

能够高效落实赛课成果，促进教育改革的顺利进行。另一方面是为了让老师们定期对自己的教育工作成果和教育中出现的问题进行反思，老师们通过对自我的反思和其他优秀教师对个人的评价，能够在整合信息之后进行针对性的调整和优化，及时安排好下一步的学习计划，规范自我的教育理念和教学的方式内容，帮助老师在思考中逐渐形成具有个人风格特色的教育方式。这也是提高老师专业能力和理念思想最关键的一个环节。

（三）鼓励专项“同课异构”赛课，拉动教师成长

“同课异构”赛课合作研究是推动教师成长的重要环节。老师们通过组成“同课异构”赛课小组，在课题研究的过程中认识到学生不同阶段的发展规律和基本需求，能够针对自身各个环节的教学工作进行对标反思，从而发现尚显不足的地方。老师通过“同课异构”赛课研究进行知识的查阅、对优秀教师的讲课方式和授课情况进行学习、寻求相关专业的育人专家讨论理论指导，从撰写教研到异构讲课，再到几种研讨，最后到深刻反思，从而在自主自觉的基础上最大化的扩充自己的认知面和认知深度，让老师们能够为了提升而学习。课题的研究不仅能够让老师们突破现有教育方式的局限，还能认清当前教育发展的方向，明确教育改革的目标，从而能够立足于全局对自己的教学进行审视和纠正，最终获得专业理论与专业能力的相辅相成。

（四）寻求“异构”合作交流，强化专业成长

学生教育工作者之间的合作与交流，对于能力的完善和思想的提升具有非常重要的作用，这种异构合作的方式突破了以往传统教育时期的“互不交流、独立发展”的局面，充分发挥了“集思广益”的作用，让老师们能够在交流与讨论的过程中获得成倍的能力发展。团队实践，一方面可以通过观看其他老师教学公开课的方式，从客观的角度看待该老师在教学过程中出现的问题。这样可以帮助每一位学生老师在他人的客观点评中发现自己平时没有注意到的不足之处，同时在记录他人教学过程的同时，学习他人的长处，让团队实践促进共同成长。另一方面老师们可以发挥合力，共同对一个班级学生的教学计划进行设计，然后将多方的教育方案进行综合和整合，并进行具体的实践，在实践过程中来进行问题的记录。

（五）开展集体备课，举办异构备课比赛

在具体的“同课异构”中老师们还可以组织构成集体备课组，开展“一课三研”的教学活动。一课三研，指的是老师要针对班级学生的具体情况来设计教学方案，并相互之间针对方案进行研究和讨论，最终在讨论和修改之后敲定教学的内容和流程。然后老师们要针对上课过程中老师的具体流程、学生的反映状态进行及时的观察和记录，结合上课过程中出现的好的、不好的地方进行共同的讨论。最后老师之间要结合课程开展的优缺点，以及学生的课堂即时反映，

对课上出现的问题进行纠正，在调整方案之后进行再一次的实践。老师们通过这样的一套完整流程，能够更加细致化的检验个人教学工作，从而提高后期教学的成效和质量。通过“同课异构”的赛课形式，最大程度上整合了学校之间的教研资源，切合了皮亚杰建构主义的理论和方法，把优秀的教学理论落实到了实践之处。

（六）多元评价体系，输出“同课异构”教学效果

评价，是各项教学工作开展中最重要的一环。老师们的个人学习和能力提升，始终是为了给学生的成长发展提供促进作用。学生的成长不仅是自我能力的提升，而且是德、品行的双重塑造。视力老师在教学之余，承担着更重要的育人责任。而就当下的地理教师占比来看，部分教师为青年教师，他们没有充分的“家长”意识。因此，学校应当重视对家长资源的结合，邀请家长们参与到学生教育工作中来，通过让老师们定期与家长进行沟通和交流，不仅便于老师了解学生在家庭中的表现情况，而且能够综合家长的教育理念和教学经验来更加全面对学生教育有一个大致方向的把握。同时，老师可以邀请家长对教学的课程进行观摩，并做出课堂评价，从而促进地理教师的个人成长，为教学工作更加高效、更加全面提供基础保证。所以，输出“同课异构”教学效果不仅仅是教师团体的一次合作，更是家校互动的结果，“同课异构”教学效果的成就和反思更应该介入家长等多方面的资源促进教师的深度的教学反思，只有这样才能最大程度上避免教学权威的现象发生，让青年教师保持随时学习和进步的状态，为学生提供学习的榜样，为自己教学增加自信和创新。

结束语

短期内想要提高老师的“同课异构”教学效果是任重而道远的，这需要老师在个人提升的过程中不断地强化、检查、再强化。因此，地理老师必须时刻保持一个成长中的状态，不断地学习国内外优秀教师的教育方法、紧跟我国的教育改革新形势、重视将教育理念进行教学实践，从而才能通过循序渐进的方式来多方位的提升自我的专业能力，缩短与理想教师的专业差距，从而在整体上构建一支优秀的地理教师队伍，为我国教育事业的深化改革事业提供支持与保障。

参考文献

- [1] 张安军. 名特级教师和优秀青年教师“同课异构”的比较与启示[J]. 中学数学, 2017
- [2] 王宽明, 周洪明. 优秀青年教师提问教学的特点研究——基于三位教师同课异构的教学分析[J]. 上海教育科研, 2015: 57-60.
- [3] 冯慧敏, 任静, 马逢乐. 用“同课异构”的教研模式, 促进青年教师的成长与发展——以《酸的性质》为例[J]. 知识经济, 2015: 170.