

# “双减”背景下初中英语作业的有效性设计

张雨

临泉县第三中学

**[摘要]**英语作业在英语教学中占有重要地位,科学合理的作业设计不仅对学生的英语学习有帮助,而且能培养学生的综合能力。英语作业的设计形式是多种多样的,英语教师需要根据具体的教学实际情况,针对本班学生学情量身打造更加符合本班学生的作业。只有做到英语作业设计与实际教学内容相适切,才能让作业更好地发挥作用,提升教学的有效性,我们在探索有效的课堂教学方法的同时,也应该积极优化设计课后作业。

**[关键词]**双减;初中英语作业;有效性设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.372

## 引言

双减背景下,作业的合理布置以及有效批改已经成为实现课堂教学目标的主要途径,英语教师在设计与布置作业时,要不断的学习与探究,通过多种作业设计方法,激发学生的求知欲,提高学生学习英语知识的兴趣以及完成英语作业的主观能动性,从而使学生课业负担得以减轻的同时又促进学生综合能力的提高。

### 一、初中英语作业设计与实施现状

现阶段,在初中英语教师的实际作业设计过程中还是存在着不少问题的,具体问题表现如下:第一,初中英语教师布置的机械性作业数量较多,且缺乏层次。这种现象在学生初学之初表现比较突出。这种形式的作业加重了学生的学习负担,是和现阶段的“双减”政策背道而驰的,学生在做这些作业时只是一味地抄写单词和课文,时间长了,学生对英语知识没有一个正确的理解,也就更加谈不上英语知识了。第二,初中英语教师忽视了学生之间存在的差异性。学生是自然人,是独立的个体,学习能力也存在着差别。初中英语教师需要在这一情况下采取不同的教学方法并设计不同层次的学习任务和作业,这样才能让每一个学生都能跟上教学节奏。但是,我们发现,有很多的教师在给学生布置作业时往往忽视了学生水平之间的差异,导致优秀的学生得不到知识的拓展,学习成绩较差的学生无法完成作业,这种做法违背了“因材施教”的原则,对于学生的英语素养的提升造成了阻碍。第三,有一部分初中英语教师所布置的作业形式都是书面形式,形式较为单一,往往忽视了对英语语境的理解。作业结构也是不合理的,只局限在单纯语法层面的练习上,这样也加重了学生的学习负担,长此以往,学生的英语成绩也下滑了。

### 二、双减背景下初中英语作业有效性设计的重要性

作业既是我国教育体系中主要的内容,又是教学质量得到整体提高的基础。特别是初中英语教学,因为涉及的词汇以及语法较多,仅通过课堂教学是远远不够的,学生很难深入理解,教师还需立足于学生发展的特点,对作业的设计方案进行调整,以促使学生掌握丰富的英语知识,并深化学生对于英语知识的理解,促使学生在有效性的作业中获取到丰

富的英语知识,增强学生的学习体验。但是,在设计英语作业时,还存有许多问题,许多教师设计英语作业时,会受到应试教育的影响,不注重新课程理念,也没有设计具体的教学目标。双减背景下进行英语作业设计,不仅能够使学生学习掌握到更多的知识,而且还能增强学生自身的英语思维,以促使学生在英语课堂的学习中,形成良好的习惯。因此,在该教学过程中,英语教师需注重课堂教学理念转变,立足于学生实际学情,确保英语作业的设计合理性,并依据双减政策,促进学生自身的综合素质提高,促进英语作业形式创新,从而使学生在英语课堂的主体地位得到充分发挥的同时,减轻学生的课业负担,增强学生的学习效率。

### 三、双减背景下初中英语作业有效性设计策略

#### (一)设计趣味性作业

在初中应用教育期间,为了在“双减”环境下保障学生写作业的积极性,教师需要有意识地提升作业的趣味性,合理地考虑学生的兴趣、爱好,让学生在看到作业之后可以积极参与、积极思考。在设计初中英语作业时,趣味性的设计方式较多,教师可以根据学生的表现以及作业内容选取相应的设计方案。一是表演型的作业。课堂教学中可以按照学生的学习情况设计一些自主表演的情景剧,让学生在课下进行排练,并在后续课堂中进行表演。例如,在学习I'm watching TV相关内容后,教师可以设置“你比我猜”的活动性作业,让学生自由组队并进行表演。通过这样的表演型作业可以激发学生的热情,同时在表演过程中还能够实现对学生语言表达、理解、交际能力的培养,显著增强整体教学效果。

二是绘画型的作业。教师在设计作业时,可以结合学生的认知特征设计与绘画相关的作业,可以独立完成或小组成员共同完成,基于这样的作业方式可以促使学生将抽象的英语知识以形象化的方式展现出来。例如,在介词知识教学中,教师可以为学生布置绘画型的作业,如要求学生绘画自己的房间,同时对房间中的物品进行描述。这样的作业形式相对新颖,学生也会积极参与,教师可以从作品中选取一些有代表性的作业进行表扬与鼓励,提升学生的参与主动性,促使学生在绘画、描述自己房间的过程中强化对英语知识的

理解。

三是收集类型的作业。在日常教学中教师可以布置一些收集类型的作业，根据所学的内容让学生收集相应的词汇、图片或视频。例如在学到某个国家时可以收集有关该国的旅游景区、政治文化特色资料等；遇到CCTV、DIOR等内容时可以让学收集各种商标与电视台台标，引导学生实现对课堂内容的深层次理解与认知，从而开拓学生的视野，丰富学生的认知。

### （二）增加英语作业布置的合作性

在经济全球化发展的背景下，世界各国更加注重合作，而英语作为世界通用语言，在学习的过程中，要注重合作意识、精神和能力的培养。这就使得在布置作业时，需要加强生生之间、师生之间、师长之间的合作。在开展生生之间合作的过程中，需要依据学习程度实施分组，可将程度差与程度好的学生进行搭配分组，同时为各个小组布置合适的作业内容和任务，教师要及时评价各组的合作成果，且通过加分来鼓励小组，利用减分来奖罚各组。将小组得分作为评选优秀小组的主要依据。

比如，学习完“Big plans for the weekend”后，学生小组通过分工合作，设计学生周末调查计划表，对学生进行采访活动。依照得到的信息，来一起完成调查报告。有位英语作文基础较差的学生在这次活动中写道：This Tuesday afternoon, we got our friends' plans for this weekend. Jack is going to have a picnic. Bruce and Amy are going to climb hills in the countryside. I think everyone will have a good time. 对此，要及时朗读其作文，并给予恰当的表扬，慢慢加深其对作业的激情，有助于小组整体积极性的提高，还能增加彼此之间的互帮互助和组整体积极性的提高，还能增加彼此之间的互帮互助和督促。在教学每个模块前后，学生可依据自身的实际状况，提出疑难和薄弱处。师生一起进行探讨，可运用哪些作业形式，对那些形式进行舍弃，哪些有助于知识的获得。教师依据探讨的成果，对作业的形式与内容进行及时地调整作业的数量和形式。在家作业相比于在校作业，往往字比较潦草，有着较高的错误率，完成的效率也比较低。教师需要与家长做好沟通，引导家长能够反馈学生在家作业的具体情况，从而使家校双方能够对学生的作业状况有全面的了解，便于更有针对性地教育学生。

### （三）布置作业要有层次性

初中英语教师在布置英语作业时既需要保证全面性，也需要兼顾不同学生之间的差异性，这样才能照顾不同层次的学生。由于初中学生的英语学习水平存在着差异性，这就要求初中英语教师需要结合学生学习的实际情况布置不同层次的作业。对于学习成绩较好的学生，可以布置一些要求较

高，知识面较广的作业；对于学生成绩较差的学生可以布置一些相关简单的作业，比如说这部分学生只需要完成每个单元的课后题即可，这样可以让学生都学有所得，在完成作业的过程中获得满足感，进一步增强学生的英语自信心。因此，初中英语教师需要将以往笼统的作业布置形式改变，设计出具有层次性的作业。从学生的实际情况出发，设计出不同难度的作业，让学生自己选择需要完成哪一个层次的作业，这样才能让学生都学有所成。比如说，英语教师在对话教学这一过程中，可以采取这样的教学方法：对于成绩较差的学生来说，可以只需要听懂课文的录音即可；对于能力中等的学生来说，要求学生背诵课文即可；对于学习能力较强的学生来说，不仅需要背诵课文，还需要进行句子的仿写，这样才能有效满足不同层次学生的需求，帮助学生提升自身的英语学习能力。此外，英语教师还需要注意的是，需要留给学生独立的时间和空间来思考，让学生有机会来创造、选择作业。作业的自主性并不是让学生就撒手不管，教师在这一过程中需要起到一个“引导”和“参谋”的作用。

### 结束语

综上所述，在初中英语教学过程中，作业的设计应当与教学内容、目标相一致，不仅需要确保设计的科学性与合理性，还需要合理控制作业的强度、负荷量。在“双减”政策之下，作业设计很大程度上决定着学生的综合学习能力，是提质增效的重要途径，所以在教学中教师需要提高对作业设计的重视程度，注意增加趣味性、合作性、层次性，从而保障学生的综合学习效果，为学生今后学习能力的提升提供支持。

### 参考文献

- [1] 明英. “双减”目标下初中英语作业设计策略[J]. 教育界, 2021(47): 23-25.
- [2] 何启帮. “双减”政策背景下的初中英语作业设计研究[C]//广东教育学会2019-2020年度学术成果集(八). [出版者不详], 2020: 244-247.
- [3] 马向英. 初中英语作业设计的研究与实践[J]. 家长, 2020(14): 44+46.
- [4] 宋红梅. 初中英语作业的常见问题分析及对策[J]. 科普童话, 2019(43): 82-83.
- [5] 王玲, 贾智. 初中英语作业设计的多样化研究[J]. 新课程(下), 2019(10): 236.
- [6] 王文霞. 优化初中英语作业设计的策略探析[J]. 中华少年, 2019(25): 228.
- [7] 凌彩霞. 初中英语作业设计探析[J]. 读写算, 2018(33): 198.
- [8] 欧阳荣生. 初中英语作业有效性设计研究[J]. 教师博览(教研版), 2018, 8(11): 58-59.