

基于核心素养的高中语文创新思维能力培养有效性探析

王代兵

贵州省瓮安中学

[摘要]传统教学模式下,高中教师大都是围绕考试成绩开展教学,只是教给学生文化知识,完成教学任务,并未落实素质教育理念和要求,不利于学生身心的全面健康成长。核心素养背景下,在高中语文教学中,教师不仅要教给学生文化知识,更要培养学生的创新思维能力,提升学生的综合素养。因此,高中语文教师要坚持以生为本理念,创新教学观念和教学方式,充分激发出学生的学习兴趣,努力营造浓厚的课堂教学氛围,加强对创新思维能力的培养训练,切实增强学生的创新意识和创新精神,助力学生综合素质和核心素养的提升。

[关键词]核心素养;高中语文;创新思维能力;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1069

语文作为一门非常重要的工具性和基础性学科,不仅能够让学生学习掌握大量丰富的知识,运用到生活和工作中,而且还可以提升学生的综合素养和素质能力。因此,高中语文教师在核心素养这一背景下,要创新教学理念和教学方式,切实加强创新思维能力的培养训练,推动学生综合能力的提升,助力身心健康成长发展。

一、高中语文教学中发展学生创新思维能力的必要性

传统教学下,高中语文教学过于依赖学生记忆力,灵活运用语文知识能力不足,随着学习难度的加大,高中生就会产生一些畏难、消极心理,影响到语文教学质量的提升。在核心素养下,高中语文教师不仅要教给学生文化知识,更要加强创新思维能力的培养,有效整合各类语文知识,努力为学生构建较为完善的知识数据库,深化学生对语文知识学习的认识,进一步发展学生的逻辑思维和创新能力,让学生走出语文学习的困境,并且在生活实践中高效的应用语文知识,实现综合能力和核心素养的提升。

二、高中语文教学中培养创新思维能力存在的问题

随着素质教育的推进实施,高中语文教学都加强对创新思维能力的培养,有效的提升了学生综合能力和核心素养,但是通过深入分析,在具体教学过程中仍然存在一些问题。一是教学实践具有一定难度。创新思维能力的提升是一个漫长过程,想要在短时间培养提升学生的创新思维能力是不可能的,所以高中语文老师在培养创新思维能力时不能急于求成,要全面了解、掌握学生的语文学习状况,合理规划教学基础问题,保证学生稳步提升创新思维能力。当前在教学实践中,还存在急于求成问题,对学生创新思维能力培养的作用未有效发挥,致使对创新思维能力的培养走了形式,没有实际效果。二是未广泛推行创新思维教学。现在大部分高中语文教师主要是依靠教学方案和教学课程开展教学的,对培养学生的逻辑思维和语文素养没有合理科学的规划,再加上高考影响,导致学生只是表面认知学习,无法对语文知识进行深入研究,有的学生问题分析能力不足,语文学习比较被动,这就给普及创新思维教学带来了一定难度,制约了对学生创新思维能力的培养。三是教学观念落后,影响了对

学生逻辑思维的的培养。高中生已经有一定独立思考能力,由于长期收到传统教学观念和模式的影响,学生的学习思考模式已经被固化,要想适应创新思维模式需要一个过程,其实是把另外一种逻辑思考向学生提供,在一个高维度上实施创造,可以推进学生快速适应新的教学模式。

三、核心素养下高中语文教学中培养学生创新思维能力的策略分析

(一)创设生动教学情境,激发学生学习兴趣。兴趣是学习的动力,也是创新的起点。高中语文教师要持续不断加强学习,提升自身学识修养和思想深度,增强人格魅力和语文教学的感染力。教师要善于博采众长,用丰富的知识武装自己的头脑,勇于解放思想、改革创新,始终使学生具有旺盛的精力,要引导点拨学生,运用提问、交流讨论,切实增强学生的学习兴趣。高中语文知识,尤其是一些古诗词比较抽象、枯燥,具有一定的学习难度,对于教师要结合教学内容,积极创设生动有趣的教学情境,让枯燥的语文知识变得生动、形象起来,有效降低学习的难度,激发出学生的学习兴趣 and 动力,从而提高教学效果。比如,在教学《游子吟》这一诗词时,教师可以让学生重温父母伟大的爱,回忆自己上学时妈妈的嘱咐话语,以及为自己成长和学习的无私付出,就能够增强学生的切身感受和感恩之情,并置身于诗词教学情境中。还有《背影》中父爱的深沉,通过声情并茂的朗读把无声的文字变为了有情有声的语言,给学生心灵冲击,产生情感上的共鸣,有效激发了学生的学习兴趣 and 求知欲望。

(二)建立平等师生关系,营造良好课堂氛围。高中语文教学要想达到培养学生创新思维能力的目的,营造和谐愉快的课堂氛围是一个重要途径方式。传统课堂教学模式下,教师主导着课堂教学,学生则是被动接受学习,很少提出问题,师生之间缺乏有效交流,影响了教学有效性的提升。核心素养下,学生是学习的主人,教师是引导者,老师和学生间是民主、平等的关系,有助于培养学生的创造力和想象力。在平等和谐的课堂氛围中,师生关系平等,老师以乐观积极的态度对待学生,学生对老师有依赖感,充分信任,

就会增强个人自尊心、自信心，最大限度发挥个人潜力。因此，高中语文老师的一个微笑、一个信任目光、一个肯定语气，都可以调动学生学习兴趣，增强学习信心。比如，在正式教授知识前，老师可以组织学生开展课前演讲活动，切实增强学生语言表达能力；还可以开展小组讨论，围绕课文的重点和难点知识，进行交流讨论，提高教学有效性；还可以让学生互相评价作文，取长补短，提升写作能力，拓展创新思维。

（三）强化横向思维应用，培养学生创新思维。横向思维通常指两个事物间的比较，主要是从时间和空间上的接近，性质相近和因果关系等方面进行对比分析。比如，鲁迅先生的《纪念刘和珍君》和《为了忘却的纪念》都属于悼念类的文章，哀悼的对象是为拯救中国牺牲的爱国青年。但是通过横向比较发现，左联五烈士是我们的共产党人，为革命献出了生命，而刘和珍则是爱国的青年学生，因为自己请愿遭到反动派的杀害，进而也就使得两篇文章在内容和表达的形式方面具有不一样的特点：前文悲愤、深沉，催人泪下；后者则是直抒胸臆，锋芒毕露。通过横向思维的比较，能够拓展、深化文章的思想内容，有效培养学生的创新思维能力。又比如，对人物的性格特点进行横向比较，祥林嫂、窦娥、水生嫂都是劳动妇女，由于所处的时代不同，造成了性格不同。祥林嫂生活在封建社会，长期被歧视、被愚弄；窦娥生活在吏治腐败、黑暗的封建社会，由于蒙受千古奇冤，有反抗意识；水生嫂则生活在抗日时期，由于受到共产党的教育领导，最终走上了抗日战场。通过横向思维的比较，有效打开了学生的思维大门，增强了学生的辩证思维能力和创新思维能力。

（四）强化信息技术应用，增强学生理解能力。当前信息技术发展日新月异，取得了重大成就，已经渗透、应用在人们的生产生活和学习的各个方面。高中语文知识具有一定难度，许多学生有畏难情绪，缺乏学习兴趣，对此教师可以积极应用多媒体技术，让枯燥的语文知识变得生动起来，有效激发学生的学习兴趣，更好的理解相关知识。比如，教师在教学《林教头风雪山神庙》一课的时候，如果只是单一的说教解说，学生感到难以理解，而通过应用信息技术，把电视剧《水浒传》中的这个片段播放给学生，生动的画面、呼呼的风声、漫天的大雪，就可以让学生对林教头的整体形象特点有一个直观的了解和认识。由于这一课是古代文本，学生理解起来有难度，这就需要老师课前准备一些辅助资料，把多媒体的教学优势充分发挥出来，助力学生对文本更好的理解学习。同时，语文老师还可以借助图片、微课、希沃白板等形式，生动的展示文章的重点片段，引导学生细节着手去分析理解文章的内容，这样就把学生的积极性有效的激发

了出来，推动了学生创新思维能力的提升。

（五）强化逆向思维应用，发展学生思维能力。核心素养背景之下，在高中语文教学实践当中，教师要加强对学生逆向思维的引导、培养，让学生学会从事物的反面思考问题，有效避免思维固化、模式化问题，给人以耳目一新的感觉。一方面，要在写作教学中训练逆向思维，对于“玩物丧志”逆向为“玩物焉能丧志”，从而得出正常的、必要的娱乐和爱好可以培养人的全面性；“一心能二用”则可以促使学生熟练掌握技能，实现学习和工作效率的提升。另一方面，要在阅读过程中训练逆向思维，引用苏轼在《石钟山记》的“事不目见耳闻而臆断其有无，可乎”，适时引导学生展开逆向思维，随着现代信息技术的快速发展，通过借助科技手段，眼不见耳不闻，也能够判断有无。又比如，在学习《邹忌讽齐王纳谏》一文的阅读学习中，可以引导学生进行逆向思维：假如齐王不敢、没有勇气去纳言，会发生什么后果。通过逆向思维的巧妙运用，引导学生突破思维定势，有效加强了对学生思维独创性和灵活性的培养训练，也大大提升了学生的创新思维能力。

总之，在核心素养背景下，培养学生的创新思维能力已经成为一种必然趋势和素质教育要求。高中语文教师在教学实践当中，要不断提升自己综合素质，坚持从学生实际和教材内容出发，又不拘泥教材，敢于创新方式，不断强化对学生创新思维能力的训练，拓展学生的思维路径，让学生能够快乐的学习，体验到学习的成就感，切实提高学生的综合素质和人文素养，为将来成为优秀人才奠定坚实的人文基础。

参考文献

- [1] 邱程敬. 核心素养导向下高中语文学生创新思维能力的培养策略[J]. 《课外语文》，2019（07）.
- [2] 樊芳萍. 探讨基于核心素养的高中语文阅读思维能力的培养[J]. 《文渊（高中版）》，2020（03）.
- [3] 黄少华. 核心素养背景下高中语文思维能力培养的思考[J]. 《语文课内外》，2018（32）.
- [4] 王艺璇. 高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J]. 《高考》，2018（36）.
- [5] 李玉辉. 高中语文教学中学生的创新思维能力培养措施分析[J]. 《都市家教：上半月》，2012（03）.
- [6] 黄娇秀. 浅议高中语文教学中学生创新思维能力培养[J]. 《现代交际》，2018（17）.
- [7] 高亚利. 试论高中语文教学中学生创新思维能力的培养[J]. 《中小学教育》，2013（01）.
- [8] 王静. 浅谈高中语文教学中学生创新思维能力的培养[J]. 《新课程（下）》，2017（09）.