

探讨小学语文拓展阅读教学的思路

李少华

河北省邢台市宁晋县第七实验小学

[摘要] 语文阅读是小学阶段教学中学生掌握语文知识,提升语文素养的主要途径。传统的语文阅读教学中,学生的阅读范围比较固化,阅读途径比较单一,进而导致学生的阅读学习效果不是十分理想。加强拓展性语文阅读教学不仅可以丰富学生的阅读内容,同时有效提高学生的阅读学习效果,是现代教育中效果较高的教学方式。

[关键词] 小学语文; 拓展阅读; 教学思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2078

引言

小学语文课程的教学过程中,部分学生认为学习好课堂中的知识内容即可,没有必要将更多的时间和精力放在语文课文拓展阅读上。毫无疑问,这样的观点是片面的。小学语文课程的考试过程中,很少涉及拓展式阅读的内容,更多的是课堂内部的教学知识,导致了学生和家長对拓展式阅读的轻视。但是在新课改改革要求下,语文课程的考查内容已经不仅仅唯书本上的课内知识,而是将出题的方向拓展开来,以书上的课文为基础,联系课内外的知识面,从而实现学生教学知识网格化,专精化的阅读,最终达到提升学生素质以及语文课堂效率的目的。另外,系统性的拓展语文阅读也可以激发学生对课堂的兴趣。

一、小学语文拓展阅读教学概述

拓展阅读是指围绕教材,拓展相关的课外阅读材料,以开阔学生的视野。拓展阅读能够很好地将课内阅读和课外阅读联系起来,从而使学生的阅读活动更具针对性,有助于培养学生的阅读思维,也有助于完善学生的知识结构。拓展阅读以“学生高效的阅读能力发展”为教育目标,通过整合同一题材、不同形式的结构化文本,促进学生融会贯通阅读技巧和作者写作意图,帮助学生高效整理和消化阅读知识。为此,教师应结合拓展阅读教学模式,优化语文阅读教学,提升学生的阅读水平,发展学生的语文阅读能力。拓展阅读教学主要有以下优势:第一,阅读内容更为丰富。拓展阅读是对教材内容的补充和延伸,课外阅读资源的多样性为拓展阅读教学提供了丰富的材料,能够极大地拓宽学生的知识面。第二,拓展阅读更有利于锻炼学生的阅读思维。小学阶段是学生思维能力发展的黄金时期,拓展阅读教学能帮助学生巩固所学知识,掌握课内外阅读之间的联系,并发散思维。第三,拓展阅读更加个性化。拓展阅读以学生的兴趣爱好为出发点,结合学生的阅读基础和理解能力来开展阅读活动,能更大程度上激发学生的阅读积极性,不断提升学生的语文素养。

二、小学语文阅读教学的问题

当下的小学语文阅读教学中存在着一定的问题,影响了阅读课堂的效率,限制了学生阅读素养的提升。目前小学语文阅读教学的问题主要有以下几个方面:第一,小学语文教学的核心内容以基础知识为主,拓展阅读活动安排极少。虽然小

学阶段的阅读文本较为简单,更注重词语的应用,但是教师忽视了阅读的最终目的。阅读的最终目的是实践应用,多数教师没有安排拓展性阅读活动,学生积累量不足,同时由于课堂时间有限,拓展性阅读活动安排不到位,学生拓展训练的机会很少,多数学生没有累积到相应的阅读素材,也就无法提高学生的阅读技巧。同时,小学语文阅读教学中,教师更多的是将阅读拓展训练安排到课后,学生拓展活动缺乏指导,没有及时的教学反馈,因而限制了学生阅读素养的提升。第二,拓展阅读活动的教学指导过于单一,拓展阅读的评价也不够深刻。评价作为阅读教学最后环节,通过评价可以找出很多阅读问题,但是有些语文教师不注重拓展阅读的评价,从而导致拓展阅读效率不高。小学生的词汇积累量较少,对阅读内容的理解不够深刻,缺乏教师指导,评价的拓展阅读是低效的,在拓展阅读中,虽然部分教师对学生的拓展训练活动进行了简单的评价,但是大都局限于浅层评价,对学生的指导价值不高,对学生阅读技巧、阅读方法的评价不深入,且不够全面客观。拓展阅读的评价,是课程内容的高度解剖、分析,也是对不同阅读资源的整合和融合,缺乏指导和评价的拓展阅读效率不高。

三、小学语文拓展阅读教学的开展策略

(一) 抓住学生的兴趣,激发学生阅读热情

兴趣是学生学习的动力,小学生的好奇心和学习能力都较强,很容易对学习中所接触到的新知识产生兴趣,只要教师能够准确抓住学生的兴趣并给予适当的教学引导,就能极大程度上激发出学生的学习热情。因此,在小学语文拓展阅读教学的过程中,教师要格外注意学生在阅读中所表现出的兴趣点,针对学生感兴趣的内容展开拓展阅读教学活动,从而使拓展阅读更具个性化和针对性。教师可以根据学生的实际学习情况和阅读能力为学生提供不同的拓展阅读材料并安排适当形式的阅读活动,最大限度地激发学生的阅读热情,调动起学生的阅读积极性,使其能够在阅读中自主探究、自主思考,深入地理解文章语言中所流露出的感情,学习文章的语言表达技巧,并将阅读材料中的优秀语句内化为自己的语言积累,不断提升自身的阅读理解能力和语言表达能力。

(二) 以教材为中心,展开读写活动

小学语文阅读教学中,要实现拓展性阅读,还要重视读

后写活动,将读写活动结合在一起,挖掘学生的阅读潜力。应用读写结合法,以文本为核心,寻找文本的价值点,实施主题式的读写活动。语文文本选材十分经典,借鉴性极强,通过写作活动可以实现高效率的拓展性阅读活动,在阅读教学过程中教师可以引导学生寻找不同的写作方向,可以续写、可以总结,让阅读和写作实现有机整合,拓宽语文教学教学的深度,从而完成高效的语文阅读教学,提升学生的阅读素养。小学语文阅读教学中,以提升学生的阅读素养为主,通过教师的合理引导,让学生完成对文本的拓展性思考,形成自我见解,并经过写作活动抒发自我情感。在拓展性阅读过程中,也要借助合理问题引入合适的话题,指导学生的写作活动,进而实现拓展性阅读学习,全面提高学生的阅读素养。例如,在学习《陶罐和铁罐》一课时,文章以小故事的形式呈现,向人们传递了深刻的寓意,文本内容特点十分鲜明。在阅读活动中,教师可以组织阅写结合活动,通过前期的阅读活动,让学生写出自己的感想,借助阅读内容激发学生想象力,鼓励学生对谦虚和傲慢展开写作,写作篇幅不宜太长,80字以内即可,在写作活动中教师可以指导学生借鉴文本中的词语、修辞手法、语言等,进而实现高质量的拓展性学习。通过对文本的拓展性总结,让学生进行了深层阅读。

(三) 拓展并丰富课文阅读途径

阅读途径的拓展和延伸是发展学生阅读能力与阅读兴趣的有效方式。传统的语文阅读学习方式中,一般多以传统的纸质书籍形式为主体介质。学生通过图书馆或者书店等形式进行语文拓展阅读学习。这种方式比较单一,且阅读效率较低。现代社会的进步与发展为学生创设了多元化的阅读途径,不仅改善了传统单一化阅读方式的弊端问题,同时有效解决了学生阅读学习效率较低的问题。其中,现代信息技术的发展和运用为学生的拓展阅读学习起到了较强的促进作用。首先,现代信息技术的共享性可以帮助学生以更高的学习效率进行阅读,充分解决了传统阅读中寻找资料时间过多、阅读效率较低的问题。另外,现代信息技术的发展和运用可以将传统阅读方式以电子信息形式呈现,有效提升了学生的阅读积极性。其中电子阅读APP是学生课外阅读的主要途径。教师可以引导家长根据学生的实际身心发展特点,为学生选择合适的阅读APP,使学生在电子信息的辅助作用下进行阅读学习。例如,“课课听”“爬梯朗读”等软件均是十分适合小学生阅读的软件。学生不仅可以通过此类阅读软件进行拓展阅读,同时可以对教材的课文内容进行预习、复习。另外,点读等阅读形式的发展是小学生经常运用的方式。家长可以为学生准备功能比较完善的点读笔等,引导学生利用点读笔进行阅读学习与理解,从而促进拓展阅读方式。

(四) 打破传统的教学模式,加强师生的教学互动

在新课程教学改革模式下,小学语文的教学内容从一开始的基础教学逐渐向培养学生综合能力的教学模式看齐,并

且新课程改革背景下有着明确规定,要求教师提升学生的基础阅读能力,并且意识到阅读模式的创新对学生学习的重要性。结合时代的发展,教师不能拘泥于传统的教学方法,而是将小学语文课堂与多样化教学模式相结合,在创新的教学模式下,为学生创造有利于学生的教学模拟氛围,激发学生的课堂兴趣,确保学生能有效进行教学课程的学习。另外通过强化学生的阅读教学方式拓展学生的阅读范围,可以确保学生能真正掌握阅读的学习方法,使学生在进行语文课程的教学考试时,能理解文章中的内涵和思想,意识到作者的写作意图,强化对语文知识的理解,最终在阅读中提高学生语文方面的综合能力以及核心素养。另外,语文学科的知识是小学基础型课程的根本,要提高学生的语文水平,只需要通过基本的阅读便可以实现。所以在小学语文课程教学过程中,教师应选择高效率的教学方法,重视开展拓展阅读式教学。学生作为拓展式阅读活动的教学主体,应该充分发挥他们在课堂的主观能动性。教师要根据学生个人学习情况,及其对课程的理解程度,为学生选择并提供不同的教学方法,从而满足学生的课堂需求。

结束语

综上所述,在小学语文教学中运用拓展性阅读理念,不仅是提升语文教学质量的有效方法,更是发展学生语文综合素养的有效途径。阅读是小学语文教学的半壁江山,占有非常重要运用价值和实践意义。良好的语文阅读习惯可以有效促进小学生阅读能力与表达能力,并在各类考试中取得优异的成绩。与此同时,一些思想性强、对培养学生优良的道德品质和高尚情操的阅读材料也具有很好的促进作用。因此,教师应该积极探索,让拓展性阅读丰富学生视野,提升学生语文能力。

参考文献:

- [1]顾婧璇.小学高年级语文课内拓展阅读教学中教师作用的研究[D].扬州大学,2018.
- [2]刘凤娟.小学语文课堂教学中拓展阅读思路探究[J].中华少年,2016(25):86-87.
- [3]杨素丽.小学中高阶段语文课内拓展阅读教学研究[D].河南师范大学,2016.
- [4]潘晓霞.试分析小学语文拓展阅读教学的思路[J].新课程(小学),2015(03):35.
- [5]张筱娟.小学语文拓展阅读教学的有效开展思路研究[J].新课程学习(上),2015(03):142.
- [6]赵有春,万毅.试析小学语文拓展阅读教学的思路[J].科普童话,2015(01):72.
- [7]宋晔.小学语文拓展阅读教学的思路与措施[J].求知导刊,2014(12):144.
- [8]陈淑华.小学语文拓展阅读教学的研究[D].华中师范大学,2012.