

中班幼儿攻击性行为早期干预纪实

——以小檀为例

张怡

江苏省苏州市吴江经济技术开发区花港迎春幼儿园

【摘要】随幼儿年龄增长，幼儿攻击性行为逐渐增加，很多中班老师都苦于对有攻击性行为的幼儿的早期干预。笔者结合文献资料的理论指导，以及自己在实践教学中的具体措施与成效，提出了自己对中班幼儿攻击性行为早期干预的一点思考。

【关键词】中班；幼儿；攻击性行为；个案研究；早期干预

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2077

一、攻击性行为的概述

“攻击性行为又称侵犯性行为，侵犯性是指身体上的进攻、言语上的攻击，也可以是侵犯别人的权利。”

随着幼儿年龄的不断增长，个别幼儿的攻击性行为次数反而会逐渐增加。哈特普的研究表明：“3岁时幼儿对受到进攻或生气的报复倾向，有明显增加；4岁时身体攻击达到顶点；一般在5岁以后，由于社会规范的习得和经验的积累，幼儿侵犯行为减少，但故意攻击却略有增加。”中班幼儿正处在4-5岁过度阶段，正是哈特普所说的“身体攻击达到顶点”的重要时期。

此外，因为中班幼儿道德感急速发展，会产生经常会出警告状的现象。而告状的原因，大多都是被他人推挤、打骂、抢玩具等攻击性行为。

笔者了解到，大部分中班老师，都有在保教实践中，接触过有攻击性行为的幼儿的经验，并时常苦于如何对其进行早期干预。

二、攻击性行为的危害

（一）身体危害

幼儿的攻击行为，必然对他人产生身体危害。同时，也可能因为被攻击的幼儿还手，两方发生扭打，造成安全事故。

（二）心理危害

心理危害可分为两方面：一方面，被攻击的幼儿，参考幼儿个人性格，可能会产生厌学、惧学等不良心理反应；另一方面，有攻击性行为的幼儿，在一定程度上会受到其他幼儿的排斥，不能形成良好的交友环境，从而导致在同伴交往方面体验的缺失，最后影响幼儿心理的健康发展。

（三）行为危害

如果幼儿的攻击性行为在现阶段不进行及时干预，对幼儿造成不良影响，导致幼儿认为“暴力取得一切”，或者导致被攻击的幼儿认为“以暴制暴”才是好办法，那么会对两方未来的行为，都产生极大的危害。

三、攻击性行为的形成因素

（一）幼儿自身因素

从幼儿气质类型分别为多血质、粘液质、胆汁质和抑郁质。

胆汁质的幼儿勇敢爽朗、热情高涨，有时也遇到事情急躁暴躁、做事鲁莽、办事不考虑后果事后又后悔不迭。此类幼儿由于性格因素，若不进行引导，很容易出现攻击性行为。

另外抑郁质的幼儿体验情绪的方式较少，稳定的情感产生也很慢，为人小心谨慎，思考透彻，在困难面前容易优柔寡断。此类幼儿如果不进行适度引导，又渴望与他人交往又无法掌握正确的交往技巧，就会出现使用攻击性行为因此他人注意的表现。

（二）家庭教育因素

俗话说：“家长是孩子的第一任老师”。有几种家长的教养形式，会对幼儿的攻击性行为产生促进作用。

第一种，暴力型。此类家长以打骂作为管教幼儿的主要方式，这对幼儿产生了潜移默化的影响，开始模仿家长的行为，是攻击性行为的源头之一。

第二种，放任型。此类家长不会去约束幼儿的攻击行为，

这会让幼儿逐渐认为攻击是合理的，并慢慢失去自己的行为的控制，强化了幼儿的攻击性行为。

第三种，不稳定型。家庭结构的不稳定，会对幼儿的心理产生非常大的影响。父母离异、家庭成员经常有冲突矛盾、不稳定的重组家庭或是“丧偶式育儿”，会让幼儿在家庭环境中失去安全感。出于对自我的保护，幼儿也会经常出现攻击性行为。也有幼儿在各方面发展不完善的情况下，会采用不正确的手段，以此吸引家长对自己的注意。

（三）幼儿园环境因素

幼儿园是3-6岁幼儿生活的主要环境之一，也是幼儿适应集体生活，学习社会行为规范的“第一站”。当幼儿出现攻击性行为时，教师如果采用不恰当的教育方式，都对幼儿的攻击性行为有着巨大的影响。

第一种，教师“以暴制暴”。虽然一定程度上会压制幼儿的攻击性行为，但也给幼儿树立了坏榜样。

第二种，教师冷漠对待。当教师不能关注到每个幼儿的时候，他们会试图通过各种手段，吸引教师和同伴的注意。此时，个别幼儿就可能出现攻击性行为。

第三种，教师不予理睬。一方面，中班道德感、行为标准尚未完全形成，不予理睬会让部分幼儿认为是老师默许了他这样的行为，让幼儿的攻击性行为变本加厉；而另一方面，被攻击的幼儿也会通过模仿，采用攻击性行为来保护自己。

第四种，交往能力差。当幼儿不能正确掌握与他人交往的方法时，幼儿会从自身的角度出发，做出一些攻击性行为，企图拉近与同伴的距离。

（四）社会环境因素

社会环境包括社会公德标准、社会风气以及大众媒体传播的内容等，由于电子科技的普及，网络环境对幼儿行为的影响越来越大。比如说，一些暴力题材的英雄类动画、网络短视频等，会让幼儿有“暴力即是正义”的错误思想，一定程度上对幼儿的攻击性行为产生了促进作用。

四、攻击性行为的干预措施

幼儿生活的主要环境是家庭、幼儿园和社会，教师在对幼儿攻击性行为产生的原因进行客观、理性的分析之后，从家庭、幼儿园、社会两个方面出发，对幼儿的攻击性行为进行干预。

（一）家庭方面

1. 暴力型的家庭环境：家长需明确幼儿“模仿学习”的特点，不可一味采取“棍棒教育”的方式。家长应树立正确的育儿观，发现幼儿身上的优点，意识到幼儿是发展中的人，学习使用“强化法”等正确的教育手段。

2. 放任型的家庭环境：家长需意识到幼儿园时集体生活的环境，对幼儿适应集体社会环境有着奠基的作用。现阶段如果不能培养幼儿良好的社交习惯，养成攻击性行为的习惯，对幼儿的未来贻害无穷。

3. 不稳定型的家庭环境：家长明确，无论何时，为人父母就当尽职尽责。一方面，给幼儿塑造有安全感的成长环境，要让幼儿感受到家长的爱意；另一方面，要多多关心幼儿，让幼儿意识到无论家庭成员是否有变化，自己始终是受到关注的。

（二）幼儿园方面

1. 榜样：教师应做好幼儿的榜样，面对问题时，不可冲动莽撞，绝不可“以暴制暴”。对有攻击性行为的幼儿，尝试用沟通、引导的方式，解开幼儿的心结，了解其攻击性行为的来源，对症下药。注意其他幼儿的行为方式，多鼓励有亲社会行为的幼儿，给其他幼儿做好榜样。

2. 环境：为幼儿创造轻松、舒适、有安全感的成长环境，尽可能地去倾听每位幼儿的想法和意见，尽可能地去关注每位幼儿的成长和发展。当幼儿意识到自己是受关注的时候，就不会再去思考如何才能吸引老师的注意了。

3. 对策：当幼儿出现攻击性行为的时候，教师应采取相应的对策。首先，要让幼儿意识到攻击性行为是错误的，并教给幼儿如何才是正确的。其次，当有攻击性行为的幼儿出现正确的行为时，教师可采用各种方式进行表扬，强化幼儿的行为意识，逐步减少攻击性行为的产生。

4. 家庭：教师应主动与家长、与幼儿的积极沟通，详细了解幼儿家庭环境，是属于暴力型、放任型、还是不稳定型，在考察实际情况之后，对不同的情况采取不同的措施。

（三）社会方面

1. 在网络媒体迅猛发展地放下，为了保护幼儿尚未完善的心理环境，社会应对幼儿可以接触的传媒作品进行分级处理，对暴力题材的动画进行严格的审核与年龄分级。

2. 而当家长、教师在接触这些社交媒体的时候，应该注意幼儿的关注点。模仿是幼儿的天性，而家长和教师的工作，是对幼儿模仿的对象进行筛选。

五、攻击性行为的早期干预纪实——以小檀为例

针对班内有攻击性行为的幼儿小檀，笔者展开了一系列观察、分析、干预活动。以下是笔者与小檀的互动纪实。

（一）行为分析

1. 自身因素

（1）从小檀行为分析看来，小檀是典型的胆汁质幼儿。

（2）小檀个性好动，一直都是精力满满，好奇心与表现欲十足。

2. 家庭环境因素

（1）小檀是家中的独子，由父母抚养，家庭条件比较优越。观察母亲平日的言行，经常会有抱着小檀入园等行为，吃穿用度也是选择最好的物品，属于比较溺爱的类型。

（2）在小檀刚开始出现几次攻击性行为时，老师与小檀的母亲沟通，小檀母亲对小檀的指责十分的轻，甚至有些放任，并未让小檀认识到自己行为的错误性，让小檀的攻击性行为变本加厉。

3. 幼儿园环境因素

（1）小檀的攻击性行为反复出现时，老师尝试通过冷处理的方式对待小檀，但小檀反而会再次通过攻击性行为，吸引老师的注意。

（2）小檀和其他幼儿在交往的过程中，不会使用正确的交往手段，只能以抢夺玩具、触碰别人等攻击性行为，加入同伴的游戏。当大家一起排队时，小檀认为是他人挡了路，在使用语言沟通之前，先使用推搡直接解决问题。

（3）当小檀出现攻击性行为，反复“欺负”其他幼儿时，其他幼儿也给小檀贴上了一个“坏孩子”的标签。但小檀自尊心较强，又不知道如何正确表达，只能以暴力的手段回击他人的言行。甚至对老师的指责、扣点等行为，也通过攻击老师来表达自己的不满。

4. 社会环境因素

通过观察，此方面对小檀的影响不大，小檀平时对暴力题材的图文影像兴趣不大。

（二）干预措施

1. 幼儿园方面

（1）榜样：首先，多表扬班上亲社会行为能力较高的幼

儿，让小檀意识到，老师和小伙伴都喜欢和这样的伙伴一起游戏。第二，借助其他正能量形象，作为学习的榜样。比如《海豚帮帮号》，让小檀感受相互帮助、团结合作的重要性；或者故事《大老虎和小老鼠》等，让小檀知道“经常欺负别人会没有朋友”。

（2）环境：在幼儿园创设一个轻松的环境，多引导小檀与他人交流，教会小檀怎么和伙伴友好相处。也要注意对其他幼儿的引导，注意平时的友好用语，不要给伙伴“贴标签”在和小檀一起游戏，尝发现小檀的优点。

（3）对策：当小檀出现攻击性行为时，首先通过冷处理或者批评的方式让小檀意识到这样的行为非常不好。然后与小檀深入沟通“为什么要这样做？”“这样做对吗？”“我应该怎么做？”等等

（4）家庭：和小檀的家人积极沟通，了解家庭对小檀攻击性行为的产生是否有影响。和小檀的家人共同思索策略，对小檀的攻击性行为进行预防，并在攻击性行为发生后采取积极有效地措施。

2. 家庭方面

在与小檀的家人进行多次沟通后，在家庭方面我们也提出了一些干预策略。

（1）增加游戏伙伴

小檀的家庭生活让小檀有了一种“我要什么就有什么”的心理，对小檀的分享行为产生了影响。所以建议小檀的家长，经常带小檀参与集体活动，多与同龄的伙伴共同游戏。

（2）注意潜移默化

在日常生活中，建议小檀的家长注重自己的言行，避免在小檀面前进行争吵。遇到问题，尝试心平气和的沟通，不给小檀做错误的示范。

（3）进行挫折教育

当小檀出现攻击性行为时，建议家长严厉对待，务必让小檀意识到自己的错误，以及错误的严重性。并与小檀沟通“为什么不可以这么做？”“应该怎么做？”

（4）尝试正面教育

建议利用图书、故事、绘本、正能量的影像资源，发挥其中的榜样作用。尝试抓住小檀的兴趣点，发挥小檀的剩余精力。经常对小檀的行为给予幼儿适当又适时的评价，引导小檀更加正确的评价自己的行为。

（三）成效与反思

通过一个学期的干预和引导，小檀的攻击性行为有了一定的改善，很少再主动推搡他人。但是还是能明显看到胆汁质幼儿的特点，在剩余精力无法完全发挥的时候，小檀还是会有怪叫、吵闹等行为，偶尔还是会有用身体撞他人等现象。

六、结束语

综上所述，中班幼儿出现攻击性行为的原因很多，与家庭、幼儿园、社会环境都有着密切的联系。作为一线老师，作为幼儿家长，作为社会公民，我们每个人对幼儿身心的健康成长有着不可推脱的道德义务。因此，在面对有攻击性行为的幼儿时，我们应该理智分析幼儿攻击性行为产生的原因，注重家-园-社三方面通力合作，积极引导幼儿健康成长，预防与改善幼儿攻击性行为的产生与发展。

参考文献：

[1] 骆馨羽. 论中班幼儿攻击性行为个案分析 ——以“遥遥”为例[J]. 家长, 2020, 10: 174-176
[2] 王琳. 浅谈幼儿的“攻击性”行为[J]. 作文的成功之路, 2015, 2: 49
[3] 俞向中. 浅析中班幼儿攻击性行为[J]. 读书文摘. 2016. 5: 187
[4] 施雪奔. 陶行知思想在中班幼儿攻击性行为个案研究中的应用[J] 读与写杂志. 2019. 4: 215