

# 小学数学新课导入策略探析

乔雄伟

(甘肃省漳县东晖小学 甘肃 定西 748300)

**[摘要]**新课导入是小学数学课堂教学的起点,教师应用的导入策略是否具备科学性和创新性,直接决定着学生整堂课的生成状态以及知识吸收质量。在过往的小学数学教学中,部分教师对新课导入缺乏足够的重视,致使学生很难迅速进入学习状态,无法保障学生对数学知识技能的掌握效率。数学教师应结合新课改的要求,为学生构建更加丰富多元的教学内容及导入方案,为数学课堂教学打造良好的开端,以激发学生的求知欲望,扩展学生思维发散的深度和广度,从而达到预期的教学效果。

**[关键词]**小学数学; 新课导入; 策略探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1929

“好的开始是成功的一半。”对于数学课堂来说亦是如此,高效的课堂导入不但能有效激发学生的学习兴趣,还能使教师的教学过程更加顺利。但就如今的课堂导入教学情形来看,部分教师对课堂导入环节没有足够的重视,仅将重心放在课程内容的讲解之上,课前的导入往往一带而过,长此以往,课堂导入在小学数学课堂中逐渐被边缘化。这就需要教师积极转变教学理念,使课堂导入真正发挥其效用。

## 一、小学数学课堂导入的意义和重要性

在小学数学课堂教学过程中,知识的提前导入是非常重要的。适当的巧妙导入可以帮助学生进行旧知识到新知识的过渡。教师可以根据不同班级学生的知识结构和理解力的不同,合理巧妙地设计教学方式,灵活地将学生引入到新的知识点的学习中来。巧妙地导入知识点,具有一定的趣味性和多变性,很可能在授课过程中因为不同学生的表现随时改变授课方法,带动课堂的学习氛围,使得数学知识的学习不再枯燥僵硬,对数学学习产生更大的兴趣,对于数学的理解更加透彻。

## 二、当前小学数学课堂导入中出现的 key 问题

### (一) 小学数学课堂导入具有随意性

如今,教师认识到了课堂导入工作在小学数学教学过程中的重要价值,也能够对其进行初步的设计和完善,但设计的课堂导入具有随意性,导致课堂导入和后续的课程连接不紧密,影响学生对知识的接收和吸纳。比如在教“垂直”这一知识点时,教师会利用学生日常生活中的事物来组织开展教学工作,如黑板的直角以及桌子的边角等,使学生对垂直的概念有一定认识。此时,学生虽然对垂直的概念有了一定的了解,但是对垂直具有怎样的作用,以及为何要学习垂直却并不了解,对相关的概念也没有明显的求知欲,这就导致学生对垂直的认识相对比较浅显,无疑会影响到小学数学教学的效率。

### (二) 小学数学课堂导入环节太过于喧闹

教师对课堂导入环节越来越关注,在教学时,有些教师使用了多样化的方式来进行导入,包括使用多媒体课件以及教学道具,还有精彩的故事等,他们的课堂在最开始时的教学氛围会显得比较融洽和活跃,但是这种方式片面地强调求新求异,一开始就过度消耗了学生的注意力,而在后续知识的讲解时,讲解的内容却比较平淡,让学生失去兴趣,觉得枯燥乏味。这种课堂导入方式本末倒置,喧宾夺主,影响了教学的质量和进度。

### (三) 课堂导入知识不连贯

许多老师在教学中虽然采用了导入式教学模式,但是却并没有将新旧知识进行联结,数学学习没有连贯性,影响学生正常吸收数学知识,没有实现导入式教学的目的。比如在小学二年级混合运算一课的讲解中,有的老师直接通过书本上的例题讲解混合运算,没有联结旧有的解题知识点,影响了学生对于新知识点的接受度。

## 三、小学数学新课导入策略

### (一) 游戏情境导入, 激活课堂学习热情

小学阶段的学生保有浓郁的好奇心和探索欲,他们对世界和生活充满好奇,对于感兴趣的事物他们更加喜欢一探究竟,而这就是开启知识学习最宝贵的能力。游戏是小学阶段学生最为热衷的活动,他们无论是在生活中还是在学习中,都抱有趣味的心态,希望事物能够像游戏一样走进他们的生活。因此,教师应当有效地利用学生的心理特点,借助他们喜爱的游戏元素,创设游戏情境,导入数学新课,以抓住学生的兴趣点,激活学生的课堂学习热情。比如,在教学“数学广角——集合”内容时,教师可以以“动物聚会”的游戏形式,由学生自主选择扮演一种小动物,而后教师说:会飞的动物在这边集合,会游泳的动物到那边集合。在站队的过程中,会存在学生两边跑的情况。教师此时就可以让两边都会的学生在中间集合。此时教师再引导学生去思考:这三个群体分别代表什么?继而学生就能够感受到“集合”的意义,并能很清晰地理解如何区分。通过这样的游戏方式,导入新的知识,为学生提供了知识探索的趣味环境,也让学生感受到知识的挖掘原来可以这么简单和直观,继而就帮助学生提升了课堂学习热情,促使他们积极地吸收课堂知识。

### (二) 采用复习导入, 使新旧数学知识无缝衔接

《论语》中“温故而知新,可以为师矣”的道理同样契合小学数学新课导入环节。数学知识点之间通常存在着密切的联系,环环相扣,从而形成完整的数学知识体系。如果学生对其中某个知识点掌握不扎实,必然会影响综合知识学习效果,无法达到全面发展学生核心素养的教育目标,从而影响学生综合能力的协调发展。复习导入法也称温故知新导入法,适用于新旧知识有所关联的数学课程,教师在优化小学数学新课导入环节时,必须以宏观的视角重新审视学生的认知基础和数学素养发展需求,帮助学生实现对新旧知识的平稳过渡,这样才能消除学生的知识死角,使学生的数学基础更加坚固、扎实。教师应重视引导学生对新旧课程关键知识节点进行梳理比较,帮助学生自主发现和揭示新课程所要探究的重点内容。教师可以将新旧数学课程的知识要点罗列

出来,鼓励学生自主提炼二者之间的相似之处或者同质性内容。当然,教师也可以鼓励学生对比分析二者之间的不同之处,这样不但可以帮助学生自主探究新旧知识点间的联系,达到以旧引新、以新带旧的导入和教学目的,也能使学生掌握科学的对比学习技巧,培育学生的求同存异思维品质。

### (三) 演示情境导入,开拓知识认知空间

每一堂数学新课虽然开展的是新知识的教学,但新知识其实还关联着相关的旧知识,往往与以往学过的知识有一定程度的相关性。但是学生学习时却容易忽略旧的知识,而对新知识产生独立的认知,甚至与原有的知识产生割裂感,这对数学知识的拓展和应用具有一定的阻碍作用。而如果借助演示情境导入新课,将原有知识通过演示的方法进行延伸和拓展,而后引出新课知识,这样就能够自然地让学生产生知识迁移与关联的能力,因此教师可以借助演示情境导入新课,用丰富的信息化工具为学生演绎知识的变迁,从而开拓广阔的知识空间。比如,在开展关于“统计工具”的教学时,教师可以利用多媒体演示情境,将一段时间内的气温、湿度信息罗列给学生,并引导他们去观察表格中数据变化的趋势,学生会发现通过单独的数字观察,很难形成直观的趋势结果,此时教师就可以用多媒体演示统计图的结果,学生就能够直观地看到统计图显示的数字变化趋势,也能够了解数据与统计工具之间的联系。在这样的对比演示情境中,学生非常明显地了解了数据信息与统计工具的联动作用,体会到了统计工具是建立在数学数据基础之上的,而后激发出学习动力,继而开拓知识领域。

### (四) 设置悬念,激发学生好奇心

小学生对于未知的事物都是充满强烈的好奇心的,未知的答案能够激发他们强烈的求知欲望。在新课程教学前,根据学生当前的认知水平,巧妙设置问题,激发学生的求知欲望。比如在讲授二年级上册第一节《长度单位》这节课时,老师可以提问:什么情况下 $1=100$ ?知道的同学可以举手告诉老师。学生都会直接反驳老师说不会有这种情况,这时老师可以说老师教你们一个数学魔法,可以让很多数字相等。学完这节课你们就都会掌握这个魔法。巨大的疑问和对魔法的好奇一定会促使学生为了找到答案认真听课。再比如在三年级下册第六单元《年月日的认识》这节课中,老师可以在课前先提出一个问题:“小红和小华今年都是12岁,但是小红已经过了12个生日,小华却只过了三个生日,这是为什么?如果你们充满疑问,听完老师讲的这节课,你们可以告诉我答案。”学生一定还不知道其中的原因,老师便可以顺势展开课程的讲解,在课程结束前再重新引入这个问题,让学生积极回答。这种教学方法不仅可以锻炼学生的专注力,也有利于学生对于新的数学知识的吸收。

### (五) 采取直接导入的方式

教师在应用直接导入方式的过程中,要针对特定的教学内容来设定对应的方法。这种方法要更加简单、直观,能够让学生更快进入教学环境和课堂氛围中,为后续教学环节突破重难点,以及加强练习打下良好的基础。比如,在教人教版小学课程“折扣”时,教师可以直接引入案例:“同学们,老师有一个销售服装的朋友,他最近正在做促销活动,

希望通过为顾客提供优惠的方式来引来更多的客人,我们帮他想想办法,要怎样来促进服装店衣服的销售呢?”学生在了解情况后,争先恐后地提出自己的建议,其中降价是学生最支持的一种方式,也就是打折促销。教师通过直接导入能够直接引入折扣的知识点内容,使学生快速进入到学习状态中,了解本节课的学习内容,能够打开学生的思路,使学生的思维得到拓展,让学生将日常生活和所学的数学知识内容联系起来。

### (六) 故事导入,妙趣横生

在数学教学中,可以将相关数学知识点和故事情节相结合,设置成一个新奇有趣的故事环境,引起学生的注意和好奇,激发学生的参与感和求知欲。比如在四年级下册第四单元《小数的移位技巧》一课中,可以先设置一个好玩的故事,激发学生的好奇心。老师先在黑板上写下两个数字,接下来开始讲故事:在数字王国里,有很多很多大大小小的数字,但是哥哥121.5仗着比弟弟12.15大,总是欺负他,哥哥越来越过分,导致小数点看不过去了,他决定帮弟弟教训一下哥哥。有一天哥哥又打算欺负弟弟,就在他趾高气扬的时候,小数点悄悄地移动到了2的左边。这时候老师要把1.215写在黑板上,接着告诉学生,哥哥看到自己的数字一下子变小了,气势瞬间没有了,灰溜溜地跑掉了。所以,小数点的位置影响着数字的大小,今天我们就来学习小数的移位。这个故事可以把枯燥乏味的知识点变得妙趣横生,可以让学生直观地看到小数点的移位对数字大小的影响,帮助学生加深对小数点的理解。

## 四、结语

新课导入是教学过程中必不可少的环节,它是课堂教学的开始。俗话说:“好的开端是成功的一半。”这也就意味着新课导入对成功的、有效的课堂教学来说异常重要。在实践教学中,新课导入的方式千变万化,但其根本都不会脱离对学生积极性、自主性和探究性的激发。情境创设方式是新课导入中非常灵活有效的途径,教师在教学时应当结合不同的教学目标和教学内容,用心选择与探索,为学生设计契合他们思维发展以及能力发展的情境,以灵活的方式焕活学生的思维和认知,帮助他们更好地融入课堂学习,从而实现高效教学。

## 参考文献

- [1] 王建英. 小学数学课堂的有效导入[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(03): 259+261.
- [2] 张涛. 小学数学课堂导入中存在的问题及对策研究[J]. 数码设计, 2017, 6(10): 263.
- [3] 刘世忠. 小学数学课堂导入技巧探析[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(03): 119-120.
- [4] 李艳平. 浅谈数学课堂的有效导入方法[J]. 中国新通信, 2020, 22(05): 168.
- [5] 旦吉. 基于微课的小学数学课堂导入探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 163.
- [6] 柴多芳. 基于信息技术的小学数学课堂导入探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 236.