

电子书包在小学语文教学中的应用

陈善有

江西省上饶市鄱阳县双港镇东桥小学

[摘要]随着社会飞速发展,现代的教育模式与以往的教育模式相比多了一些综合性的方式,在目前综合性发展创设情境之下,教学不只是单纯的提高学生的书本理论知识,还向着学生德、智、体、美、劳综合素质方向发展。电子书包是人工智能的综合体现,如果有效投入教学中使用,不管是对学生来讲还是对教师来讲都是有利的,对学生来讲电子书包有利于帮助他们梳理知识体系,提高小学生生活自理能力,教师来可以更充分的了解学生,以便有针对性地备课积累教学经验。

[关键词]电子设备;提高教学质量;培养学生学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.281

电子书包通过广泛的技术设施,弥补了一些教师的知识缺陷,拓展了教师知识储备,是一种新型的人工教学辅助电子产品,电子书包可以方便小学家长对孩子的监督学习,也能培养学生的自主学习能力,总之,通过电子设备与人工教学的多方结合能够有效培养学生的人格发展,养成学生独立思考、自主学习的习惯。

一、通过电子书包投入使用提升教学策略

(一) 提高教师对学生的了解

电子书包的投入使用需要结合学生自身的学习方式,因此教师需要在日常教学中教学经验,掌握学生的生活习惯,选择学生喜欢的学习方式,通过电子书包与教师课堂教学等多方面教学,吸引学生学习兴趣,提高学生的知识体系,增强学生能够记忆能力,让知识在学生的大脑里产生固定的学习板块,间接地也激发了学生,可见电子书包在语文教学中是十分重要的。因此,学校应该大力投入电子书包在小学教学中的使用,来促进学生学习兴趣和学生学习能力。

(二) 加大电子设备在语文教学中的投入使用

随着科技的飞速发展,先进的教学设备在教学中应用得越来越司空见惯,但一些年龄大的教师对这些教学设备的投入使用时会产生不习惯的现象,因为他们所掌握的教育设备仍然是传统的教育设备,如果突然使用,单纯的熟悉这些教学设备就会占用他们很多的课堂教学时间。针对这一问题学校应该重视教师的教学综合素养,采取培训策略,对教师进行技术培训,这样一来不仅可以提高教师的教学效率,还可以帮助教师高效完成教学任务。要知道在课堂中教师是的主导者,学生才是主体,投入电子书包使用,增强学生对语文学习的兴趣。

(三) 优化整个教学环节

在我国现阶段教学中,电子书包价格昂贵,导致使它没用还没有普遍涉及,大多家庭经济来源少,电子设备价格高,导致一些家庭不能支付起来,很多学生用不上电子书包,因此平衡电子书包价格也是很重要的。在以往教学模式中很少在教学中配置新颖的教学色彩,特别在小学阶段学生在学校学习时间较少,在日常生活中很少学生去重视阅读练

习,再加上小学生本身注意力集中的时间很短暂,因此,想让学生自主地预习语文学习是很困难的,导致大多数学生没有课前预习,导致在课堂中跟不上老师的教学步伐。因此在小学阶段投入电子书包的使用,可以帮助学生提高自我学习能力,增加学生对语文学习的兴趣,逐渐掌握学习技巧。在日常生活中电子书包可以帮助父母督促孩子学习,增强学生对语文学习的敏感性,培养孩子对语文学习的态度。

二、电子书包可以促进学生全面发展

(一) 电子书包可以增进小学设备的新颖性

随着小学生年龄的增长,课堂学习的时间是远远不够的,许多家长希望孩子对一些技能,于是多方面培养孩子,导致课后学习时间不够,而电子书包投入使用可以帮助家长解决这个难题,电子书包投入使用可以促进学生德、智、体、美、劳、全面发展,它是一种新型的教学设备,可以让家长帮助学生实现在线教学,及时了解学生在学习阶段出现的问题,利用高效学习方式来提升学生学习成绩。电子书包还有广泛的学习资源,它不仅有解答难题模式,还有阅读模式,课后练习模式,因此电子书包可以全面促进教学模式提升小学生的学习环境,在小学阶段增加学生阅读量,合理运用电子书包教学,提高学生的阅读能力。

(二) 电子书包的投入使用完善传统的教学模式

在小学学习阶段学生的注意力集中时间大多是有限的,电子书包应用贯穿教学之中可以增加学生的好奇和学生的学习注意力,发散学生思维,有时还会起到督促小学生作用养成良好的学习习惯,如果说在各科目学习的主要区别是什么,则是他们是否经常运用练习,日常多应用电子书包阅读习题也是增加学生学习能力的方式之一。学生可以利用巧妙地运用多种方式增加在语文阅读效率。电子书包多方位教学,可以完善以往的教学方式,改善传统的教学方式中的固定单一。在课堂教学中学生对学习的兴趣不高,在听课过程中掌握不好学习的重难点,导致眉毛胡子一把抓,再加上课下自觉性差,学生自主学习能力比较慢,跟不上老师的教学步伐,因此会产生挫败心理,甚至对应于学习丧失学习兴趣,课下再不及巩固复习,导致课堂中不理解的问题得不

到及时解决, 学生的问题积累得越来越多, 从而使学生产生厌学心理。而电子书包与以往传统的教学方式不同, 通过电子书包投入使用可以提高学生学习兴趣, 增强学生语文习题的理解能力, 帮助学生做到大脑、口头、都得到一起运用的效果, 提升学生的语文阅读技巧。电子书包内容丰富, 教师在课堂教学中可以让学生分小组让学生阅读, 巧妙纠正正在语文阅读中出现的发音错误, 培养学生语文学习技能。让学生树立良好的学习方向, 强化学习技巧。

(三) 电子书包可以促进家校合作

在现今的教育模式下培养学生学习品质不仅仅是教师的职责, 家庭教育背景也是相当重要, 小学时期使学生最依赖父母的时候, 教师通过电子书包的智能记忆让学生学习一些人物特点的单词, 背一些描写人物的句子, 不仅促进了学生家庭情感, 而且也增加了家校合作关系, 在家校的监督学习之家学生的学习成绩也会得到显而易见的提升。因此通过电子书包可以帮助教师对学生在家学习情况进行了解, 促进家校合作, 帮助学生形成健全的人格体系。小学阶段是学生人格品质的养成阶段, 语文中电子书包教学对培养小学生人格品质是非常重要的, 它可以促进家校合作, 帮助学生形成健全的人格体系。电子书包帮助教师提高教学效率和学生的学习积极性。灵活运用教学技巧, 制定合理教学计划, 为学生学好语文知识做铺垫, 电子书包还可以培养学生自我学习能力, 激发学生对英语阅读学习兴趣, 提高学生对学习的理解, 小学老师在语文写作教学过程中教学方法是多样性的, 把电子书包融入小学语文中, 促进学生与老师亲密接触, 让学生更愿意与老师透漏自己心声, 对教师开展素质教育遵守教师职业道德规范有很大作用, 电子书包投入使用无论是在课堂教学氛围上还是家校合作上都提供了极大帮助, 电子书包教学也是师生互动过程, 学生把自己所想所感写下来, 可以让教师更直观了解学生在写作方面的优缺点。

三、提高语文教学方式

(一) 形成独特的语文教学模式

在小学义务教育阶段, 语文知识的学习对于小学生而言起着基础性的作用, 有时候甚至会影响学生今后对阅读的学习兴趣。教师在选择小学生电子书包的前提下, 应结合教学经验与学生的生活习惯, 选择学生信赖的学习方式, 多方面教学, 提高学生语文知识的熟悉性, 增强学生能够记忆能力, 培养学生在学习中生活的情感, 让知识在学生的脑海里产生固定的记忆模块, 间接地也激发了学生的学习兴趣, 因此教师在语文教学中巧妙选择电子教学中, 应该深入研究适合小学生电子书包使用策略, 激发学生学习兴趣和学生学习能力。在语文教学中电子书包包含大量优美的语句, 它需要学生长时间的阅读学习记忆, 相反用单一的学习方式, 长时间下来会让学生产生枯燥感觉。教师在教学过程中有效结合

电子书包的智能技术, 巧妙地运用电子书包自身的独特结构丰富书本教学内容, 利用电子书包以生动的形象课本知识应用到学生的学习过程中, 让静态的课本知识变得活跃起来, 抓住学生的好奇心理, 能让学生养成很好的习惯, 对学生日后的写作能力也有极大的帮助。

(二) 加强学习技巧, 改善学习方法

电子书包教学, 无论是在我国义务教育阶段还是其他学年阶段都起着很重要的作用, 尤其是在小学教学阶段, 作文教学普遍是从三年级开始, 在一二年级的时候大多以看图说话的形式让其表述图片内容, 电子书包可以把经他图片经过系统加工变得生动起来, 这对一、二小学生来说可以提高对事物的观察能力, 同时可以培养三年级学生的阅读能力, 帮助学生提升自身发展, 对小学语文作文教学对学生发展具有重要意义。扩展语文问题思维, 大多数教师布置作业的时候往往以课堂教学内容有关的知识去给学生留置作业, 忽视对学生思维创造能力培养, 对于班级个体差异不同的学生而言, 对老师布置的作业会出现两极分化的现象, 一些自律性强的学生会增加一些学习任务, 对于自律性差的学生, 会产生错误认识, 可能会认为完成作业是给老师完成的。因此电子书包的投入使老师在布置作业的时候进行差异性教学, 有针对性的留置课后作业, 调动学生主动学习的积极性最大限度地让学生对所学知识深入理解, 并进行有效巩固。同时教师可以根据学生做题得到的信息反馈, 了解学生对概念知识的理解和掌握程度, 及时调整自己的教学进度和教学内容

四、结束语

小学语文学习不是一气呵成的, 需要学生在不断积累的过程中提升语文学, 电子书包教学方案的使用能够及时查漏补缺督促学生完成学习任务, 让学生在课后实践能够有效阅读, 培养学生语文基础。还可以及时更新教师教学模式, 提高教学水平及时完成教学大纲布置的任务。电子书包帮助家长及时监督学生学习, 了解学生学习状况, 促进家校合作, 通过学生的作业反馈, 培养学生独立思考、自我解决问题的能力, 提高学生的学习效率, 达到更好的教学效果, 总之, 电子书包的投入使用可以改善教学环境, 提高教师教学水平, 还可以增加学生自我学习能力, 树立良好的学习态度, 完善学生知识体系, 培养小学生健康的人格体系, 提高学生为日后发展打下基础。

参考文献

- [1] 李占勇. 电子书包在小学数学教学中的应用探究[J]. 中国教育技术装备, 2015(5): 49-49, 50.
- [2] 胡春玲. 电子书包在小学数学教学中的应用模式及成效研究[J]. 新课程·小学, 2015(9): 164-164.
- [3] 吴鑫. 电子书包在小学数学学科教学中的应用研究[J]. 黑河教育, 2015(2): 57-57.