

论“双减”政策之下提高作业质量行动研究

刘莘

云南民族大学附属中学

[摘要]随着“双减”政策相继出台，“双减”背景下的作业质量，成为老师和家长关注的重要话题。我们如何设计出即能巩固知识，提升学科素养，又能发挥学生的创造力和实践能力，并且让学生感兴趣的作业，最终达到“减负、提质、增效”目的，一直是一个需要研究的重要课题。

[关键词]双减；作业质量；行动研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1469

一、研究背景

《关于加强义务教育学校作业管理的通知》提出：在进行双减政策的过程中，国家加大监察力度，重点从“校外减负、校内增负”的角度，消除通过作业的形式向学生增强学习负担的行为。在之后的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》指出：国家相关部门应重点查处非法盈利的部门，比如资质不符的机构、借机敛财的机构等等，真正肃清我国的教育环境。为了让校外机构更为规范地开展，达到减轻学生学习负担的目的，中共中央进一步提出《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的建议》指出：在作业的布置中，需减轻学生的作业负担，提升作业内容的育人性，严格把握作业的完成时间，即将作业的完成时间控制在90分钟以内。

随着“双减”政策相继出台，“双减”背景下的作业质量，成为老师和家长关注的重要话题。我们如何设计出即能巩固知识，提升学科素养，又需从学生的实践和思维水平入手，让他们感受到作者的乐趣。最终达到“减负、提质、增效”目的，一直是一个需要研究的重要课题。目前数学课后作业存在如下问题：作业量大无层次性，机械反复无趣味性，形式单一无创新性，内容重复无针对性，侧重记忆无实践性等，造成学生无法有效利用时间，致使其学习信心削弱，导致学生排斥做作业和厌学的情况出现。

（一）国外已有的研究

早在17世纪的欧洲地区，捷克民主主义教育家——经典教育著作《大教学论》的作者扬·阿姆斯·夸美纽斯（Comenius Johann Amos）就已经对课后作业在教学中的重要性及具体实施办法进行了鲜明的阐述，他指出“所教科目若没有适当的反复与练习，那么教育便不能达到彻底之境界”。

美国心理学家、教育专家大卫·库伯对截至1988年的有关研究做了综合分析后，报告了课后作业确实对初中学生产生了有益的影响。库伯认为：“课后作业应该帮助初中学生养成良好的学习习惯，培养积极的学习态度以及传输学习观念，使他们明白课后作业对他的学业的重要性”。

（二）国内已有的研究

在《关于加强义务教育学校作业管理的通知》中提出：教师需要明确在学生完成作业过程中，教师、学生以及家长的职责范围，真正避免“家长扮演教师”的尴尬状况，促进后续学生作业布置的顺利开展。这项规定在一定程度上可以减轻学生的作业负担，让他们运用更为健康的心理看待作业，并更为积极地完成作业，真正实现“减负增效”的目的。

通过本文的研究，笔者旨在，让学生掌握基础知识的前

提下，促进他们思维能力的提升，比如学生的想象力、创造力等等；培养他们良好的学习情感，让他们真正享受完成作业的成就感，使他们真正在完成作业的过程中克服个个困难，逐渐获得学习的自信；有利于克服教师的职业倦怠，不断积累实践智慧，促进专业成长；有利于提高学校教育教学质量和办学品质。

二、研究的主要内容

在双减政策的执行过程中，学校一方面要减轻学生在学校之内的作业负担，另一方面要减轻学生在学校之外的作业负担。在实际的减轻作业方面，教师需要设置具体的作业时间、作业内容以及完成作业所花费最大时间，并注重引入高质量的作业。在上述做作业的布置中，教师需要考虑学生的学习水平，让学生可以独立完成作业。

课后作业：这里指的是数学课后书面作业，具体指为完成数学教学任务，教师要求学生在课堂以外的时间（即课后）开展的独立自主完成的各种数学学习活动。

行动研究：本文中的行动研究的定义：教师注重以现阶段的教育问题为突破口，探究系统化、立体性的解决问题方式。这种方法注重解决教学中的小问题，并不能上升到理论教学的层面。为此，在实际的教学研究过程中，教师需要引起充分注意。此外，教师可借鉴此问题的具体研究过程，并借鉴其中的执行步骤，为个人后续问题的解决提供相应的借鉴。

三、国内外同类研究现状述评

（一）对已有的研究进行评析

在查阅了国内外有关课后作业研究的大量文献，发现国内的相关研究很少，大部分研究和调查来自国外。这些研究和调查大都认为：课后作业的价值在于它超越了在校学习的限制，有助于学生加深对学习内容的理解、拓展学习资源、调整学习策略、养成良好习惯。

（二）结合既有的研究阐述本研究的必要性、特色、突破点、创新等，具体研究方法如下

在“双减”政策的大背景下，关于如何提高学生课后作业质量的研究少之又少，尤其是关于课后作业的实施策略更是没有。针对这种状况，教师可以充分运用信息技术，即利用大数据追踪学生在课后作业中经常出现的问题，并结合他们的共性问题，进行针对性地总结。在此之后，教师可设置体现学生共性问题的电子作业，让学生在完成上述作业的过程中，决个人存在的知识漏洞，提升作业布置的高效性。此外，教师可运用信息技术制定较为全面的作业内容，一方面需夯实学生的基础知识，即设置基础性的作业，另一方面要提升学生综合解题能力，设置综合性的作业。值得补充的是，教师在作业设计的过程中，应注重设置层次化的作业，

以本班学生的实际学习状况为基准,设置不同层次的作业,满足学生差异化学习的需要。在“以学定作业”的指导思想下切实提高课后作业的有效性和针对性,切实落实“双减”政策下课后作业的“减负、提质、增效”,提高学生学习的兴趣和学习效率。

四、研究的理论依据

(一) 人本主义理论

人本主义理论代表马斯洛提出:第一,人的需求具有层次性。人只有在满足基础的需求之后,才能向高一级的需求层次迈进。第二,为了促进学生优良品格的塑造,教学者需要设置阳光积极的环境,让学生以积极的心态解决学习中的问题。第三,教学者需要关注学生的内心世界,在培养学生良好学习情感的基础上,从他们的性格出发设置不同的学习困境,让他们思考走出学习困境的方法,锻炼学生的逆商,促进他们良好心理素质的形成。第三,注重培养学生的反思意识。在教学的过程中,教师除了要引导学生外,更应让他们掌握一定的反思方法,让他们学会“自我指导”学习,使他们真正在反思的过程中获得全面的成长。

因而教师在关注学生的学业成绩之余,还应充分了解学生,学生成绩不好也许是某种缺失性需要没有得到满足,因此教师要关心学生的生活状态与情感状态,帮助学生排除和解决一切不良和干扰因素。教师在布置课后作业之前要有明确的目的,不能搞“一刀切”简单了事,应贯彻落实因材施教的基本原则,有的放矢且有针对性地设计数学课后书面作业,从学生个体差异角度出发,注重培养开发学生的内部动机,以外部动机为辅,使内外动机有机结合,相互补充,让学生养成自主独立学习的习惯,进而进行有区别且有效的课后作业布置。

(二) 建构主义理论

建构主义者认为,学习是学生积极主动的意义建构和社会互动的过程。教学不是把知识经验从外部填充到学生的头脑中,而是要引导学生从原有的知识经验出发,生长(建构)出新的知识经验。在当今初中数学学科教学过程中,课后作业是巩固课上所学知识、促进学生双基发展的重要也是必要手段。但我国仍处于应试教育阶段,为了学生的全面发展,教师应对提高数学课后书面作业做进一步的探索,根据教学具体内容,充分了解学情,为学生设计一些富有挑战性、需要摸索一番才能完成的探索型作业。所以教师在进行作业设计时搭建适合学生的有力支架,支架式教学的目的就是把学生的最近发展区转化为现实。让学生能根据自身已有知识经验独立完成任务,自觉地完成知识建构,通过建构获取知识的真正含义,学生不再是信息的被动吸收者,而转变为意义的主动构建者。这个过程他人无法替代,更不能通过知识的死记硬背或机械的生吞活剥来复制。初中数学难度升高,学生抱怨与其他科目相比题量过多,过于耗费时间,因此提高数学课后作业的质量就显得尤为重要。

(三) 最近发展区理论

最近发展区理论是维果茨基提出的。这个理论来源于儿童教学实践。他的观点如下:第一,学生现阶段解决问题的能力,即他们在解决实际问题时所呈现的能力。第二,学生潜在解决问题的能力,即学生在学习过程中可能获得能力。

在第一和第二之间是学生的最近提升能力的区间,即最近发展区域。在课后作业的布置过程中,教师可以以学生的最近发展区域为标准设置相应的作业,让学生在作业过程中加强对知识的理解,使他们通过解决实际学习问题的方式,突破其固有思维,让他们朝下一个更高的思维迈进,促进学生综合水平的提升。

五、研究方法

以七年级《相交线与平行线》课后作业质量的行动研究为例。通过调查,掌握了“双减”政策下我校七年级学生《相交线与平行线》课后作业的满意度;探讨了多元《相交线与平行线》课后作业设计思路的教学运用;构建了多种《相交线与平行线》的课后作业实施策略;提高了我校七年级学生《相交线与平行线》的课后作业质量。

(一) 行动研究法

将课题研究与教学相结合,如组织课题组成员开发不同形式的《相交线与平行线》课后书面作业给本校初一学生做,分析学生的做题情况找到适合学生的课后书面作业形式,再调整并二次开发课后书面作业,如此反复,直至形成提高学生《相交线与平行线》课后作业质量的策略。

(二) 调查法

向本校初一全体学生发放《相交线与平行线》课后作业的相关问卷,有目的有计划地收集资料,分析、总结,形成提高学生《相交线与平行线》课后作业质量的策略。

(三) 资料收集法

收集学生《相交线与平行线》的不同形式的课后书面作业,进行分析,总结,形成提高学生《相交线与平行线》课后作业质量的策略。

(四) 研究内容

1. 对我校七年级学生进行数学课后作业满意度的问卷调查,形成调查报告;2. 开展我校七年级学生《相交线与平行线》课后作业的前后测活动,及时进行数据分析,形成数据分析报告;3. 提交《相交线与平行线》每一小节的课后作业设计集;4. 进行课后作业设计集的教学实践;5. 总结出提高《相交线与平行线》课后作业质量的实施策略。

六、结语

总之,作业质量是衡量学生学有所得的重要途径。在平时的教学中,我们总发现有的学生完成作业时不是那么认真,只求速度,不讲质量,马虎、粗心大意,敷衍了事,涂涂抹抹,书写潦草……老师煞费苦心却收效不大,在双减政策下政策之下,如何提高作业质量行动研究具有重要的意义。

参考文献:

- [1] [捷克] 夸美纽斯著, 傅任敢译. 大教学论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1979.
- [2] [美国] G·波利亚著, 徐泓, 冯承天译. 怎样解题——数学思维的新方法(第1版)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
- [3] [中国] 倪方友著. ECBM: 生态课堂 美丽数学[M]. 云南人民出版社, 2021. 1-3.
- [4] 盛楠, 高中生数学课后作业设计研究——以高一函数教学内容为例[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2020.