

浅谈“双减”背景下班主任的核心素养

佟金玉

(河北省承德市兴隆县第三小学 河北 承德 067399)

[摘要]2021年7月,我们国家发布了新的教育方针——“双减”政策。“双减”政策是党和国家关于促进我国教育发展的重要决策,是针对素质教育改革进行的深层次的探索与实践,它有效减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训任务,目的是将学生从机器化的学习模式中解救出来,去培养多元化全方面发展的新型社会人才。而作为一名班主任,班级建设的灵魂人物,学生学习路上的引路人,我们必须紧随时代发展的步伐,积极响应国家政策的号召,在当今教育不断改革的大背景下,加强自身的文化道德素质建设,提高班主任的核心素养,去建立良好的班级环境,引导带领孩子们走多元化发展路线,帮助学生更好地成长与发展。因此在本文中,笔者就“双减”政策下,作为一名班主任教师,当前教育阶段具有哪些问题,以及在今后的工作中需要哪些方面的教师核心素养简要分析,希望可以凭借此文和大家多做交流。

[关键词]双减;班主任;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1962

自从我们国家在2014年提出《中国学生发展核心素养》以来,“素养”这个词就被越来越多的人关注,也有越来越多的人将目光放在了教育行业上,国家、社会、学校、家庭都强调要发展学生的素质教育,那么素质教育由何而来,怎样去进行实际的操作呢?作为教育工作者,尤其是作为班主任的我们来讲,面临了前所未有的挑战。工欲善其事必先利其器,在培养学生核心素养,进行素质教育之前,我们更应该审视自己,更应该关注自身核心素养的发展,教师是学生前行道路上的引路人,如果教师本身没有高素养,怎么能培养出高素养的学生呢?因此,作为班主任教师,我们必须从自身做起,提高自身核心素养,增强自身教书育人能力,改变自己传统的教育观念以及教学过程中应用的传统化教育模式,将学生从保守的教学枷锁中拯救出来,我们接受并学习新鲜的教学理念,在国家“双减”政策的大背景下,做到教书与育人并驾齐驱。

一、“双减”背景下班主任教师工作中存在的问题

(一)班主任工作重心偏移,工作内容不明晰

随着越来越多的年轻人步入工作岗位,教师这一行业也吸收了大量的新鲜血液,但是对于刚刚步入工作岗位的00后,90后教师而言,他们对班主任教师具体的工作职责并不是很清楚,但是班主任工作的内容是十分繁杂的,年轻教师要想做好班主任工作,仅凭一腔热血是不够的,更需要时间的积累和经验的积累来完善自身。中小学班主任教师不同于大学的辅导员老师,他们在担任班主任的同时,往往还需要任教一门学科,这也就导致很多年轻老师在这二者之间无法平衡,他们更多的人会认为班主任只是一种身份,班主任工作无非就是平时开开班会,学生出现问题再及时解决就可以了,所以将工作精力放在自身的学科教学上,认为好教师就只是精进业务,丰富学科知识就够了,这也就导致了其工作重心偏移,忽略了班主任工作,影响了班主任工作的质量与效果,也为班级发展埋下了隐患。

(二)与家长沟通缺乏有效性,无法取得家校合作得共

赢效果

家校合作是当今教育的一种重要形式,尤其是在“双减”政策下,在层层减负的要求中,教师与家长更要随时沟通,共同为孩子的教育发展保驾护航。班主任就是家校沟通合作的重要载体,担负着与家长沟通孩子在校及在家表现的重要职责,对于家校合作起到不可或缺的作用。但是就现阶段而言,班主任教师们还是停留在固有的刻板印象里,认为找家长只是在孩子犯错误时,需要批评时的一种教育手段,以偏概全,导致家校沟通的合作无法取得互惠共赢,反而可能导致家长抵触学校,学校埋怨家长的现象。所以作为班主任教师,必须时刻关注班里的每一位孩子,及时的与孩子的家长进行沟通,有效的保障孩子在家在校的教育成果,实现家校合作的互惠共赢。

(三)面对孩子无法因材施教,缺乏工作的艺术性

每个孩子都是不同的个体,他们需要在集体中找到属于自己的位置,才能够在各自的位置上熠熠生辉,但是很多班主任老师缺乏工作经验,面对不同思想,个性鲜明的学生无法做到因材施教,缺少与学生正确的沟通与交流方式,只是一味的严格要求,遏制了孩子的天性,也容易激起逆反心理,反而给自己的工作大大增加了难度。学校是教书育人的地方,但是教书育人的具体任务往往落在我们的班主任教师和各个学科的科任老师身上,在这当中,班主任扛大旗的责任是无法推脱的,因此班主任教师必须要协调好师生之间的关系,因材施教,具体情况具体分析,拿出百分百的耐心与爱心对待班里的每一个孩子。另外,班主任老师是班级的管理者,在做好学生工作的同时,也要做好学生与科任老师之间的沟通桥梁,协调学生与科任教师之间的关系,促进班级教学质量提高。总而言之,现阶段看来,大部分班主任教师的工作内容过于单一,无法全面的进行班主任工作的开展。这也就要求学校的班主任教师必须提高自身核心素养,快速进入角色,找到班主任教师工作的正确方法。

二、“双减”背景下班主任教师应该具备的核心素养

（一）班主任教师必须要具有道德素养

作为班主任教师，一个班级的灵魂人物，每天与学生接触沟通，他必须要具备崇高的道德素养。首先，要拥有“爱”的能力，爱事业、爱学校、爱学生等方面。可以说爱是教育的基础，没有爱就没有教育。班主任教师只有钟爱自己的事业，始终以教书育人作为自己职业生​​涯的信条，拥有献身于教育事业的决心，才能真正干好教育事业。很多老师只是把教师当成自身的职业而已，它仅仅是我们养家糊口的一份工作，对教育事业不热爱，是很难干出成绩来的；其次是爱学校，学校不仅仅是我们的工作单位，更是我们的第二个家。作为教师，我们每天在学校的时间要远远超过我们在家的时间，所以我们要爱校如家，把学校建设好，拥有良好的工作环境，我们才能快乐健康的工作，享受工作，而不是每天觉得仿佛置身地狱，备受煎熬。最后最重要的就是爱学生，作为班主任，我们必须要对学生有爱心有耐心，耐心的对学生答疑解惑，耐心的关注学生思想动态，耐心的与学生进行沟通交流。在班级管理过程中流露出自己对于学生的爱，那么学生自然会亲近你，拥护你，爱戴你，并且以你为核心，使你的班级成为一个团结的大集体！亲其师则信其道，在教学工作上也会起到积极地推动作用。

（二）班主任必须要规范自身的行为

我们常说：“学高为师，身正为范”，这也就要求我们教师要时刻以身作则，规范自身的行为，给学生做榜样，起到模范带头作用。并且作为班主任的话，我们更要重视自身的德行修养，为学生树立良好的模范，班主任教师的言行会在潜移默化当中影响孩子，尤其是在小学阶段，孩子良好品质的形成，必定离不开班主任老师正确的引导与示范，所以我们在与学生的日常沟通中，一定要时刻注意自己语言的表达，谦逊有礼，和蔼可亲，不侮辱不谩骂学生；还要严格遵守学校的规章制度，不迟到不早退，不缺课不旷工，这样才能在班里面制定同样的规章制度，并严格实施，要求学生严格遵守。还要团结友爱同事，班主任管理问题上不懂得问题虚心向老教师请教，探讨教书育人的技巧，积累教书育人的经验。树立健康积极地心态，发挥正能量，做一个永远发光的太阳，去温暖围绕在你身边的学生！

（三）班主任教师必须要提高自身文化素养

还是沿用前文的那句话“学高为师，身正为范”，教师这个行业必须树立终身学习的观念，你如果想要交给别人一滴水，那么你就需要拥有一桶水。教师必须要不断的学习进步，提高自身文化素养，而教师的文化素养往往体现在它的学科素养上，我们不能站在学生现有的阶段去进行讲授，更不能是现学现卖，因为那样会造成知识的局限性，而有限的课堂是不会精彩的。就语文学科而言，讲课文的时候不能旁证博引，以大量的故事诗词丰富课堂，在学生遇到年代

久远，晦涩难以理解的语句时能不能及时找到简单的生活化的例子进行解释，在遇到某位诗人作家的时​​候，能不能讲述其生平，帮助学生理解所学作品的主旨情感……总而言之，身为教师的我们必须要提高眼界，跳出教材，打破局限，整合资源，以发展的眼光去看待学习，不会就学，不懂就问，没有就补，将自身知识的储备由单一化转向多元化，提高自身文化素养，才是真正的符合“学高为师”。

（四）班主任必须具备公平公正，明辨是非的素养与能力

公正是班主任老师必备的基本素养之一，也是十分重要的一种，在班级这个大集体里，小孩子的摩擦与冲突是必不可​​少的，因此在每次发生冲突的时候，就需要班主任老师公平妥善的处理。孩子需要公平的对待，这对他们的价值观形成及其重要，教师不要觉得问题不大，便出于内心的喜好，对成绩好的孩子过于宠溺，对成绩差的学生严厉有加。教师要在公平的基础上去处理班里的每一桩事情，一旦发现自己有处理不当的地方，有失公平，不要好面子放过自己，一定要及时道歉，这样才能赢得学生的尊重与信任。在面对班级学生的时候，一定要一视同仁，不要因为其原生家庭或者孩子本身性格的原因，去偏爱或歧视，小孩子是很敏感的，在他们的世界里，你的态度很重要！我们公平公正的对待学生，实际上也是给他们树立榜样，培养他们价值观里的公平公正，为社会培养公正无私的小公民，才是教育真正的价值。

三、结语

总之，教育是一种心灵的唤醒，班主任的使命就是用自身极高的道德素养、行为规范、文化知识、公平公正等等核心素养，幻化出一双温柔且睿智的手，去触动学生的内心，呵护其成长。师者，传道授业解惑也。教书育人，不仅仅要教授书本上的知识，更重要的是去培育祖国的新生力量，而教师本身具备的核心素养，才是孩子在成长过程中不断汲取的养分！“双减”背景下的新时代，我们也在呼唤着高素质多层次的人才培养，我们也需要更多的养分，去培育祖国的下一代，是实现中华民族的伟大复兴！

参考文献

- [1]林崇德.如何理解核心素养概念的内涵?[J].北师大基础教育教材.2016
- [2]孔志强.浅谈小学班主任管理艺术[C].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集,2020:365-367.
- [3]陈向群.小学班主任如何培养学生干部落实班级自主管理[C].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集,2020:602-604.