

# 初中语文课堂培养学生核心素养思想的有效策略

余小山

江西省上饶市万年县第四中学

[摘要]学生的核心素养主要是为学生拥有能够满足自己和社会进步需求的关键水平和品质。语文核心素养主要涉及了解与继承中华文化的水平、组织与使用语言的水平、创新水平以及思维能力。随着新课改的逐渐实施,核心素养的培养转变为语文教学的关键。

[关键词]初中语文;核心素养;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2371

## 引言

语文是学习语言文字应用的一门综合性、实践性课程。新课程改革实施以来,语文学科地位不断上升,培养学生语文核心素养的呼声也在不断提高,语文学科核心素养是学生在积极的语言实践活动中积累与构建起来,并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质,是学生语言知识与语言能力,思维方法与思维品质,情感态度与价值观的综合体现。它主要包括4方面的内容,即语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。基于学生语文学习的实际情况,教师在教学中要切实转变自身教学思想,做好以核心素养为主的新型课堂构建,创新教育教学方法。

## 一、初中语文落实核心素养的意义

素质教育是新课改的核心内容。素质教育强调教育要面向全体学生,注重学生的参与,以培养学生创新能力、挖掘学生学习潜力为主要目标。基于素质教育改革的要求,传统初中语文以知识教学的模式显然需要调整和优化,以知识传输为主的课堂教学忽视了学生参与性,学生的潜力也没有得到挖掘,对学生语文学习产生了不利影响。以素养为核心的初中语文培养模式强调学生为主的课堂模式,需要将教师教学的方法、思想、模式围绕学生潜力、主动性进行创新,有效提升学生课堂参与积极性,让学生在课堂学习中实现有效参与和提升,最终实现学生语文学习能力的提升。并且随着教育的改革,对学生教育的重心也逐渐转移到核心素养方面,初中语文的学习过程是承上启下的,教师要积极改进教学模式,摒弃传统教学方法,不断创新适合初中学生的语文教学设计,从而适应新课改的发展要求。

## 二、核心素养背景下初中语文教学方法

### (一)辨文识体,理清关系

议论文主要针对某个观点或事件展开解析、评论,进而展示自己的想法与观点。议论文的构成主要包含论点、论据以及论证。议论文需要讲述与论点相关的事件,主要包含历史典故、名人传记或者名人的经典语录等,通过这些论据表明自己观点的正确性,同时推翻他人的观点。议论文中的论点与论据之间的联系,类似于数学证明题中已知条件与结论的关系。老师需要依据学生熟悉的议论文体展开讲述,避免单一的理论知识灌输造成学生无法良好地掌握议论文的特征。老师需要就论点、论据与论证事先查阅资料,进而降低课堂教学的难度。在第一次学习议论文时需要精准地解释论点、论据与论证,之后若是出现同样的问题只需要简单地介绍。由于学习的关键点是从理论学习转化为实际操作,因此需要探索采用何种方式将理论知识应用到写作中。

### (二)丰富导学设计,调动学生兴趣

导学设计的好与坏直接关系到学生对课堂学习的兴趣。传统导学设计以故事、教师讲解为主,学生对导学的感知不是很强烈,基于核心素养的语文课堂要求,教师在导学设计过程中可以采用信息技术等多种手段进行丰富、调动学生学习兴趣并提升学生语文课堂学习能力。新的教育理念提出,初中语文教学不能以教师意志为主导,不能让学生死记硬背

学习语文知识,要让学生走出传统教学模式,不应当使用题海战术。因此除了采用故事教学设计以外,教师还可以通过“语文游戏”带动学生学习,活跃课堂氛围,提高学生学习兴趣。比如猜字游戏,教师提前将准备好的课堂生字用纸板制作好,一个学生比画一个学生猜,教师通过猜字游戏让学生理解生字词的意思,同时课堂氛围也会轻松活跃,学生学习主动性也会相应提高。

### (三)创新组织设计,实现共同讨论

创新组织设计需要教师在教学过程中以学生参与为主,调动学生学习的积极性。基于核心素养的要求,教师应利用好学生小组的组织设计,引导学生以小组为单位进行讨论和交流,在互相学习、互相讨论中不断进步,提升自身的学习能力和水平,在学习的过程中实现共同提升的目标。在进行小组学习时,教师要将小组分配均匀,第一种小组分配模式:学习、思维强的学生与思维弱的学生为一组;第二种小组分配模式:学生自行进行组合。第一种模式是以强带弱,通过思维比较活跃的学生带动思维能力较弱的学生,加深学生之间情感,在讨论的过程中,加强学生之间关系,促进学生之间思维碰撞;第二种则是考查学生自主组织能力,在一个班级里学生有好朋友,这类情况下学生的讨论氛围更加活跃,讨论的内容也会更加丰富。通过这两种小组分配模式,让整个班级的学习成绩得到提升。

### (四)指向“语言建构与运用”的教学点拨

“语言建构与运用”是语文学科核心素养的根本,主要任务是培养学生将零碎的语言信息整合加工并生成自己的语言运用系统。从写作的角度来说,教师可以采用由点到面、评说与练笔相结合的方法,来实现议论文语言的建构与运用。在七、八年级记叙文写作教学阶段,学生对议论的表达方式已经有了初步的认识和积累,教师可引导学生采用夹叙夹议的写作方法。当学生的思维被激活后,教师便可引导学生用日记或短评的方式写简短的议论文,逐步形成整篇议论文的写作能力。通过阅读教学和写作教学两大手段的有机结合,最终提高学生的议论文写作素养。

## 结束语

在最新的《语文课程标准》中为初中语文学科教育工作开展提出了新的要求,学科教育不应单一停留在理论知识的灌输教学上,更多的是应该从学生语文核心素养教育培养出发,使学生能够从语文课堂学习中获得更大的提升。然而,在核心素养培养教学过程中却因为教师教学方式固定、学生参与性低、教学目标不明确等问题存在而导致语文核心素养培养教学工作难以正常进行。教师应加大对课堂教学的创新与改革力度,提高学生在语文课堂中的探究性作用,当学生思维能力被有效激发后核心素养培养教学工作将能高效展开。

## 参考文献

- [1]陈晓英. 自主阅读策略在初中语文课堂教学中的应用研究[J]. 2021(3): 48-49.
- [2]王琪. 基于自主阅读理念下初中语文阅读教学的组织策略探析[J]. 考试周刊, 2020.