

小学语文项目化学习的策略探究

毕小君 边娜

(西南大学教师教育学院 重庆 400799)

[摘要] 语文项目化学习是将项目学习的理念引入语文教学,以提升语文核心素养为目标的一种独特的语文课程学习形态,是培养学生自主探究、团结合作、勇于创新能力的重要途径。在小学语文教学中,开展项目化学习可以培养学生的语文素养。它重构新型的课程形态,融合了学科素养与跨学科素养,用真实的任务情境推动学生发现问题,并寻找到解决问题的新路径。但是,在教学实践中,项目化学习仍然存在一些问题,教师要立足语言建构,运用学科主体,通过整合内容、转变方式和生成课程等路径,让学生在项目化学习中提升语文素养。

[关键词] 小学语文;项目化学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1969

随着课程改革的不断深入,教育工作者越来越清晰地认识到,项目化学习在育人方面的独特价值。在语文项目化学习中,学生通过探究源自真实世界的问题,体验用学科知识解决问题和探究意义的过程,在积极浓厚的学习氛围中自主建构知识。“语文项目学习是通过创建与真实生活对接的语言学习情境,让学生在做事的过程中学得丰富的知识,从而构建个人的知识体系,协同发展听、说、读、写等综合能力,形成个性化的学习习惯和方法。”语文项目化学习不是单纯的活动,而是语文知识内化为能力的一种载体。它指向的还是学生听、说、读、写、看等能力的提升,指向的还是“语用”,只是这一过程是真实的、主动的。它释放了学生的个性,激发了学生的创造力,学生的各种关键能力在做项目的过程中得到提升。

一、项目化学习的内涵

“项目”一词最早出现在医学上,后由美国教育学者克伯屈引入教育学中。克伯屈是杜威的学生,深受杜威“做中学”思想的影响,首次提出并实践了项目化学习。与克伯屈所处的时代不同,当今国际上所倡导的主流的项目化学习,更强调对核心知识的理解,在做事中形成专家思维,引发跨情境的迁移。项目化学习简称“PBL”,全称是 Project-Based Learning,又译为“项目学习”或“基于问题的学习”。美国巴克教育研究所把以课程标准为核心的项目化学习定义为:“一套系统的教学方法,它是复杂、真实问题的探究过程,也是精心设计项目作品、规划和实施项目的过程,在这个过程中,学生能够掌握所需的知识和技能。”项目化学习在欧美的盛行,一定程度上也依赖于建构主义和学习科学的发展。项目化学习作为一种新兴的学习形态,日益受到我国教育研究者的关注。华东师范大学崔允漷教授认为,项目化学习可以“引导学生将当下的读书与做事(项目)、做人(素养)建立关联,将学校学习与未来个人生活、校外社会实践建立关联”。众多研究表明,项目化学习所倡导的学习理念,与联合国教科文组织提出的未来教育四大支柱——“学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存”是相吻合的,项目化学习是落实素质教育,培养21世纪人才的重要途径。

2018年1月,夏雪梅博士在《人民教育》上发表《学科项目化学习设计:融通学科素养和跨学科素养》。她在文中说:“从西方引进的项目化学习在进入学科后,会成为解

决分科教学与探究的冲突的突破口,可以打通三类课程的知识与能力的壁垒。”因此,所谓项目式学习是指“学生围绕来自真实情境的、具有一定挑战性的项目主题,在精心设计任务与活动的基础上,进行较长时间的开放性探究,最终建构起知识的意义和提高自身能力的一种教学模式。”这种学习方式最大的体现了语文新课标的要求,通过自主、合作、探究的方式完成语文教育。项目化学习对培养学生的综合能力是有极大帮助的。抱着问题意识投入到学习当中,学生会自觉寻找解决办法,这样在处理问题与困难的能力也会得到培养。

二、小学语文项目化学习的研究背景

(一) 国外项目学习的研究

通过文献研究,发现国外项目学习的概念源于美国,至今已有近百年时间。1918年,美国教育学者克伯屈的《项目教学法:在教育过程中有目的的活动的的应用》一文发表于《哥伦比亚大学师范学院学报》,从学习心理学和教育学角度创立“项目教学法”。在杜威“做中学”思想的影响下,克伯屈提出经历实践才能获得知识,因而,需要在具体情境中,围绕一个问题,引导学生解决问题、学得知识。1969年,在加拿大麦克马斯特大学任教的美国籍神经病学教授 Barrows 准确提出“基于问题的学习模式”这一概念,并获得认可。20世纪50年代,美国的医学教育领域最先应用“基于项目的学习”这种教学模式。“基于项目的学习”的核心包括两大部分,一是用来组织和推进活动的真实问题,二是最终形成的问题解决方案或产品。后来,随着建构主义与学习科学的发展,一些有识之士逐渐将这种学习模式应用到非医学领域,如工程、商学、人文领域的教育教学。之后,基础教育领域也引入这种教学模式,“基于项目的学习”逐渐成为国际上流行的、行之有效的教学模式。

(二) 国内项目学习的研究

我国在20世纪80年代引入项目学习法,1986年,上海第二医科大学率先将该方法应用于医学教学。在借鉴国外成功经验的基础上,很多学者逐渐将这种学习模式应用到我国的基础教育教学实践中来,越来越多的教育专家、学者就此进行了积极探索。相关理论专著有徐锦生先生的《项目学习:探索综合化教学模式》、柯清超教授的《超越与变革:翻转课堂与项目学习》等。语文项目学习其实是语文综合性学习的进一步发展。近年来,语文教育界对语文综合性学习进行

了积极的研究,如吴忠豪的《小学语文课程与教学论》、吴立岗的《小学语文教学研究》、倪文锦的《小学语文新课程教学法》、靳彤的《语文综合性学习理论与实践》等著作。

三、小学语文项目化学习的教学实施

南京师范大学吴永军教授认为,真实的学校情境中的教学总是而且首先必须落实在具体的学科教学中,学生才有可能获得该学科的核心素养。

(一) 学习活动的驱动性

有人说,项目化学习是综合性的学习,在单篇课文中恐怕难以实施。在教学统编二年级教材《蜘蛛织网》时,可以进行如下项目化学习设计。课伊始,抛出情境问题:我班要选出一名同学参加学校的讲故事比赛。怎样才能讲好故事呢?今天我们就以《蜘蛛织网》这篇课文为例,选出我们班的故事大王。整节课就围绕“如何讲好童话故事”这个驱动性的问题展开。一起进行以下探究:(1)理清故事脉络,画出故事的思维导图;(2)借助微课,学习讲故事的技巧;(3)小组内尝试讲故事,组内探讨如何讲得更生动;(4)各组展示成果,师生共同评价。这样的微项目化学习尝试,是将以往课堂中零碎的问题进行了统整,学习目标指向成果展示,比之前的一问一答、亦步亦趋式的教学更能激发孩子们探究学习的兴趣,更尊重了学生个体发展的愿望。

(二) 学习活动的实践化

小学语文项目化学习是学生在理解语言文字的基础上,把握知识间的联系,实现言语运用的实践性学习。统编小学语文一年级下册第一单元《语文园地一》的《日积月累》版块安排了一组描绘春天景象的四字词,“春回大地”“万物复苏”是对春天整体特征的描写,“柳绿花红”“莺歌燕舞”“泉水叮咚”等词则是视觉上看到和听觉上感受到的春天。其实,该单元第一课《春夏秋冬》、第三课《小青蛙》和《语文园地一》的“读一读”等内容,都涉及“春天”的字词句学习。教学时,教师可通过对这一单元多个教学内容的整合,在“用上积累的好词好句赞一赞我们眼中的春天”这一任务的驱动下整体实施。“找春天”,让学生走进大自然找一找春天来了的线索;“诵春天”,让学生徜徉于描写春天的好词佳句中;在此基础上,再和学生一起学习《日积月累》,这些四字词语就自然而然融进了学生自己的生活。

四、基于语文项目化学习的反思

(一) 语文项目化学习中需要核心知识的介入

项目化学习是在一定的具体问题情境中产生的,它激发了学生们探究的欲望,在探究的过程中,随之而来的,会遇到学生已有经验不能解决的新的问题。此时,我们不能置之不理、放任自流,而应借助孩子们在情境中已经生成的学习内驱力,将学生需要的知识以适当的形式介入。此时的知识介入,因为有了问题情境的驱动,会起到事半功倍的效果,从而引发学生的深度学习。这时,知识的学习本身不是最直接最重要的目标,而仅仅是项目化学习继续完成所需掌握的一个工具。

(二) 语文项目化学习最终要有成果的发布

项目化学习最显著的特征就是打破课堂的界限,经历

探究的过程,最终形成可公开发表的成果。语文项目化学习的成果形式是多样化的,包含口头语言、视觉语言、书面语言,发布的方式也可以是多样化的,如上述案例中的在公开场合讲故事、将作品公开到网络上进行投票、编印成小册子等,另外还可以演讲、辩论、做海报、形成调查报告等等。在项目化学习方案中,我们应将成果的发布作为最终目标,并量化评价,从而有效避免以往语言学习中的孤立性和抽象性,促进学生语言学习的实践性、互动性和灵活性。

(三) 语文项目化学习不能偏离学科本质

夏雪梅教授提出,母语学习的本质指向母语习得的本身,同样指向语言素养的培养。以项目化学习为导向的主题单元学习不能变成道德课、科学课、艺术课等,必须关注语文内容和语言的学习。所以,我们在确立主题单元教学目标时,既要关注单元学习中的核心知识,还要关注人文主题,既要关注学,还要关注用。我们理想中的语文项目化学习的设计应该是基于语文课程标准和学科本质的,以核心知识和关键能力为依托,在模拟的社会场景中重构意义,创造性表达。如学习传统节日单元时,我们可以设计“我给外国友人介绍中国传统节日”的项目化学习,让孩子们组建学习小组,选择喜欢的节日进行材料学习,制作PPT,内化文本语言,脱稿介绍,并设计评价量表进行评价。

五、结语

语文项目化学习不是单纯的活动,而是语文知识内化为能力的一种载体。它指向的还是学生听、说、读、写、看等能力的提升,指向的还是“语用”,只是这一过程是真实的、主动的。在这样的项目化学习中,孩子们的个性得到释放,创造力得到激发,各种关键能力得以提升,为“形成大格局的心智自由”提供了可能。学生在“做项目”中获得的品格、理念和能力是未来社会所必需的。

参考文献

- [1]美国巴克教育研究所.项目学习教师指南——21世纪的中学教学法[M].任伟,译.2版.北京:教育科学出版社,2008:4.
- [2]夏雪梅.项目化学习设计:学习素养视角下的国际与本土实践[M].北京:教育科学出版社,2018:2.
- [3]联合国教科文组织.教育——财富蕴藏其中:国际21世纪教育委员会报告[M].北京:教育科学出版社,2001:75.
- [4]夏雪梅.学科项目化学习设计:融通学科素养和跨学科素养[J].人民教育,2018(1):62.
- [5]夏雪梅.项目化学习:连接儿童学习的当下与未来[J].人民教育,2017(23).
- [6]刘仁增.语用:语文教学的价值重塑与范式重构[J].课程教材教法,2014(6).
- [7]王宁.项目化学习:基于核心素养的语文课堂转型[J].语文教学通讯,2018(33).
- [8]蔡可.美国项目学习与我国语文教学改革[J].语文建设,2015(31).
- [9]董泽华,卓泽林.基于项目学习的STEM整合课程内涵与实施路径研究[J].中国电化教育,2019,31(8):76-81.