

# 项目教学在高中语文教学中的应用研究

莫广荣

广西玉林市兴业县教研室

**[摘要]**语文是高中阶段的重要学科,近年来,由于教育的不断推行,高中语文教学质量必须要得到进一步的提升,帮助学生打牢语文基础,加速他们优秀个人能力的形成。现阶段,高中语文教学存在多种教学模式,其中项目教学法的应用优势显著,而且在高中阶段的语文教学中,取得了极大的实践成果,对学生学科素养的形成有非常明显的推动作用,老师在具体的课堂教学环节,要积极的应用和落实项目教学,全面促进学生综合能力的提升。本文对此进行分析研究,并且提出了几点浅见。

**[关键词]**项目教学;现状分析;高中语文教学;应用价值;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1256

## 引言

在新课程改革背景下,高中阶段的教育教学模式需要得到有效的改进和创新,现阶段,项目教学法在教育领域中应用广泛,而且取得了良好的实践效果,此方法在高中语文教学中尤其适用,是提高教学质量的重要手段。在项目教学法中,主要以项目为载体,通过教学任务的设置和教学问题的探究,完成知识的学习,深化学生对语文知识的理解,可以让学生在完成项目的同时学习到更多的语文知识,对于学生的成长和发展会起到很强的助力作用,也有助于学生在高考中有一个更加出色的表现。下文对此进行简要的阐述。

### 1 高中语文教学现状分析

#### 1.1 课堂趣味性不高

高质量的高中语文课堂,要建立在学生主动探究的基础上,只有保证课堂教学充满趣味性,才能实现学生的主动参与。语文知识内容复杂,学习难度大,学生经常会遇到各种学习上的障碍,导致他们学习动力的不断丧失,在这种情况下,老师要针对性的加入趣味性元素,激发学生的学科兴趣,增加学习动力,这也是提高课堂教学质量的必要手段。但是就目前来看,在一些高中语文课堂中,存在课堂趣味性不高的问题,老师缺乏正确的教学方法,工作理念陈旧,创新性不足,一直采用理论性教学模式,对语文知识进行反复讲解,学生的理解效率较低,一些基础较差的学生根本无法及时的消化课堂知识,在缺乏课堂趣味性的情况下,学生的课堂学习状态消极,教学效率不高,无法主动对语文知识进行探究,与老师的契合度不足,从而影响了他们语文基础和学科素养的形成,这也是一种典型的学科教学问题,老师要给予高度关注。

#### 1.2 教育理念陈旧

教育理念对教学质量和教育效果起到了决定性作用,在高中语文课堂中,正确的教育理念非常关键,只有在正确理念的引导下,老师才能正确的选择和应用教育教学方法,对课堂教学进行不断深化创新,促进学生优秀个人能力和核心素养的形成。就目前来看,虽然新课程改革思想在教育领域中全面渗透,但是一些老师仍然存在落后的教学理念,在高中语文课堂教学环节,工作导向设置不当,重点关注学生成绩,课堂评价不中肯,以成绩说话,而且在教学中不注重模式创新,没有突出高中语文的学科特点,工作方法应用不当,从而使得许多的学生出现了消极的学习状态,注意力无法有效集中,对语文知识的学习比较抵触,甚至出现了逃学逃课的情况,在这种课堂状态下,不仅无法学习到语文知

识,也会阻碍学生优秀能力的形成,这种教学理念和工作思想问题必须要引起老师的高度重视,树立先进的教育工作理念,为教育深化奠定良好的基础。

### 2 项目教学法在高中语文教学中的应用价值

#### 2.1 加速教育改革,改进高中语文教学

现阶段,教育改革持续深入,社会形势的变化,使得教育领域也要做出一定的改变,在教学中不断的进行优化创新,采取科学多样的教育教学模式,培养更多的优质人才,满足社会的整体发展需求,这也是当前教育领域的首要任务。如果在教学中,不注重模式创新,会导致许多的学生无法及时的消化课堂知识,不能对语文知识进行灵活运用,从而导致学生的成长受阻,教育改革事业无法推行。通过高中语文教学与项目教学法作的有效结合,可以与新课程改革思想保持高度的契合性,符合新课标“语文学习任务群”设计理念,以任务为导向,以学习项目为载体,整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源,引导学生在运用语言的过程中提升语文素养。由此可见项目教学法的实践价值显著,是提高课堂教学质量的主要手段之一,这也是高中语文教学的一种重要创新模式,老师在教学中要给予高度重视,认真落实项目教学要点,真正的体现出新课程改革思想。

#### 2.2 激发兴趣,利于培养学生发展核心素养

高中学生的学习任务较重,在繁杂的学习中,很容易出现消极的学习状态,导致课堂学习效率不高,注意力无法有效集中等问题,在这种情况下,如果老师仍然采取之前的课堂教学模式开展高中语文教学,会进一步的加剧他们的心理压力,对语文学科逐渐的产生抵触情绪,这种情况对他们的语文学习非常不利。项目教学法是一种新型教学方法,在学生兴趣的激发方面有非常显著的功效,在该教学模式中,老师会为学生发布各种任务,以项目为载体,渗透语文知识,在完成任务和对问题进行探究的过程中,会对语文知识产生更加深刻的理解和记忆,学习效率更高,而且学生们会逐渐的对语文的学习产生兴趣,从而实现了趣味性课堂的构建。项目教学强调自主、合作、探究,在完成某一项目的过程中,使学生在必要的学科内容的同时,创新的能力、合作的能力、解决问题的能力、有效安排时间和利用时间的能力也得到了提高。在提高语文素养的同时,还能提高学生的信息素养、批判性思维以及领导力和责任心。

#### 2.3 教学相长,促进高中语文教师专业发展

项目教学突破了传统理念下的师生关系,教师和学生都在一个新的角色中开展学习活动。教师是项目教学的开发

者，是项目活动的组织者、导航者，是学生学习过程中的示范者、支持者、服务者，是学生遇到困难气馁退缩时候的情感激励者。项目教学需要教师学会各种教学策略的融合，掌握应用方法，并且熟知研究应用的领域，在项目教学进行到不同阶段时根据实际学情合理安排教学方法。学习过程中不断跟进项目进展，不断反思教学、适时调整策略，在反复的实践中提升自己的教学水平。

### 3 项目教学法在高中语文教学中的应用策略

#### 3.1 做好项目准备

在高中语文教学中，关于项目教学，不能盲目性的开展，必须要做好充分的项目准备工作，以便于真正的发挥出此种教学方法的关键性作用。在学习中可以发现，不同的学生，由于性格和能力的差异，他们的个人表现也不尽相同，所以，项目教学要从实际出发，根据高中学生的性格、年龄以及能力特点，确定相应的项目雏形。高中语文的综合性较强，对于学生来说比较乏味，老师要深入的对课程改革思想进行分析，改变传统的教学模式，针对性的增加课堂互动，确定具体的项目主题，以教材为依据，然后对学生的兴趣进行分析，以分组的方式，让学生完成项目任务，达到项目教学的目标。在项目制定过程中，老师要巧妙的设置各种问题，通过这种方式，吸引学生的注意力，激发他们的项目完成欲望，以一个主动的心态参与到学习项目中，在学习到语文知识的同时，提高他们的个人素养。比如在学习《窦娥冤》的时候，老师就可以应用项目教学法，提出具体的学习任务，由于此篇文章属于元杂剧范畴，老师可以让学生们对元杂剧进行搜集，找出一些具有代表性的作品，然后让学生以小组的方式，对老师提出的课堂问题进行探讨，分析总结窦娥的性格特点以及心理波动，同时，对文章的亮点内容进行总结分析，找出优秀的词句，对这部分内容进行重点讨论，加深对语文内容的理解，同时，在完成项目的过程中，促进学生文学素养和个人优秀能力的形成，达到了预期的高中语文教学目标。

#### 3.2 设计教学任务

任务的制订是项目教学法的核心要素，在具体的学科教学中，项目任务必须要保证科学合理，项目任务关系到了高中语文教学的整体效果，所以，老师必须要做好课程规划，明确教学导向，并且采取综合性教学模式，加速学生的知识学习过程，并且给他们创造良好的学习环境，全面促进学生的综合性发展。比如，《雷雨》这篇课文的教学主要是希望学生可以借助语言情境走进人物的内心世界，可以充分感受周朴园这个人物想象，然后体会戏剧语言的个性化特点。那么在教学中教师首先安排学生对《雷雨》进行解读，鼓励学生对其涉及的人物形象和关系进行一定地刻画，能够对剧情进行简单概述和主题的探究。然后教师可以为学生播放和《雷雨》相关的视频资料，让学生自己说出喜欢和不喜欢的角色。接着再对文本进行精读，根据文章剧情的起伏变化，对于各个人物进行更为仔细地分析，领悟人物形象和具体的情感思想，最后组织学生进行小组探讨。通过小组教学，进一步地促进了学生团结协作的能力，提高学生的学习效率。教师可以使用录像的方式将学生全程进行记录，这样可以进一步强化学生对于课文的理解，可以在很大程度上培养学生的探究力和语文的综合能力，对于学生全面的发展起到了重

要的作用，值得教师进一步地关注。

#### 3.3 做好项目分工及突发情况的调整

一个项目能够很好地完成仅仅依靠一个人的力量肯定是不够的。它需要的是一个集体的智慧。在完成一个项目的时候，它所需要的肯定是多方面的配合，只有各个方面进行了有效地配合，才能把团队的综合智慧发挥出来，更好地完成项目。教师应该让每一位学生都发挥自己的价值，感受合作在学习中的魅力，体会到合作的乐趣。在这个过程中每一位个体都应该融入项目中，把项目看作一个整体。所以在项目教学法开展的过程中，合理的分工至关重要。而且在学生完成项目的时候肯定也会遇到问题，和其他的成员之间发生矛盾这时候需要的是教师进行适当地调节，让团队可以有效地交流和讨论，团队的资源一定要学会共享。教师需要对各个团队做好监督检查，确保项目顺利地落实，协助学生完成各项活动任务，鼓励学生之间要进行广泛的交流，在项目中互相学习，及时发现存在的问题和不足，能够积极地改进和学习，而且教师要对团队项目完成情况进行及时的评价，多采用鼓励模式，使得学生可以对自己有一个准确的认识，保持参与项目高度的热情，能够明白道理，发现不足，才能使得自己得到不断地提升。

### 4 结束语

综上所述，在高中语文教学中，项目教学法的应用价值显著，老师需要树立正确的工作理念，结合课程改革思想，加强教学创新，积极的应用和落实项目教学要点，加速学生优秀个人能力的形成，进一步的促进他们的个人成长和发展。

#### 参考文献

- [1] 王斌彦. 基于核心素养的高中语文课程项目式学习策略探究[J]. 新课程研究, 2021(19): 27-28.
  - [2] 龙芙蓉. 谈谈“项目教学法”在高中语文教学中的应用——以《雷雨》为例[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2020(03): 19.
  - [3] 王磊. 项目化教学在高中语文文言文阅读中的运用——以提升学生思辨能力为导向[J]. 新智慧, 2020(19): 118-119.
  - [4] 李先富. 基于新高考改革背景下的高中语文教学改革创新研究[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二)[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: , 2019: 2.
  - [5] 靳彩萍. 浅谈高中语文教学中的情境创设[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: , 2019: 4.
  - [6] 严寿斌. 普通高中语文教学新走向——基于新课程标准“教学建议”的思考[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三)[C]. 福建省商贸协会: , 2021: 4.
- [注: 本文系广西教育科学规划2021年度自筹经费一般课题(C类)《项目教学在高中语文教学中的应用研究》(课题编号: 2021C510)研究成果]