

# 浅析核心素养指导下的高中语文群文阅读教学

孟娜

日照市五莲中学

**[摘要]**群文阅读因为其并不是对某一个文本进行分析,而是根据一个中心而选择多篇文本进行综合性分析,能够让学生从更多方面去理解文本,真正做到通过阅读对文本有着深入理解,并且能够在这个基础上提高自身能力、培养自身核心素养。基于此,下文将对核心素养指导下的高中语文群文阅读教学展开详细的分析。

**[关键词]**核心素养;高中语文;群文阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.190

## 一、群文阅读在高中语文教学中的价值

(一) 提高阅读数量和质量,让阅读能力变成一种基本素养

群文阅读对语文教师牵住培养学生读书兴趣这个“牛鼻子”来说是关键。教师总渴望让书香润泽学生的心灵,用读书来充实学生平凡的日子,唤醒学生们灵魂深处一切美好的东西,为学生打好精神底色,让学生通过阅读在获取知识的同时训练思维,提升审美鉴赏能力,从而更好地理解和传承文化。面对学生间阅读水平差异大、需求不一、众口难调的现状,采用群文阅读的方式是实现语文阅读教学突破的高效方法。群文阅读是阅读的一次深刻变革,它充分发挥了语文教材的作用,既能立足教材又能突破教材限制,以教材内容为中心拓展延伸,融入更多教材以外的文学作品。如:学习苏轼的《赤壁赋》时,就可以在“旷达情怀,诗意人生”这一主题统领下和《念奴娇·赤壁怀古》《记承天寺夜游》《后赤壁赋》组成群文,在课堂上进行阅读;课后拓展,可以阅读林语堂的《苏东坡传》、余秋雨的《苏东坡突围》、沈石溪的《再被狐狸骗一次》等作品,打破文体限制,开阔学生视野,增加学生阅读量,锻炼学生的阅读思维。通过群文阅读,培养学生在阅读中熟练运用浏览、跳读、圈画、对比、略读、精读、默读等多种阅读方法,使阅读走向深度思考,让阅读逐渐变成一种习惯、素养,进而促进学生全面发展。

### (二) 提高教师的专业能力

传统阅读教学模式下,教师在课堂教学中往往没有足够的时间与学生一起欣赏美文,他们所做的只是传授给学生应试技巧,把更多精力放在成绩测验上,语文课因此失去了原本的灵魂,语文教学一定程度上走向僵化。大多数教师没有时间和意愿研究课本内容以外的知识,而群文阅读理念要求教师必须自觉研究课程内容,开发课程资源。这种角色的转变就迫使广大教师必须摆脱陈旧教学理念的束缚,积极更新教学理念,不断提升自身的专业能力。

## 二、基于核心素养培养的高中语文群文阅读的开展策略

### (一) 尊重学生的主体地位

在传统教学模式下,学科教学更加依赖于教师的讲解,而语文教学则更加注重文章写作技巧与基础知识的讲解,学生要做的就是课中机械地听讲、课后机械地记忆与刷题。不得不说,学生在整个教学过程中完全是被教师拖着走、被家长逼着走,缺乏主观能动性。教师在进行群文阅读教学时,要基于最终的教学目标与提前设想的教学方法,引导学生主动阅读文章并领会文章思想,最终寻找问题的答案。同时,也可以积极举办群文阅读活动,激发学生的阅读积极性。例如,教师在教授老舍的《茶馆》、曹禺的《雷雨》和白居易的《长恨歌》时,可以组织学生扮演作品角色,排练一场舞台剧,使学生深刻感受作品人物的情绪变化,体会作者在文章中所传达的思想感情,充分感受经典文学作品的魅力,丰富自己的审美体验。

### (二) 通过群文阅读使学生的文化传承意识得到加强

在高中阶段,阅读不仅仅是作为一种语言文字展现在学生面前的,而是中国传统文化的展示器。学生通过阅读文本,能够看到中国5000年的文化,并且能够从古代的唐诗、宋词中感受到诗词歌赋的魅力,也能从现当代的小说甚至是其他名著名篇的选读中,看到每一个时代烙下的印记。教师通过给学生展示不同时代、不同风格的群文阅读,让学生能够看到中华文化的博大精深,从而在心中升起身为中国人的自豪,自觉地传承与发扬中华文化。例如,教师以李白的《将进酒》《蜀道难》《行路难》等著名诗篇作为群文阅读的素材,以此来看唐诗的大气磅礴。“君不见黄河之水天上来,奔流到海不复回。君不见高堂明镜悲白发,朝如青丝暮成雪”“蜀道难,难于上青天。蚕丛及鱼凫,开国何茫然。尔来四万八千岁,不与秦塞通人烟”“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”,从李白最著名的几首诗歌中,我们从不曾看到一丝失落和彷徨,有的只有盛世之下的豪迈与激情,这是时代赋予李白的力量,也是身为中国人的力量。教师通过让学生看到这些,能够被这些激情感染,能够激起自己身为盛世之下中国人的自豪,从而更加爱国,更愿意接受传承中国文化的使命。

### (三) 有助于学生语文学科核心素养的落实

《普通高中语文课程标准(2017年版)》明确规定,语文课程重在培养学生的学科核心素养。高中阶段应使每位学生在义务教育的基础上,进一步提高语文素养,为提高自身学习和全面发展奠定基础。语文核心素养是语文学科的灵魂支柱,群文阅读正是围绕“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”以及“文化传承与理解”这四个方面开展阅读,发挥语文学科独特的人文教育价值。群文阅读不仅可以通过多个文本的拓展进行阅读实践活动,使学生逐步掌握语言文字特点,熟练掌握其运用规律,还能让学生在阅读中学会思考,在比较异同中整合信息,同时在文本的阅读交流中使学生受到中华优秀传统文化的熏陶,提高审美能力。群文阅读中的主题犹如串糖葫芦的竹签,竹签所串之物就是群文阅读所选文本,只有找到“竹签”,群文阅读才能多样化深入展开,才能实现培养学生思维能力和提升学生审美鉴赏水平的目标,进而推动学科核心素养的落地。

## 三、结束语

综上所述,群文阅读教学符合高中生核心素养培养的要求。教师在进行群文阅读教学时要充分考虑学生的学情,不断丰富自己的知识储备。新事物从出现到应用,总是要经历一个漫长而又曲折的过程,我们应该正视群文阅读教学的优势,积极开展群文阅读教学实践,并在实践中不断总结经验,丰富群文阅读教学理论,努力提升学生的语文阅读能力。

### 参考文献

[1]陈雅琼.高中群文阅读教学实施路径[J].中学语文教学参考.2019,(3).4~6,81.