

中职专业课开展思政教学的提升策略

黄陆芳

厦门市海沧区职业中专学校

[摘要] 本文从课程思政的背景与内涵入手, 强调课程思政三全育人、显隐结合、协同思政的特点, 在分析本省中职校课程思政的现有问题的基础上, 提出三点课程思政教学的提升策略, 分别是深入挖掘思政资源、开展教师思政学习、完善思政考评机制。

[关键词] 课程思政; 思政元素; 中职专业课; 立德树人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.036

一、课程思政的背景与内涵

1、背景

2014年以来, 上海高校探索从思政课程到课程思政的转变, 逐步推进了“课程思政”理念的形成与发展。2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 用好课堂教学这个主渠道, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应^[1]。2019年3月, 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调, 要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人^[2]。

2、内涵

从已经发布的相关文件来看, 课程思政要求从“三全育人”出发, 坚持“显隐结合”, 强调“协同效应”, 从思想观点、政治观点、道德规范等方面, 以全局育人的角度, 在人才培养方案、课程标准、教学理念、教学目标、教学内容、教学方法手段、教学评价等环节作出改革, 从而构建科学合理的课程思政教学体系。它不同于思政政治理论课, 而是在各学科中融入思政教育, 形成德育渗透, 以达到润物无声的育人目的, 使学生成长为有全局观念、有正确价值导向的符合国家发展要求的合格人才。

二、课程思政的现有问题

近几年来, 从高校起步的课程思政已经逐步渗透进中职教育。无论是起步早或起步晚的省份地域, 都开始逐步认识

到课程思政的重要性。但就目前本省中职专业课程思政的推行上来看主要还存在以下问题: 教师的思政育人能力有待提升; 学科的思政资源挖掘不够深入; 各学科间的协同育人尚未形成; 管理部门的思政评价体制有待完善。

三、开展课程思政教学的提升策略

1、深入挖掘思政资源, 有机融合育人无声

中职专业课不同于德育思政课, 思政课本身由较多的思政故事或元素组成, 它们的思政处理只需要在原有课程的基础上进行巩固与升华, 就可以达到比较明显的思政效果。而专业课的课程内容主要是各种技术知识, 所以对应的思政元素与资源就需要学科教师充分挖掘、加工与提炼, 以学科技术知识为显性教育, 以思政内容为隐性教育, 显隐结合, 突出学科技术的同时, 又达到思政育人的目的。

对于中职专业课而言, 通常它们可挖掘使用的思政元素包括爱国情怀、工匠精神、科技创新等等, 其中, 若细化工匠精神, 又可以从爱岗敬业、精益求精、安全规范等多个方面进行思政教育。此外, 中职专业课通常技术知识点多、系统性强、逻辑性强, 除了挖掘课程中的人文精神等元素, 还可以从马克思主义哲学和工程伦理学的角度通过辩证思维、科学态度、伦理态度等进行思政教育。

充分挖掘思政元素的同时, 也要注意思政教学的“亲和力”, 不能为了思政而生搬硬套, 简单植入思政故事或思政元素, 在课程上显得苍白突兀; 更不能因此弱化了技术知识, 对思政内容大谈特谈, 占用了技术学习的时间。

2、开展教师思政学习, 各科形成协同育人

在思政教学中, 教师起到了知识传授和价值引领的重要

作用，所以，教师的思政能力对于思政育人的改革开展尤为重要。中职校的专业教师通常在本学科内具有较高的技术知识水平，在学科知识点的教授上得心应手，但他们以往通常认为思政是德育课教师的职责，对于思政元素和专业技术的结合并没有深入研究，同时，专业课教师对于中职生的德育课程体系并不了解，使得他们在课堂上对于思政元素无法做到有的放矢，自然融入。

从个人层面，专业课教师可以主动学习中职生的德育大纲，从本省的德育学考考纲入手，了解学生的德育学习要点，对学生学习的《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《经济政治与社会》四门课进行了解，同时，通过阅读思政相关的理论著作来加强自己对思政教育的认识，了解各大时评及人物事件，尝试分析形式政策，提高自身的德育实践水平。

从学科备课组层面，可以通过集体备课的形式交流思政教育心得，从思政目标的建立、思政元素发掘与融入、思政与专业技术的相互影响等角度进行沟通交流，充分利用信息化技术，加强教学手段建设，注重时事热点与专业知识的结合，优化思政教学内容，加强专业教师的思政能力。

从学校层面，可以给教师提供相应的思政教学培训，给教师布置思政学习的任务，组织专业教师与德育教师共同参与思政教学活动，开展“课程思政”示范课^[3]，交流不同学科思政教育心得与手段，促进不同学科间的协同育人效应。

3、完善思政考评机制，健全思政教学制度

课程思政不是一门具体的课程，所以以往对于基础课和专业课的评价制度并不适用于各学科的课程思政教育评估，所以，要制订适用的学科和教师考核办法，通过多形式评价来激发教师进行思政协同育人的活力。

首先，要确立课程思政教育评价目标。在当前教育“立德树人”的根本要求下，中职学校课程思政的教育目标就是以专业知识技能为载体融入思政教育，培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的大国工匠。

其次，要构建学科思政教学评价体系。在教学评价中，重塑专业知识与德育评估的占比，通过专业与德育并重的方式，在学科专业原有的知识体系下，修订考核标准，将育人要求纳入教学评价体系。通过课堂提问、教学讨论、日常交流等环节关注学生在思政方面的进步，发挥专业课教师的育人作用。

再者，要着手建立课程思政奖惩制度。只有切身的奖惩制度最能激发改革的动力，通过制度鼓励教师开展课程思政的研究与实践，从打造精品思政专业课入手，引领更多的教师参与课程思政的改革工作，放大各专业学科的课程思政协同效应^[4]。

四、结语

课程思政是一项系统工程，它将思政教育融入课程教学的各个环节。在专业课程中，专业知识技能就是它的载体，教师应当在稳固载体的基础上，对其思政元素进行合理的挖掘与融入，并基于系统性思维，统筹各种资源，发挥思政教育对专业知识技能学习的引领作用，这样才能形成最有效的思政辐射效应。

参考文献

[1]人民网.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].<http://dangjian.people.com.cn/gb/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>

[2]新华社.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm?cid=303

[3]郑长青.新时代中职学校“课程思政”建设有效路径的探究[J].佳木斯职业学院学报,2020(4):258-259

[4]侯雨欣,侯建东.课程思政协同发力中职思政教育——从大国工匠培育视角出发[J].教育学术月刊,2020,(10):100-105.