

探究双减政策下的小学语文作业设计

周艳

湖南省娄底市第一中学附属实验学校

[摘要]近年来,我国教育教学行业发展迅猛,恢复高考后,我国的高等教育越来越普遍,随着九年义务教育的推行,我国已经正式进入全民教育时代。但是,小学生不仅面临着课堂学习压力,还有大量的课后作业,对于小学生来说,这无疑是一项艰巨的任务。小学语文教师在实际工作中,应当充分落实双减,改变作业设计方向,积极增加课后实践作业,让学生在生活学习中,在玩乐中学习,这才是保证小学生个性化发展的首要路径。

[关键词]双减;小学语文;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.194

引言

在小学语文教学过程中,作业是基础教学方法之一,是课堂教学的延伸内容。随着新课程改革的深入发展,要求教学活动并不应该只局限于课堂之上,而是要延伸到课外生活与学习当中。通过合理的语文作业设计,不仅可以使小学生对基础知识内容的理解更加深刻,同时还能够让小学生养成良好的学习习惯与技能。在新课程改革背景下,作业设计与评价都将以学生作为主体,同时具备巩固基础知识和发展能力的作用。

一、双减政策的优势

为了坚持以中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,我国教育教学体系也在不断进行优化与改革。当前的教育行业中,学校教育是主阵地,所以,随着双减政策的提出,为小学生构建了良好的教育生态环境,减轻了家长的焦虑和负担,从而保证义务教育阶段的学生身心健康发展。在双减政策提出后,教师的教育工作要坚持以生为本,遵循教育规律,着眼于小学生的身心健康成长,并为学生的休息权利提供充足的保证。与此同时,双减工作的开展原则也在坚持依法治理,标本兼治,严格执行义务教育法和未成年人保护法等法律规定,对社会中的校外培训机构严格治理,充分发挥校园教育的主导作用,为我国教育教学事业的稳步发展奠定了坚实的基础。在校园教学中,为了保证教学质量,作业布置要更加合理和科学,给予小学生更多的时间和机会做自己喜欢的事,促进青少年的个性化发展。不得不说,双减政策的提出是我国教育教学行业发展的一大重要助力,这也需要每一个教师的积极配合。尤其对于基础学科的教师来讲,在实际工作中,教师要全面落实双减政策,提高作业质量,减少作业数量,为学生构建完整的学习生态链,促进小学生思维发育和综合能力的提高。

二、双减政策下的小学语文作业设计

(一) 尊重学生个性差异,设计分层作业

在小学语文的学科知识学习过程中,每一个学生都因为自己的学习基础家庭状况等各方面原因,有着自己独特的特点。如果一味去布置相同的作业,用这样一刀切的方法对待每个学生,也就忽视了学生自身的特殊性。对基础不同的学生采用同样的对待方式,更会直接导致学生的学习水平出现参差不齐的情况,导致学生语文水平的发展被限制。因此,小学语文教师应充分尊重学生的个性差异,在作业布置上采用分层布置的方法。

让学生自主选择适合自己的作业去完成,这样才能够充分地让学生感受到语文学习是快乐的,对不同层次的学生采用不同的作业检查办法,如领悟能力较好的学生在进行习作练习时要尽量做到融情于景、表达完整;但能力中等的学生只要求表达流畅;能力较弱的学生语句通顺即可。这样才能够达到鼓励式的教育,让学生对语文学习更有激情。

(二) 注重培养学生兴趣,设计多元化的作业

单一的课业练习是枯燥无味的,对于注意力难以集中

的小学生来说,完成这样的作业往往很煎熬,也不能达到语言学习对于“听”“说”“读”“写”全方面的要求。因此,教师就要在作业设置上进行更多元化的设计,通过这样多形式的作业,让学生能够全方位地对所学知识进行巩固和运用。甚至小学语文教师可以在作业的布置形式上进行一些突破。采用情景对话的方式,让学生可以真正运用这些的知识,时常在课堂上随机抽取一部分学生进行课堂小作文的模拟练习。这样做,一方面让学生可以进行口语表达的实践,另一方面还可以通过课堂上的及时表扬,用课堂氛围带动学生,让他们感受到语文的魅力,激发他们的学习激情。小学语文教师还可以充分运用语言来进行教学,因为语言的表达会出现在生活的各个方面,所以我们可以进行情景设置,让学生对于上课所用的文章进行情景剧表演。这样也可以加深学生对于课堂所学知识的印象。

(三) 关注创新能力培养,设计开放性的作业

在一个人的成长过程中,只要张嘴说话,就是在进行口语表达。因此,小学语文教师在进行课后作业的设计过程中,可以充分利用生活中的方方面面,激发小学生的语文学习兴趣。传统的小学语文教学往往更侧重于单向对课堂知识进行传授,不能解决学生实际能否掌握这门语言的问题。因此,教师要更关注学生创新能力的培养,通过设计开放性的作业来培养和锻炼他们掌握语言的能力,这就要求教师要多去设置一些半命题或是过程性的作业。比如,在进行二年级上册的《小蝌蚪找妈妈》这篇课文的教学后,我们可以先让学生去观察小蝌蚪都有什么特征,再让学生利用观察到的小蝌蚪写一篇文章,这是第一个作业,第二个作业是让学生记录下是怎么对小蝌蚪进行观察的,在运用恰当的语言文字将观察所得进行记录的过程中,既能够确保学生是真的到大自然中感受了生物体的生机勃勃,也能够提高学生的写作能力。

结束语

总而言之,随着双减政策的推进,小学语文教师的教学工作也要做出一定的改变,尤其在作业布置上。教师要摒弃传统的教育观念,以保证小学生的个性化发展。在实际工作中,教师要转换作业的布置方向,秉承提质增效的原则,注重作业的查缺补漏功能,充分落实以人为本,为小学生的综合能力发展奠定基础。教师可以选择实践作业、自学作业的形式,改善课后作业内容,尊重小学生的思维能力和发展规律,以语文学科来带动小学生的思维发育,推动给学生的个性化成长。

参考文献

- [1]张万华.对小学语文作业设计与评价改革的思考[J].考试周刊,2021(46):47-48.
- [2]夏艳燕.小学语文作业设计研究[J].江苏教育研究,2021(22):88-92.
- [3]艾秀萍.关于小学语文单元作业设计的思考[J].试题与研究,2021(8):154-155.