

# 高中生物高效课堂建构

常新莲

齐河县第一中学

**[摘要]** 高效课堂是指教师在课堂时间内传授给学生丰富的知识,并通过师生之间的配合确保学生真正掌握这些知识的课堂。教育实践显示,高效课堂一般都兼顾教师的主导性和学生的主体性,具有多样化的教学内容与活动,能够充分调动学生的热情。基于此,本文将就高中生物高效课堂建构对策进行分析。

**[关键词]** 高中生物; 高效课堂; 建构对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.319

## 一、高中生物教学落实高效课堂的必要性

高中生物教师在教学中落实高效课堂受到多个因素的影响,符合当前的教学背景和现状。首先,新课改的推行使教学的多方面内容有所改进,对教师提出了更高的教学要求,需要教师提升课堂教学的效率。其次,高中生在有限的时间内需要学习大量的来自不同学科的知识,为了保证学生的竞争力,教师需要提升课堂授课的效率。最后,教学现状显示,高中生物课堂中存在许多问题,如学生缺乏参与感、活动形式缺乏创新、师生缺乏有效互动等。为了有效地解决这些问题,教师需要从高效课堂的视角出发,优化教学设计和教学过程。

## 二、高中生物高效课堂建构对策

### (一) 复杂知识简单化

在当前新课程改革的背景之下,如何促进当前高中生物课堂教学有效性的提高,已成为当前众多教师所关注的问题。在众多的观点中,将生物课本中的复杂问题简单化,被认为是构建高效课堂的有效手段。通常在讲解一些复杂的生物学知识的过程中,如果仅从其定义着手进行讲解,许多学生往往很难听懂,也难以正确理解,也就导致学生在接受和掌握新知识的过程中出现困难。而想要将复杂的生物知识简单化,也并不是一件简单的事,这需要教师在生物学方面具备非常高的素养,这也对教师的综合能力也提出了更高的要求。在当前互联网及信息技术极为发达的情况之下,高中生物学教师应当提升自己的资料查找能力以及对多媒体技术的应用能力,这样才能将一些晦涩难懂的问题通过多媒体的展现形式更为通俗地展现在学生面前,做到浅显易懂、深入浅出,以此提高教学有效性。

### (二) 基于学生认知与教材内容展开提问

教师应结合具体教学内容与学生探究的方向以充满引导性的语言展开对学生的点拨,促进学生思维能力的进步,使学生对所学知识形成深刻的理解,让学生获得成功解决问题后的愉悦体验,使学生享受这种过程,促使学生形成自主学习生物、展开对问题探究的良好习惯,实现提升高中生物课堂教学质量的目标。

比如,在开展《细胞中的无机物》这节课的教学实践活动中,于课堂导入环节,笔者依据三维教学目标简单为学生介绍了水和无机盐在细胞中的重要作用,让学生做了简单的笔记,希望学生形成“好记性不如烂笔头”的学习观念,令学生初步熟悉了学习内容,为后续教学活动展开做好铺垫。然后,笔者将“细胞中的水”进行板书,用多媒体技术将视频《生命与水》播放,让学生在直观情境下感受水与人的密切关系,对学生提问:“为什么说水是构成细胞最多的化合物?”引发学生探究意识,使学生以投入的态度研读教材内容。接着,笔者借助多媒体技术呈现了几张幼儿、老年人以及人一生不同时期体内含水量的图片,对学生提问:“在不同的生长发育时期,含水量有何特点?”帮助学生得出结论,同一生物在生长发育的不同时期,含水量也不同,以及不同的组织、器官中,水的含量也不相同。当教学活动结束时,笔者引导学生梳理了这节课的学习过程,以轮廓图为引导对学生进行提问,助力学生形成了对所学内容的系统理解,安排学生之间互相交流了这节课的学习收获。

### (三) 加强小组合作,促进学生综合能力的培养

小组合作的教学模式非常适合当前新课改背景下的高中生物教学,因此教学可以专门开展以小组合作为基础的探究式课堂学习,从而使学生在独立思考的过程中通过与同学之间的相互合作来促进思维的成长、对知识的理解,并认识到一些基本的生物学科的研究方法,促进学生综合能力的提升。此举在发展学生自主探究能力的同时,也能提高生物学科的教学质量。比如,教学“植物生长素的发现”的过程中,教师可以让学生以小组的形式进行生物实验,通过相互之间的配合与研究来完成对这部分知识内容的学习。借助小组合作的学习方式,除了能及时解决所发现的问题,学生还能在思维碰撞的过程中对生物现象的产生原因进行深入的探究,从而加深对教材内容的理解,确保生物教学的有效性。在合作过程中,对学生合作意识的培养,思维能力、自主学习能力的提高等都有诸多裨益,能使学生的思维与能力得到同步的发展,满足当前新课改背景下的教学要求。

### (四) 思维导图培养学生逻辑思维

在高中生物课堂上,学生需要接触和学习数量庞大的理论知识并牢记很多生物学现象和规律。这些知识点普遍存在零散、细碎、关联性不算强的特征,不少学生反映生物难学也与此知识点存在方式有关,他们认为生物需要背诵和记忆的东西太多,不像一门理工科课程。面对这种情况,教师可以借助思维导图来引导学生串联有内在逻辑和联系的知识,以多种形式来展现生物知识之间的关系,培养学生的逻辑思维,帮助学生构建思维体系。

例如,在《植物光合作用》一节中,教师可以在课前要求学生进行自主预习,并根据自己的学习结果制作初步的思维导图。在课堂上,教师可向学生提出一些问题,要求学生根据预习成果进行回答,如“光合作用反应原理是什么?”“简单描述光合作用的反应过程。”“聊一聊光合作用在植物生长中表现出的功能价值。”等,这样的提问方式一方面可以考查学生的预习效果,另一方面还可以锻炼学生的知识输出能力,提升高中生物课堂教学效率。在教学完成后,教师应给学生留出一些时间来完善预习初步的思维导图,将本节课所学的内容按照光合作用的发生顺序或光合作用的反应位置进行整理,将抽象的文字表达加入图形和结构,提升学生对光合作用部分生物知识的认识和理解,培养学生的生物核心素养。

## 三、结束语

综上所述,在当前的教育背景下,高中生面临着激烈的学习竞争,需要实现高效学习。因此教师应灵活运用教学策略使得高中生物高效课堂的构建既符合课程改革的要求,也符合学生发展的需求。

## 参考文献

- [1] 新彩玲. 新课改背景下高中生物有效教学途径[J]. 中华传奇, 2019(03): 154+156.
- [2] 彭成琼. 新课程改革理念下高中生物有效教学途径探究[J]. 课程教育研究, 2018(40): 169-170.
- [3] 林闯. 新课程改革理念下高中生物有效教学途径探究[J]. 高考, 2018(28): 109.