

# 互联网+教育背景下小学数学应用题教学方法探究

马学龙

宁夏回族自治区中卫市中宁县喊叫水乡马家塘完全小学

**[摘要]**提高小学数学,人们想得最多的就是计算和应用题。在小学阶段的数学教学过程中,应用题属于教学难度相对其他内容来说偏大的部分。因为数学应用题考察的方面比较多,既锻炼学生对题意的理解能力,又考验学生的认真程度,所以,对于大部分小学生来说,也是学起来比较费劲的部分。而在互联网+教育改革的背景下,为小学数学应用题教学方法提供了更多的选择,帮助学生解决了过去应用题解决的诸多问题。因此,在互联网+教育背景下小学数学应用题教学的具体方法措施是本文研究的重点。

**[关键词]**小学数学;互联网;应用题;理解

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.228

网络信息技术快速发展,互联网+教育推动着教育领域的巨大变革。对于逻辑性较强,教学难度较大的数学学科来说,现代信息技术的教学手段会给当下小学数学课堂带来无限的机遇,特别是小学数学应用题教学。互联网+教育给数学课堂上的应用题教学打开了天窗,让学生不再畏惧解答应用题,不再因为应用题而对数学失去兴趣。互联网+教育会促使小学数学应用题教学向新的方向发展,会更加考虑学生的主体地位,教给学生更多地解题技巧,让应用题不再成为数学学科的拉分项,让学生真正爱上数学。而如何利用现代信息技术开展数学应用题教学是本文研究的重点。

## 一、应用题教学存在的问题

应用题主要以应用和计算相结合,想要通过题目的意思进行下一步的计算首先就需要对题目理解透彻,所以应用题是一种考验学生文字梳理和理解能力的专业数学题型。很多学生学不好应用题主要是因为在对文题的理解上出现了问题,或者因为文字理解能力差,或者因为没有认真审题,这些都是应用题教学过程遇到的普遍问题,导致我们在应用题教学过程中难度加大。在当下的小学数学课堂上对应用题的教学大都是先讲课本上的例题,然后让学生参考例题的解题过程再在解答应用题时进行套用。这样的教学方式,只能解答一部分和例题相似的应用题,如果遇到稍微难度较大的应用题,学生往往会摸不着头脑。这样单一的、死板的教学方式,如果长期使用,会导致学生对数学应用题的解答失去兴趣,从而对数学的学习失去积极性,不利于新课改对小学数学教学的改革要求。

## 二、互联网+教育背景下数学应用题教学策略

### (一)巧设导入课,激发学生学习积极性

上好数学课的关键在于设计一个好的导入课内容,这样才能将学生在课外玩耍的心思收回来,并快速进入学习状态,从而达到更高的学习效率。特别是在教学应用题时,我们需要结合教学经验设计出有效的导入课内容,以此来吸引学生的注意力,激发他们的学习积极性。例如,应用题“商店里每根雪糕4.5元,班级上有30名学生,如果给每个同学买一根雪糕,一共需要多少钱?”这样的应用题题目虽然简单、明了,但是学生在解答这样的应用题时往往是机械化的套用,起不到寓教于乐的效果。我们可以利用多媒体给这一应用题设计个商店场景并配上音乐,然后用有趣的口吻叙述这一题目“昨天我去商店购物,发现商店冰箱里的雪糕品种很多,琳琅满目,最后选择了一种雪糕请班级同学吃,这种雪糕4.5元一只,班级上共30个学生,你们能算出来我需要付多少钱买雪糕吗?”这样导入应用题的题目,找准了学生的兴

趣点“吃雪糕”,顺利地把学生的关注力聚焦起来,从而对问题进行自主并深入地探究。

### (二)创设课堂情境,帮助学生理解题意

小学应用题的解题过程中,理解题意是其中重要的环节,只有理解正确了,才能解答正确。如果我们在教学过程中,只是简单的读题目,然后就开始解答,这样会让学生对题目的理解产生疑问,下次再碰见类似的题目也会出现理解偏差,无法正确判断解题思路和方法。所以,在教学应用题时,我们可以通过网络多媒体创设课堂情境,掌握一定的语言叙述技巧,将题意直观地展示给学生,并协助学生进入应用题情境之中,自主动手、动脑,帮助学生更好地理解题意。在互联网+教育的大环境下,应用题的情境创设变得相对简单,我们要学会利用网络的便利将其融入应用题的整个教学过程中,在题目设计、语言技巧、背景呈现上都能把整个应用题表现得淋漓尽致,并能快速让学生接受,如此提高教学效率。

### (三)巧妙利用互联网将数学应用题生活化

小学阶段的数学还相对简单一些,但是在应用题的命题方式上我们需要掌握一定的技巧,需要联系学生的生活实际,让学生通过生活感悟数学语言,学会解答生活中的应用题。所以,首先我们要善于挖掘教材中的生活资源,并将其应用到应用题的教学之中,如此拉近数学和学生的距离。其次,善于通过生活联系数学。因为小学阶段的数学知识很多来自生活,特别是应用题,如去商店买东西计算价格,出行计算距离,分数的认识等等,都能在学生身边发现。最后,当实际生活很难模拟或者实现的情况下,可以利用网络教学手段还原数学生活场景,让学生切实的处于生活之中去解决应用题。

## 三、结束语

综上所述,小学数学应用题教学讲究方式方法。在互联网的助力下解决了很多应用题教学难点,特别是学生对应用题的理解和解题思路。小学数学应用题教学是整个数学教学过程中的重难点部分,为了降低难度,我们需要将数学应用题进行生活化,合理创设情境并合理设计导入课内容,协助学生理解题意,提高解题效率,从而培养学生的数学思维,促进数学核心素养的提高。

## 参考文献

- [1] 苏天喜,程华.浅议“互联网+教育”背景下的小学数学应用题课堂教学策略[J].读写算,2018(01):52.
- [2] 李晓庆.浅谈如何全面提高小学数学应用题解题能力[J].数学学习与研究,2021(32):17-19.