,多媒体教学也深受到大多数学生的喜爱,说明大多数学生仍然像小学阶段一样,喜欢生动活泼的教学方法和趣味性教学方式。对于“课堂上犯错误是否需要教师马上纠正”及是否喜欢参加兴趣小组这一问题,77.3%的学生希望教师能够马上纠正,17%的学生表示对于学校组织的英语课外兴趣小组不太感兴趣,甚至20%的学生完全不感兴趣。说明衔接阶段学生仍然过渡依赖教师、自主学习需要老师进一步加以引导。

学习评价方面:作业作为课堂学习的延伸和学习效果的评价,在一定程度上也能反映出学生对教学形式的评价和偏好。学生对于作业形式的偏好从习题或试卷——抄写单词和课文——背诵依次降低,分别为50.5%、40.9%、31.1%,说明学生对形成性评价有着很高的偏好,而相对而言对机械简单的抄写和背诵在一定程度上并不太受学生的欢迎。

学习内容方面:通过调查发现,有21.9%的学生认为当前的教材难度比较适合,总体是可以接受的,超过60%的学生则认为不能接受现在英语课本的难度,这说明七年级英语知识相比六年级而言,有较大幅度的加深,学生衔接阶段的学习仍存在较大的困难,依难度顺序排列,依次是单词记忆-语法-口语-听力。因此,七年级教师在教学中应特别注意难度的渐进性,降低难度增加给学生带来的不安,引导学生顺利度过衔接期。

问卷结果表明,小学与中学的英语学习与教学衔接中,确实存在一定的难度和困难,无论是学生心理层面,知识提升层面,还是教师教学层面。因此,面对心智尚不成熟的七年级学生,一线教师该如何准确了解中小学英语学习的差异,并正确运用各种教学策略引导学生学习。以下,我们将从客观方面和学生主观方面查找原因,并提出相应的策略和

方法。

### 三、中小学英语学习衔接中问题出现的原因

#### (一) 客观原因

##### 1. 中小学英语课程标准不同

根据《义务教育英语课程标准》(2011)规定,义务教育阶段的英语课程始于小学三年级,直至初中毕业,整个基础教育阶段按照能力水平设为九个级别,小学阶段培养为二级能力培养目标,重在听说能力的培养,对学生的目标要求较低;中学阶段是三级能力培养目标,侧重读写和运用能力、理解能力的培养,是能力上的提升。二级目标和三级目标的差异较大,对进入中学后的学生的要求一下子提高,学生短时间内难以适应。

##### 2. 中小学英语教学内容不同

由于课程标准和课程目标不同,中小学英语教学内容存在较大差异。小学阶段英语教学内容比较简单,侧重简单词汇和句型的理解,语法方面基本不做要求,但中学阶段的英语学习中,词汇要求迅速提升,初级语法和常见句型也成为必备知识要求。此外,学生还被要求在语篇层面提高理解能力,并根据所学习的内容进行简单思想表达。由此可见,教师教学内容大大增加,学生学习任务相应加重。

#### (二) 主观原因

##### 1. 中小学教师教学策略不同

由于教学目标和教学内容不同,教师的教学策略也不同。小学阶段的教学,教师通常会以更直观的手段和有趣的课堂活动来丰富英语课堂教学形式,注重学习氛围的营造,比如游戏、唱歌、猜谜等。而中学阶段的教学,教师更多的是以高效地完成学习任务为教学目标,因此,中学阶段课堂趣味活动会减少,课堂以学习单词、语法、语篇阅读等知识讲解和学习活动为主。部分学生感觉枯燥,学习热情不够高涨,学习效率大打折扣。

##### 2. 学生心智尚未成熟,学习方法还未跟上学习要求

学生刚进入中学,心理上还没有完全适应更高阶段的学习要求,自律性和自觉性正在逐步培养中。而中学英语听说读写各方面的技能要求都有所提升,使得一些学生感觉不知从何处下手。大部分学生仍然停留在小学阶段的学习方法上,只习惯传统的作业形式,不懂得英语全方位的学习,孤立地背诵单词,课后没有自我听力训练,口语表达更是缺乏。种种学习方法的滞后给学生造成了较大压力。甚至使部分学生产生畏难情绪。

### 四、中小学英语学习衔接问题解决策略

#### 1. 引导学生转变思想,做好学习准备

教师首先应该让学生明白英语学习的重要性,它不仅仅是一门课程,还是人们了解异国文化、进行跨国交流的重要工具。因此学习并不是一个轻松享受的过程,在进入中学阶段后,应该引导学生意识到中学阶段与小学阶段英语学习的不同,帮助学生明确自己的英语学习目标,激发学生学习的动机和热情,找到学习的重心,减少负面情绪,顺利做好英语学习的过渡与衔接。

#### 2. 引导学生进行高效的课堂互动,调动学生的积极性

从小学刚步入中学的学生,仍然保持着小学生的一些特点,如活泼好动、好奇心强、求知欲旺盛、好表现等。教师在英语教学过程中,为了让学生能够更好地融入英语课堂学习中,就需要根据学生的心理特点,对教学内容进行充分研究,在结合新内容的同时,继续沿用小学英语的教学方法,通过课堂游戏,小组竞赛等方式,为学生构建一个令他们感兴趣的英语课堂,促进学生课堂参与程度,在轻松愉快的环境中中学到知识,达到最佳的课堂学习效果。

#### 3. 教师教学策略调整

教师应注重中小学英语教学方法的过渡与衔接。在带动学生从小学向中学阶段过渡,中学教师应该注意改变自己的教学方法,逐步改变,带动学生适应学科学习的模式,帮助学生顺利完成从小学阶段到中学阶段英语学习的过渡。同时,教师应培养学生良好的学习习惯并指导其有策略地进行学习英语。良好的英语学习习惯和有方法地学习有助于加快中小学英语教学的衔接步伐、缩短学生现有英语学习能力与目标教学之间的差距。因此,七年级英语教师不仅仅要教授英语语言知识,更应该传授学生良好的语言学习方法,使学生知道如何学,学什么,并逐步做到自主地学习。

#### 4. 教师自身的提高

学生是学习的主体,但学生的学习离不开教师这个客体,因此解决中小学英语学习衔接的问题,教师能起到关键性的引导作用。但有的教师自身在教学理论和专业知识方面存在不足,对学生心理的认知不够全面,因此,有必要提高教师自身的学科综合素养能力。校际之间的教学交流、信息技术相关知识的培训,都是不错的途径。

### 五、结束语

综上所述,中小学英语教师在日常教学中,要针对学生特点和教学内容,讲究教学方法的科学性,在突出学生主体地位的同时,不断更新提高自身的教育教学理念,促进学生全面综合的发展。只有在英语教育道路上不断探索,才能实现教育的最终目的。

#### 参考文献

- [1]白小玲.新课标下的中小学英语教学改革问题研究[J].新课程(下),2019, No. 501(11): 37.
- [2]王燕.新课程标准下中小学英语教学改革问题及策略研究[J].外语教学.2018.
- [3]朱天燕.行动研究案例——有关中小学英语教学改革问题的思考[J].中学生英语,2015, No. 570(26): 14+16.
- [4]王晓侠.中小学英语教学改革的问题研究[J].吉林省教育学院学报,2019, v. 35; No. 459(03): 65-68.

#### 作者简介:

胡迎燕(1974年-)女,汉族,江西铅山人,文学士学位,江西农业大学外语学院副教授,硕士生导师,研究方向:外语教学与研究;

刘文艳(1974.10-)女,汉族,江西吉安人,南昌市十字街学校,硕士,中小学一级。

基本项目:江西省基础教育研究项目《中小学英语教学改革中的问题和对策研究》编号SZUNDYY2019-1064