

探讨史料实证下的高中历史问题情境教学策略

马淑霞 黄小雨 王雪纯

通辽市奈曼旗第一中学

[摘要]随着我国教育制度的不断改革,各个学科的教学方法都有新的进展。史料实证在高中历史的教学过程中逐步发挥着越来越重要的作用,高中历史老师也应该利用史料实证情境教学来提升教学方法的效率,改善教学的方式,去实现促进学生发展的目标。本文就从史料实证素养的重要性、当前高中历史教学中史料实证能力培养存在的问题以及培养学生史料实证素养的教学方法进行探讨,供相关的人员做参考。

[关键词]史料实证;高中历史;情景教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1406

引言:

历史是人类记录和解释曾经发生过的事件、人物和现象的学科,反映着社会的变革,人类的种族的进化和演变,探讨社会的发展规律,为当今和未来的发展提供宝贵的借鉴,是人类集体的精神财富。历史的教育就是提升学生的人文和核心素养的重要方法,在学生历史学习过程中,培养历史思维和历史意识。因此,史料是高中学生历史学习的技术支撑,可以培养学生的问题意识,进而探究历史进程和发现历史问题。

一、史料实证素养的重要性

(一) 深化历史认知

因为历史的不可恢复性,高中生学习历史的过程,只能是采用一边教材、一边想象事实的方式和方法进行,对历史事实不能进行直观的认识。史料实证可以让高中生加强对历史事件认知,提升对历史知识的学习兴趣,从而更好的对历史知识的内涵进行把握。

(二) 重现历史事实

历史内容都发生在过去,高中生历史学习时,历史教材上所展现的内容与现代生活差距很大,高中生可以以史料为基础,用实证的方法去获取更多的历史知识,用来重现历史事实,能有效的把教材的历史知识贯穿到整个学习中,改善学生的历史知识学习方法,促进学生的历史知识学习效率。

(三) 优化历史评价

历史评价的结论依据评价者的立场不同而不同。对于历史意义的评价,应广泛的收集相关史料,进行仔细认真的阅读,尊重历史事实的真实性,用史料实证相佐证的方法,去对历史进行评价。因此,史料实证在优化历史评价中起着积极的作用。

二、史料实证素养下高中历史情景教学策略

(一) 学习上进行延伸

在高中历史教学实践中,很多的教学模式都是以教材作为历史学习的主要依据,或者是把历史教育的过程仅仅放在课堂上,不能对历史教学的空间和内容进行延伸,不能培养学生建立独立的、客观的、唯物的历史观。学生就难以对历史理论进行分析,也不能养成正确的历史学习方法和学习理念,不能培养学生独立思考的能力和素质。历史问题在思考和学习上都有很强的重复价值。在教师的情景教学过程中,不能仅仅在课堂上进行学习的教授,比如:在史料实证的基础上,可以采用历史剧目排演的方法,还原历史事件发生过程;或者采用历史人物体验,活灵活现展现历史人物的状态;或者采用去历史实地参观见学的方法,身临其境的去感受历史事件发生过程。这些学习上的延伸,讲历史教学内容于具体形象的情境之中,其中也就必然存在着潜移默化的暗示作用。

(二) 在实证上进行剖析

史料实证的应用,是培养史料实证素养能力的实践手段。在高中历史教学实践中,教师一定要注重历史理论和实证用于相结合,把理论教学 and 实际应用结合起来,统一起来。很多的教师往往忽视了实践的重要性,致使理论和实践不相结合,大大的影响了史料实证能力素养的培养效果,也大大的影响了学生的历史知识的理解和吸收。比如:教师在情景教学的过程中,应该从正面的影响和负面的影响展开教学,比如:辛亥革命的意义,在历史教材上仅仅对该历史事件的积极意义进行论

述,而没有对该事件的负面影响进行论述,这就需要运用史料和实证,对该历史事件进行全面的和科学的评价,比如辛亥革命推翻清王朝后,由于共和体制的原因,却领全国事实上陷入分裂的状态,与振兴中华道路南辕北辙。

(三) 丰富教学内容

历史学科的内容有独特的特点,一个是学生记忆内容量大,高中历史知识的知识点繁多,内容繁琐,需要学生对一些主要的历史事件和历史人物进行准确的记忆。二是学生理解难度比较大,高中历史知识中,很多的历史事件的意义和评价结论比较复杂,学生单一理解比较困难。将史料实证的方法运用后,学生可以对所学的历史知识进行佐证和调研,对史料和实证的内容进行全面分析,学生在自主的状态下,得到一些客观和科学的历史结论,有效的提升学习对教材内容的理解。教师在史料实证的情景教学中,可以引导学生从收集身边史料开始,比如:让学生收集家谱、家庭照片、家庭历史等方面的资料,让学生留意身边的生活,了解学生家庭自身的家庭变迁,采用讲家族历史的方式参与到课堂中来,加深对史料实证的应用能力。

三、史料实证素养下高中历史问题情境的应用

(一) 借助问题情境加强对史料的收集认识

为提高高中学生的史料实证素养,需要注重创设相关的问题情境,引导学生主动思考问题。另一方面需要老师在讲课过程中结合具体的教学内容,创设问题情境,引导学生回顾所学的知识,对史料有一个正确的认识。同时不同类型的史料具有较高的研究价值,问题情境的应用能够帮助引导学生辨析多种史料价值,能够为学生加深史料认知建立基础。

(二) 借助问题情境提升史料研究能力

提升史料探究能力是培养史料实证素养的重要体现,老师应结合具体的教学内容建立问题情境,提升学生的史料探究能力。教师应该做好引导的角色,让学生主动研究分析不同来源不同观点的史料,进一步提升史料研究能力。另一方面教师要针对学生不同的能力,进行针对性的训练,让学生能够独立思考,结合史料产生的背景,挖掘更多的价值。

结束语

综上所述,教学体制的改革,对高中的历史教育产生很大影响。高中的历史教育除了为高考建立应试之外,最重要的是培养高中学生的历史素养,培养学生树立正确的历史观,由此可见高中历史教育起着多元化的功能。史料实证在高中历史教育中的应用变得尤为重要,高中教应在教学实践中,积极探索史料实证的教学应用,在理解内涵的基础上,辨析多种史料的价值,提升运用史料实证的能力。

参考文献:

- [1] 郭志萍. 探讨史料实证下的高中历史问题情境教学策略[J]. 名师在线, 2020(15): 2.
- [2] 曾秀芹. 开启史料宝库,打造历史课堂——高中历史“史料实证”教学[J]. 中学生作文指导, 2020(19): 1.
- [3] 赖少云. 关注史料教学传承学科素养——基于提升“史料实证”素养的高中历史史料教学的策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, 011(005): 2-4.