

# 深度学习视域下的小学语文阅读教学策略分析

王芳

浙江省宁波市海曙区集士港镇广德湖小学

**[摘要]**小学语文阅读教学中开展深度学习是提高学生学习质量、促进学生对知识深度理解、培养学生学习能力的重要策略。深度学习是语文阅读教学改革的具体措施,是落实素质教育的具体途径,也是实现学生全面发展的关键方法。基于此,文章以深度学习视域为核心,探究了小学语文阅读教学改革的策略,对深度学习开展的重要性进行了具体分析,并对目前小学语文阅读教学中存在的问题进行了总结,进而围绕任务驱动、情境创设、读写结合等几方面具体探究了小学语文阅读教学中深度学习的实施策略。

**[关键词]**深度学习;小学语文;阅读教学;情境;任务驱动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.706

## 前言

深度学习是指学生能够积极主动地开展学习活动,并对学习任务进行深入研究与探索。深度学习是对学生学习的一个基本要求,同时也是目前小学语文阅读教学改革的重要方向。通过深度学习的开展可以促进小学生在阅读教学中实现深度阅读、深度理解,从而实现知识内化,提高学生的文化素养。然而,目前在小学语文教学中还存在很多问题影响深度学习的开展,语文教师应该深入了解深度学习的重要性,结合学生的实际情况和需求创新教学方法,通过多样化的教学活动促进学生的深度学习。

### 一、深度学习对小学语文阅读教学的重要性

深度学习是学生的一种学习状态,是基于学生主动学习而达到的一种学习效果。在小学语文阅读教学中,语文教师应该为学生的深度学习设置科学合理的学习目标,组织开展丰富多彩的教学活动,充分调动学生在阅读教学中的主观能动性,使学生逐渐形成良好的深度学习意识。深度学习不仅对学生小学语文阅读学习有所帮助,也是学生未来成长和发展中必备的基本素养。就目前小学语文阅读教学来看,实施开展深度学习的意义主要体现在以下几方面:其一,提高学生在课堂教学中的参与积极性。深度学习视阈下,语文教师需要结合教学内容,同时考虑学生的学情和特点,给学生科学的设置学习目标和学习任务,与此同时,在教学中要引导学生自主学习、合作探究等,有效提高了学生在阅读学习上的主观能动性,也使学生在教师的引导下积极参与教学活动,为活跃课堂氛围、营造和谐的教学环境提供保障。其二,促进学生对知识的深度理解。阅读教学中,需要学生能够对阅读内容有深度理解,也就是实现学生的深度阅读,从而可以深度理解阅读材料的内容、感悟作者的思想情感、发现语言文字的魅力、接收文字中蕴含的文化和精神。通过开展深度学习,可以更好的实现上述学习效果,全面提升学生的学习质量。此外,深度学习强调的使学生学习的主动性,对培养学生的综合素质和学习能力也具有重要作用。其三,提高课堂教学效率。高效课堂是目前教学改革中对课堂教学提出的基恩要求,主要是指课堂教学质量以及教学效率

的有效提升。小学阅读教学中构建高效课堂需要提高学生在课堂教学中的参与性,强调学生学习的主动性,这样才能使学生与教师积极配合高质量、高效率的完成学习任务,使课堂教学互动得以顺利开展。通过实施深度学习,调动了学生的积极性,也促进了学生主动思考与探究。为提高学生学习的效率和学习的质量提供了保障,从而有效提高课堂教学的效率。

### 二、小学语文阅读教学的现状

阅读教学在小学语文教学中是一项重点内容,在培养学生的思维能力、阅读理解能力、情感表达能力等等发挥重要作用。在新课标中对小学语文阅读教学的目标提出了新要求,要重视学生综合素养以及能力的培养。然而,从现阶段小学语文阅读教学的实际情况来看,存在的问题体现在以下几点:其一,教学理念老旧。教育理念主要是指教学开展的指导思想,大部分语文教师在开展阅读教学中,主要就是为了传授学生基础的知识,使学生对本节课所讲解的课文内容有所掌握即可,并不关注学生的学习能力是否得到提升、学生的综合素养是否得到发展。这并不符合新课标的要求,也不符合新时达学生发展的需求。教学理念的更新对于目前小学语文阅读教学来说至关重要,只有理念的更新,才能推动教学模式以及教学方法的创新与优化。其二,教学模式传统。从目前小学语文阅读教学的教学模式上可以看到,多数语文教师采用的仍然是应试教育模式,围绕考试大纲给学生进行理论知识的灌输,不注重学生在教学中的参与,也不注重提高学生在学上的主观能动性,多数教师采用满堂灌的形式进行阅读内容的讲解,学生被动学习中学习效率低、学习兴趣低、学习能力低。因此,结合教学改革发展的要求,对教学模式进行创新,构建以学生为主体的新型教学模式,强调教学中学生的主动参与,提升学生学习上的主动性,是提高阅读教学质量之关键。其三,教学方法单一。教学方法是课堂教学中知识传递的载体,教师通过采用科学有效的教学方法,实现知识以及技能的传递。但是,传统阅读教学中,教学方法单一枯燥,难以激发学生学习兴趣,严重影响学生的学习效果,一定程度上抑制了学生深度学习的积极

性。创新教学方法，丰富知识传递载体，可以使学生学习积极性更高，给学生带来良好的学习体验，进而促进学生的深度学习。

### 三、深度学习视阈下小学语文阅读教学的实施策略

#### （一）通过任务驱动促进学生深度学习

深度学习视阈下语文教师在开展阅读教学时，应采用与有效的教学方法激发学生学习动机，促使学生主动学习和思考，并在此过程中实现学生的深度学习。任务驱动是一种以学习任务设计为核心的高效教学方法，在教育教学中得到十分广泛的应用。通过任务驱动可以激发学生的学习动机、提高学生学习的积极性和主动性，并让学生在完成任务的过程中深入学习。因此，语文教师可以结合教学内容合理设计学习任务，以任务驱动的方式促进学生深度学习。例如：在《少年闰土》的阅读教学中。教学的目标之一就是让学生通过阅读来了解闰土、感受人物形象特征，并了解作者对于闰土的特殊情感。语文教师可以组织学生进行基于任务驱动的自主阅读活动，先给学生设置阅读任务，如：任务一，阅读课文，找出描写“我”与闰土初次见面时，刻画闰土形象的句子。任务二，从这些刻画闰土形象的句子，能够了解到闰土那些人物特征？通过设置几个阅读任务，让学生进行小组合作阅读，学生之间在阅读过后分工完成阅读任务，在完成阅读任务的过程中，学生会经过思考、探讨和总结，在思维碰撞中、自主思考中，学生实现了深度学习。

#### （二）创设阅读情境开展深度学习教学

阅读教学中的深度学习需要给学生创造良好的学习情境，让学生在生动的情境中，能够更加投入的学习，包括精力的投入以及情感的投入。阅读情境不仅生动有趣可以激发学生的学习兴趣，同时与阅读内容相关的情境还可以实现促进学生深度学习的效果。语文教师应结合教学内容，以及学生的生活环境，为学生创建生动有趣的阅读情境。例如：在《海上日出》的阅读教学中，语文教师可以与学生进行简单互动，问一问学生是否见过海上日出，鼓励学生对自己的所见所感进行口头上的描述与分享，学生在教师的引导下、在同学的分享中，注意力得到集中，对海上日出的美丽景色充满了好奇和向往。在此基础上，语文教师再利用多媒体给学生播放海上日出的视频以及图片，为学生构建良好的阅读情境，让学生在视觉以及听觉的冲击下对海上日出的壮丽景色有了更加直观的感受。再让学生开展阅读活动，学生就会对课文的内容有更深入的理解，同时，也对作者索要表达的情感有了更真实的感受。

#### （三）实施读写结合实现深度教学效果

阅读和写作是两部分重要的教学内容，在现阶段的语文教学改革中，通常会将这两部分教学内容进行融合，开展读写结合教学。读写结合教学对于促进学生深度学习来说意义

重大，因读与写本就是相互促进、相辅相成的关系，以读促写、以写促读，从而促进学生读写能力的全面发展。因此，小学语文教师可以组织学生开展读写结合教学活动来实现学生的深度学习。例如：在《慈母情深》阅读教学中，语文教师在组织学生完成对课文的深度学习教学后，学生掌握了人物描写的几方面要点，也对课文中所蕴含的情感有了深刻体会。语文教师可以让学生先口头描述自己的母亲，分享与母亲之间发生的事，阐述个人对母亲的情感。在分享过后，让学生运用所学知识，重新组织语言，模仿课文的写作技巧，写一篇有关“我”与母亲之间的难忘的事，要注重对人物描写技巧的运用，同时要侧重情感的表达。通过读写结合可以让学生对所学知识进行及时的运用，加深学生的知识的掌握程度，也提高学生的学习质量。

#### （四）优化教学评价促进学生深度反思

教学评价是对课堂教学的总结，有利于促进学生深度反思，同时也有利于为学生的后续学习进行科学指导。语文教师应重视教学评价的运用，结合学生深度学习需求，对教学评价加以优化。传统的教学评价主要是以教师为主体，在深度学习视阈下，教学评价的主体应多元化。例如：完成《慈母情深》阅读教学后，语文教师组织开展多元评价活动，让学生对自身的学习情况进行反思和评价，再反思一下还存在哪些不足，完成对自我的评价与总结。语文教师结合学生的反思与总结，给学生充分的鼓励，并对学生进行科学的指导，为学生课后开展深度学习提供方向和目标。与此同时，教师要结合学生的评价与反馈，对课堂教学模式以及教学方法进行反思，发现其中存在的问题，从而能够对教学方法和教学模式进行不断优化，为学生的深度学习创造良好的课堂教学环境。通过师生双方的不断努力，使学生在语文阅读教学中取得良好的深度学习效果。

#### 结束语

综上所述，小学语文阅读教学中开展深度学习可以提高学生参与教学的积极性和主动性，能够实现学生对知识的深度理解，同时有效提高课堂教学效率。目前小学语文阅读教学中还存在教学模式老旧、教学方法单一以及教学氛围枯燥，都严重阻碍学生的深度学习。因此，语文教师应该结合学生的学习兴趣和需求，通过实施任务驱动教学、读写结合教学以及为学生创建丰富有趣的阅读情境，给学生营造良好的学习环境，从而使学生能够在课堂教学中积极开展深度学习，提高学生的学习质量。

#### 参考文献

- [1] 邱璨.深度学习视域下的小学语文阅读教学迁移运用策略[J].百科论坛电子杂志, 2020(7): 1155.
- [2] 袁媛.深度学习视域下小学语文阅读教学策略探究[J].小学阅读指南(教研版), 2021(1): 12-13.