

创新理念提高技工学校学生管理水平

何鑫 王一婷 张诗悦

长春科技学院 吉林 长春 130600

[摘要]在技工学校的发展过程中,有效做好学生管理工作是其中十分关键的内容,学校学生管理水平如何对于技校良性发展有着关键影响。因此,要高度重视学生管理各项内容,在管理理念、方面进行不断创新,进而为学生管理水平的提升提供必要支持。同时要着重关注技校学生的主要特点,然后切实有效的进行相对应的管理,在管理理念、管理方法方面进行不断的改进,使其有更加良好的发展。基于此,本文重点分析技工学校学生管理的主要特点以及创新理念提升学生管理水平的实施策略等相关内容。

[关键词]技工学校; 学生管理水平; 创新理念; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.690

引言

技工学校的学生管理水平对学生的专业技能和综合素质培养有十分重要的影响,因此,在新形势下要创新管理理念,在学生管理的各个方面体现出创新成效,在提升管理人员素质,改变管理方式,强化与外界沟通等方面有效加强,积极有效的借鉴先进的管理经验,不断提升自身的管理水平,这样可以确保学生管理切实打破传统模式的弊端,更符合符合时代的发展趋势,以此体现出学生管理工作的综合效能。

1 学生管理的概述

通常我们所谓的学生管理,是与教学管理相对应的概念,主要指的是在学校的各项管理工作中所涉及的课外活动事项以及非教学事务等相关内容,所涉及的内容主要包括学生的日常生活活动,课外教育,住宿,生活,个人问题和学生情感等一系列相关内容,在当前市场经济体制深化改革的背景之下,针对学生管理工作来说,需要在实践的过程中充分把握时代发展趋势,按照学生的身心发展特点和教育规律有序推进各项管理工作,在实践的过程中要贯彻落实,因人而异,因势利导的基本原则,科学合理的进行管理和服务,具备服务意识和服务能力,确保学生能够及时有效的融入其中,在学生管理工作中使管理者和被管理者能够融合推进,协同发展,这样才能在更大程度上提升学生的管理水平和教学质量,为促进学生实现全面发展提供必要支持。

2 创新理念提高技工学校学生管理水平的实施策略

在新形势下,要想确保技工学校学生管理水平能够得到质的提升,在具体的管理过程中需要从创新管理理念出发,在新形势下确保教育背景下的教学理念能够得到有效创新,以此在实践过程中充分的落实,使学生管理的各个环节都体现出创新成效,这样才能为学生管理水平的有效提高提供必要的保障,以此为学生实现全面发展,有更加良好的业务素养和专业技能提供必要的支持。具体来说,可以从以下几方面实施策略出发落实相关内容:

2.1充分明确创新理念的根本要求。要想通过创新理念使技工学校学生管理水平得到显著提升,首先要充分把握好创新理念的具体要求和相关标准,这样才能确保相关理念和创新理念的落实过程中更加明确,更为细致精准。在创新理念

方面要求管理人员要充分明确学校、企业和学生三者之间的关系,要从生产的层面出发,充分认识到学校是加工厂,学生是产品,企业是购买方,要通过这样的比方来明确了三者之间的内在联系。在这样的背景之下,学校方面要从根本上有效提升自身的产品质量,使产品也就是学生有更大的市场竞争力,这样才能确保企业方面对于学生有更大程度的应用欲望和兴趣,针对这样的产品进行相对应的购买,以此实现双赢。在这样的背景之下,学校方面需要更有效地强化学生的专业技能和业务水平的提升,使其内功得以强化,做好实践能力的培养,使其动手能力,实践能力得到质的提升,这样才能充分胜任岗位职责,进而为学生专业技能和岗位责任能力的增强提供必要的保障,以此体现出学生管理工作的根本宗旨。其次,针对学生的考试模式要不断的改进和创新,在掌握创新理念要求的过程中,要充分明确考试形式存在的问题,要进一步优化考试模式,有效进行针对性的评估判断,落实多元化评价体系,以此确保学生能够得到真正意义上得以考核和评估判断。在当前理念创新的背景之下,需要有效采取多元化的注册制度和考核模式,确保学生入学时的知识掌握程度和能力得到精准有效的评估,然后对其进行针对性的培养,培训和评估,在管理模式和评估体系方面需要具备针对性,时效性和可行性,在具体的管理过程中实现差异化管理,进而体现出创新管理的根本要求。第三,在学生管理过程中,要确保多方面融合沟通,协同推进,在互相沟通反馈的基础之上体现出学生管理的时效性。要和学生进行密切的沟通和交流,对学生的实际能力和学习兴趣,个性爱好等等进行充分的了解,然后进行根本上的教育和管理,使其得到精准的管理和教学干预,这样才能体现出良好的教学效果。同时也要和学生家长进行密切的沟通和交流,要指引家长有效进行学生各项管理工作,在管理过程中体现出更加良好的效能和价值,确保学生可以在家校合一的背景之下,更充分的体现出良好的管理效果,实现协同推进,融合发展。同时也要和用人单位进行密切的沟通和交流,对单位的具体需求进行充分掌握,要充分强化和企业的合作和交流,在管理的过程中要充分落实岗位责任制,确保各个人员的职责能够得到充分的明确,并建立对学生服务的思想,使传统的管理方式得到改进和创新,以此体现出更为显著的管理效

果,使企业家庭学校得以充分融合协同推进,为学生提供更切实可行的管理服务,以此体现出应有的管理效能。

2.2从根本上提升学生管理人员的专业技能和综合素质。在技工学校的学生管理工作中,管理人员素质如何对于学生的管理水平有着十分重要的影响,因此要充分强化管理人员的专业技能和综合素质,要匹配高质量的专职管理人员,同时要针对管理人员有明确的规定和根本要求,这样才能确保相关管理人员严格按照相对应的管理制度和责任机制,有序推进各项管理内容。同时要着重做好管理人员的培训和考核工作,使其具备充分的岗位胜任能力,在实际的操作过程中可以具备应有的沟通能力,管理水平和创新能力要强化培训和考核,确立长效培训机制,使管理人员能够得到相对的规范强化和创新发展的创新管理理念,在管理人员之间也要密切的沟通和交流,通过管理制度和监管机制的有序推进,使管理人员的积极性主动性和创造性得到充分的激发和调动,进而在学生管理工作中可以体现出自身的价值和作用,为学生身心健康发展提供必要的支持,及时有效的进行答疑解惑,为学生实现全面发展做出自身的贡献。

2.3要从根本上提升学生管理的科学化水平。在学生管理工作中也要充分做到与时俱进,要充分满足学生的具体发展,具备创新的意识和创新技术的有效应用自觉性,要突破严防死守、简单被动的管理方法,充分体现出管理的创新和科学技术的融入。在这个过程中可以有效通过新媒体手段进行信息化的沟通交流,可以通过抖音、快手以及微信短视频等相关形式进行更详细的沟通和交流,注重做好互动反馈工作,对学生的思想动态和教育教学情况进行及学校的反馈,由“管理学生”向“发展学生”的思想转变,通过技术交流沟通交流,学会换位思考,在学生的立场去思考问题,这样可以为学生提供更精准有效的管理和服,进而在利用新技术转变管理理念的基础之上,体现出学生管理工作的时效性和有效性。

2.4进一步强化与外界的沟通交流。切实有效地加强和完善机制和融合的效果,这样才能为学生管理水平的有效提升提供外部的支持和助力,学校方面要注重针对人才市场情况进行充分的调研分析和有效了解,明确市场的客观需求,然后在学生管理工作中把管理方式实现创新和融合发展要以市场为导向,具备市场分析研判和适应能力,进而确保学生管理工作可以体现出根本的价值和作用,使学生成为有实际能力和专业技能的复合型人才。同时需要和用人单位进行沟通和交流,构建长期的合作关系,确保企业的技术人员可以深入到校园内部进行及时有效的指导和完善,和教师一起完成相对应的教育管理目标,同时也要确保学生明确企业的用人需要在人才培养和学生管理过程中,要确保学生具备足够的社会实践能力,以此提升其就业优势。学校方面也要和其他院校进行沟通和交流,切实实现优势互补,资源共享,并且把自身的特色优势充分展现出来,和其他院校沟通的过程

中,借鉴其他的先进管理方法,并且结合自身的学生管理实际进行针对性的融合,这样可以突破本地院校的限制,进一步利用更为先进的经验和先进管理技术,使自身的管理方式不断的改进和创新,在国外的管理方式方面也要进行针对性的借鉴,更充分利用好信息化技术和现代化管理手段,充分明确自我学生管理情况的基础之上,进行管理模式管理方法的改进和创新,进而更充分的体现出良好的学生管理效果。

2.5在学校的内部管理机制方面要进行改革创新。在技工学校的学生管理工作中,也要针对自身的内控机制内部管理制度进行不断的改进和完善,在实际的管理过程中要贯彻落实以人为本的基本原则,在以人为本管理理念持续弱势的背景之下,体现出科学发展观的相关要求。要把以人为本的深刻内涵在现实中得到充分体现,确保管理工作更科学合理,使以人为本的管理核心和本质能够在实践过程中充分落实,进而把学生作为中心,使内部管理各项工作都服务于教学,服务于学生,服务于学生管理,以此从根本上有效创设出为学生管理水平有效提升的职业发展环境,确保学生在专业技能,职业道德,职业素养得到显著提升的同时,为学生管理水平的提高提供必要保障。

结束语

由上面的探究可以充分明确,对于技工学校学生管理工作而言,在具体管理过程中需要创新理念提升学生的管理水平,从多个方面、多个角度切实落实各项内容,这样才能提升学生的管理水平,为学生实现全面发展提供基本条件。

参考文献

- [1]黄娇莹.关于推进技师学院学生二级管理模式的思想——以浙江交通技师学院为例[J].职业技术,2017,0(6):32-34.
- [2]吴亚湾.关于技工院校班集体建设与管理创新方法[J].教师.2019,(2).20-21.
- [3]张建云.以产教融合园为载体的中职学校产教融合育人机制探索——以宜兴中等专业学校为例[J].职业技术教育.2019,40(15).62-66.
- [4]吕海舟,杨培强.应用型跨界人才培养的产教融合机制设计与模型建构[J].中国大学教学.2017,(2).35-39.
- [5]梁骥.共建生产型实践教学基地——职业教育产教融合模式研究[J].中国职业技术教育.2019,(11).87-92,96.

作者简介:

何鑫1995,女,黑龙江肇东人,本科,研究方向:机械设计制造及其自动化

第二作者 王一婷(1997-),女,吉林长春人,本科,研究方向:人力资源管理

第三作者 张诗悦(1997-),女,辽宁锦州人,专科学历,研究方向:学前教育。