

高校思政课结对共建的路径探索

李丽 任丹萍

沈阳城市学院

[摘要]开展思政课的结对共建,是推进思政课改革创新,提升思政课教学实效性的重要探索。通过思想上高度重视,树立共建意识;加强人才队伍建设,开通人才交互渠道;加快制度建设,健全制度保障,探讨高校思政课集群结对共建的有效路径。

[关键词]高校;思政课;结对共建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.576

一、高校思政课结对共建的重要性

(一) 培养担当民族复兴大任时代新人的有效途径

书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”高校思想政治理论课就是要引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在新时代背景下,互联网技术高度发达和移动终端使用普及,人们可以随时随地、方便快捷地获取国内外的最新动态信息,多元化的文化环境影响并改变着人们生活方式和思维习惯。这其中不乏大量的西方腐朽思想,享乐主义、拜金主义等不良信息趁机混入,有的甚至诋毁中华优秀传统文化、篡改我们党艰苦奋斗的发展历史。大学生的时代特征决定了其思维的活跃性,他们乐于学习未知的知识、阅读新鲜的信息、了解新奇的文化。与此同时,大学生正处于树立正确的世界观、人生观、价值观的重要时期,思维方式、价值理念和政治立场尚需进一步确立和稳定。而错误有害的信息极易在此期间趁虚而入,扰乱大学生正常的生活和学习,影响大学生政治素养和价值理念的稳固发展和健康成长,这就要求思政课教师必须随时关注社会发展动态,关注学生思想发展动态,但与此同时,每位思政课教师个人的能力和精力是有限的,必须要采取合作互助、共享共建的方式进行,因此,高校思政课结对共建必然成为一种有效途径,在共商共享的基础上,共同培养担当民族复兴大任的时代新人。

(二) 增强思政课实效性的必然选择

思想政治教育作为一门学科发展了30余年,在取得成绩的同时也遇到了发展上的瓶颈。随着学生素质的整体提高和社会的日渐开放,传统的“满堂灌”“填鸭式”的教学方法,由于形式单一、内容刻板、气氛枯燥,慢慢引起了学生的反感,让不少学生对高校思想政治教育类的课程产生了抵触心理。对于这样一个现实问题,每个院校都进行了相应的教学改革。部分院校运用“互联网+”时代的新技术、新方法、新手段,使用网上鲜活的教学案例,引发学生激烈的争鸣和探讨;生动有趣的教学内容,能够吸引大学生的注意力,这就让大学生从被动的知识接受者,变成了主动的知识获取者。但是,使用网络思想政治教育资源和载体,有一个相对传统模式更加具有挑战性的方面,也就是思政课教学过

程中所使用的网络资源需要与时俱进,不断更新完善,以符合新时代大学生的兴趣点,这就对思政课教师的工作量有了一个较高的要求。因此,思政课结对共建的实施能够很好地调动所有思政课教师的力量,共同参与完善和更新思政教学资源,从而与时俱进提升思政课的时效性。

二、高校思政课结对共建面临的主要问题

(一) 意识淡薄阻碍结对共建工作的有效实施

在高校思政课结对共建工作的实施过程中,部分院校的思政课教师存在意识淡薄的问题,认为结对共建工作只是一种形式主义,并不能真正带动整体水平的发展。少部分思政课教师甚至认为完全按照教材讲授即可,没有必要进行集体备课。认为马克思主义理论课教材是由思想政治教育领域的专家编写并具有极高的权威性,因此,在课堂教学中完全按照教材内容进行讲授,并认为大学生能深刻理解,达到自己所预想的思想境界。然而实际并非如此,各地区风俗习惯、文化认知存在差异,各高校文化底蕴千差万别,理论教材只能系统性、方向性、引导性地作为参考,高校教师应结合实际实地情况合理应用。同时,对理论教材的过度使用,也降低了其说服力和感染力。目前,大学生在思想政治教育过程中一直被认为是只需被动接受的受教育者,只要按照老师的教学计划进行理解与记忆,就被认为是具备良好的思想品德和政治素养的人。然而,大学生自身所具有的主观能动性和时代性,决定了事实并非如此。如果思想政治教育者的意识思维还停留在信息传播不发达的时代,势必无法了解大学生内心真实的所思、所想、所需,更谈不上教育和疏导大学生的品质内涵和思想困惑。另一方面,腐朽的西方思想和拜金主义如不能有效制止,必然会影响大学生正确价值观的形成。要想解决以上两方面的问题,思政课教师必须形成合力、共建共享。

(二) 优质教学资源共享率有待提升

优质思政课教学资源的有效共建共享,是决定高校思政课结对共建能否有效落实的重要指标。然而从实际的工作落实情况来看,资源共享率并不是非常理想。一方面,部分高水平思政教师不愿意把自己开发、整理和收集的资源进行共享。究其原因,一是共享自己所有的思政课资源并不是自身的工作必需任务,只要没有收到硬性工作指标的下达,即可不做;二是共享自己的教学资源,需要对资源内容进行多次校对和检查,确保共享内容的真实性 and 资源形式的可观性,同时,即使将优质的教学资源共享之后也无法收获相应的劳

动报酬,因此选择避而远之。另一方面,大部分网络平台只针对本校教师开放,很难做到校际完全共享。即便部分思政教师愿意将自己的教学资源共享出来,但因为技术的障碍,也就无法进行下去。基于以上两点,真正能够共享的思政课教学资源也就仅仅局限于集体备课时的少部分人共享的部分内容,由此导致优质教学资源共享率低下。

(三) 制度保障还需进一步完善

高校思政课结对共建制度保障还需要进一步配套完善,各高校需要从重视责任落实、行动实施、保障到位、人员待遇、检查督导等各方面加以制度化,并相互配套形成制度链。而目前在这些方面都还存在一定的欠缺,并没有具体的制度规定,原有一些制度规定也不系统、不完整。在思政课结对共建中强调党委书记是落实思想政治教育政策第一责任人,党委和行政领导对政策执行负有政治责任和领导责任方面,没有具体规定要负哪些政治责任和领导责任,也没有具体的制度保障。对思想政治教育政策要求的经费、人员、办公设备、办公用房等物质保障,虽然在政策上有一些具体规定,但对如何保证落实却没有配套的具体制度,导致真正落实起来困难重重,找不出具体的制度规定,难以操作。就目前已有的一些制度之间也没有形成相互支持的制度链,没有把共建执行情况与一些重要的业务考评指标相挂钩。例如,在高校教学评估考核指标体系中,并没有把思想政治教育资源共享情况列入考评指标,似乎高校思想政治教育工作与思想政治理论课结对共建情况无关,只要其他工作做好了就没问题。还有思想政治教育政策明确规定党委及领导班子对思想政治理论课建设负有领导责任和政治责任,但在党委及领导班子的各项考评中也没有把具体建设情况纳入考评体系中。所以,在目前和许多考评制度中至少是相对脱节的,没有形成必要的制度链。

三、高校思政课结对共建的有效路径

(一) 思想上高度重视,树立共建意识

从思想上高度重视,就是要认识结对共建不是一纸文件那么简单的事情,也不是一阵风的事情,需要长期坚持做耐心细致的工作。不仅上级部门要大力宣传,下级机构更要积极宣传;不仅领导要认真宣传,一般的思想政治教育工作者也要努力配合。要做到全员动手。只有齐心协力,坚持不懈,才能形成一种氛围,让思政课结对共建。行动上做细做实,就是要把握重点,区分对象,把握时机,注意策略,改进方式方法。一些人之所以不那么热衷于思政课结对共建,主要是对其价值和意义不了解,对此项工作存在偏见。那么,我们的宣传工作就要把着力点放在思政课结对共建的重要意义、重要价值的宣传上,用生动事例、具体事实、典型案例宣传它的重要性和必要性,耐心细致地做好相关人员的思想工作,转变他们的观念,提高他们的认识,增强他们理解和支持思想政治教育政策执行的自觉性和积极性,树立思政课教师的共建意识。要重点做好关键部门和重点人物的教育工作。对那些掌握资源配置权威的部门、领导和教师,要重点宣传、主动沟通,要坚持不懈地做解释宣传工作,既要明示共建工作的严肃性,又要入情入理地耐心解释

沟通,使他们在逐步转变观念提高认识中更加积极地完成攻坚任务。要把握好各种有利时机大力宣传思想政治教育工作的成绩和贡献,用工作实绩说明思想政治教育及其工作的重要性和必要性,用事实说话,用成绩证明,推动越来越多的人重视思想政治教育。

(二) 加强人才队伍建设,开通人才交互渠道

书记强调“办好思想政治理论课关键在教师”,因此,加强人才队伍建设在思政课结对共建中的重要性则不言而喻。在高校思想政治教育工作中,高层次人才引进困难已经是一个普遍情况。基于这一现实,我认为可以从两个方面着手努力。第一是加强内培力度,让在在职的思政教师有更多的机会提升学历,全国重点马克思主义学院可以通过共建渠道定向为基础薄弱的院校提供一部分学历和能力提升的机会及选择,让这部分院校的思政教师的科研和教学能力逐年提升上来。第二是开通人才交互渠道,资源相对较好的高校可以定期给基础相对薄弱的院校输送一部分专家人才,以保障基础薄弱院校能够在尽可能短的时间内成长起来,但必须保障此部分专家人才的收入待遇和社会保障,如此才可使此渠道保持畅通,否则必然会形成推诿的情况。

(三) 加快制度建设,健全制度保障

制度建设要细化,要配套,要形成制度链。从目前情况看要重点健全责任制度、物质保障制度、检查考核制度、培训提高制度、资源共享奖励制度,把这些制度进行对接形成相互支持的制度链。不仅要把思想政治教育政策体系内的各项制度链接起来,还要把结对共建的制度与各项业务政策制度相衔接、相挂钩,纳入业务考评制度中,以增强思想政治教育的考评力度。对思想政治教育中存在的一些老大难问题,要进行深入的调查研究,开展专项整治工作,出台专门的更加细化的政策措施,堵住政策漏洞,尽可能进行量化要求,增强政策执行的强制性。在巡视检查制度的设计上,要改变目前存在的只检查思想政治教育专门机构的做法,要把共建任务所需的人、财、物等相关部门统统纳入巡视督查范围。如果长期存在人、财、物投入不到位的情况,就要制定专门制度重点对这些单位、部门及其领导进行督查,进行约谈,进行公示,限期整改,并对整改进行抽查。要用制度思维、制度方法解决共建工作中一些具体问题,用制度建设推进共建工作的进一步落实。

参考文献

- [1]何磊.基于实践维度的高校思政课教学改革策略[J].阜阳职业技术学院学报,2021,32(04):44-47.
 - [2]高校思政课教学方式探索[J].王乐.江南论坛.2018(05)
 - [3]高校思政课教学创新探讨[J].戴建强.学园.2017(29)
- 基金项目:项目信息:沈阳高校大学思想政治教育研究项目《劳动教育与思想政治教育融合路径研究——以沈阳城市学院为例》