

生活绘本在小学培智数学教学中的应用

徐雷军

宜兴市特殊教育学校

[摘要]培智教育是一种特殊教育，这一特殊性体现在特殊的教育对象、特殊的教育内容。培智教育目的是对一些智力障碍学生进行教学，让智力障碍学生能够在学习的过程中掌握一些技能，促进智力障碍学生更好地成长。因此，培智学校要实现教育与生活两者之间的融合贯通，关键在于教学。在教学过程中，教师应以学生为本，合理有效地使用教材，选择教学内容，并正确地制定教学目标。教师也需灵活运用多种教学方式的教学，并根据学生现有的知识水平和技能及已有的生活经验设计适宜学生的教学流程，实现生活数学课堂教学的有效性。

[关键词]培智数学；生活绘本；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.270

引言

培智学校与普通学校相比，教育对象的生理和心理发展都存在差异，这也决定着培智学校的教育教学有着一定的特点，要开发适合本校学生发展的校本教材，将生活知识与教育结合，有效促进智力障碍儿童的身心发展。

一、培智数学教学生活化的意义

（一）激发学习兴趣

在以往的教学开展过程中，部分教师的教学方式单一，而教学方式的单一性就容易让学生产生数学学习是枯燥、乏味的错误印象，再加以智力障碍儿童理解能力相对来说较弱，久而久之就容易让学生产生厌烦的心理，进而导致教学开展不尽人意。而通过生活化教学的方式能够以学生的生活为切入点更好地激发起学生的学习兴趣，促使教学方式更加具有丰富性。同时，贴近于生活的教学方式还能够让智力障碍学生更好地理解知识，增强学生的学习自信，以此更好地激发起学生的学习兴趣。

（二）提高应用能力

对于智力障碍学生来说，他们通常有着自卑、不自信的表现，在很多时候社会实践能力是低于普通学生的。相较于生活化教学来说，传统的教学方式具有一定的理论性，注重于教学效果，而忽略了教学实践。而生活化的教学方式能够让学生在生活中实践教学内容，同时也能够让学生对生活中的数学知识进行思考。这不仅有助于智力障碍学生思维的启发，还能够让学生在生活实践中应用数学知识，在提高学生数学应用能力的同时提高智力障碍学生的社会适应能力。

二、培智数学教学现状

（一）脱离学生实际

在传统的教学理念中，教师往往只注重知识的传授，忽略了与学生间的有效沟通交流。加之有些教师教学经验不足，对智障学生的实际情况不够了解。因此，导致数学课堂中所采用的游戏教学，在内容设计方面与培智学生的实际能力不符，学生对游戏内容不理解，无法积极参与到课堂活动中。

（二）设计缺乏创新

如果教师在游戏设计中缺乏创新意识，在教学中反复应

用一种教学模式，长此以往，则势必会造成学生审美疲劳，产生负面情绪。所以，培智小学数学教师应从学生的兴趣出发，注重游戏设计创新，不断提升学生参与游戏活动的积极性。

（三）偏离教学目的

虽然学生能够全身心投入到游戏中，营造出了热烈的课堂氛围，但是并没有在游戏中突出“教”的过程，这样就形成了一堂闹哄哄的“游戏课”，没有起到促进学生智力发展的作用。甚至有些游戏内容的设计过于形式化，没有使学生体验到游戏的乐趣，导致学生的参与度逐渐降低，无法实现预期的教学效果。

三、小学培智数学教学中生活绘本的应用

（一）融入生活情景

情境教学的方式具有一定的趣味性，能够有效地激发智力障碍学生的学习兴趣和通过生活化情境的教学方式能够让学生积极地参与到教学当中来，同时也能够让学生在情境实践的过程中更好地理解教学内容，对提高教学水平和提高教学效率有着非常重要的作用。例如在“比高矮”这一节内容的教学过程中，首先教师可以让智力障碍学生初步感知物体有高有矮，让学生观察生活中事物的高与矮，比如桌子的高度与凳子的高度对比，让学生能够利用高与矮来描述物体。之后教师还可以让学生上讲台，通过比身高的方式进行高矮的比较，让智力障碍学生能够学习在同一平面上比较高与矮，感知高与矮的相对性。教师可以通过生活化情境的方式，来让智力障碍学生比较生活中物品的高与矮。例如让智力障碍学生通过观察比较教室里物品的高与矮，然后通过记录的方式来让学生更清楚地了解怎样比较不同类物品的高与矮。通过这样的生活化情境，让学生知道什么是高，什么是矮，并且能够对物体进行高与矮的描述。

（二）利用游戏教学法

教师可在课前准备中设置一些有趣的的游戏教学环节，并将其应用到课堂导入中，充分激发学生的数学学习热情，促使其积极参与课堂活动。例如，关于“能被3整除的实数”这一课的教学中，教师可以进行以下游戏设置，并应用到课堂导入中。将装满一整盒的玻璃球放置在讲台上，让学生们

分别取出一定数量的玻璃球，哪位学生取出的玻璃球数量能够被3整除，那么就可以获得10分。在游戏结束后，哪位学生获得的分数最高就可以获得奖励。通过这样的游戏模式，学生既能够提升思维能力，又能够在选取玻璃球时进行积极思考，想一想哪些数字能够被3整除？从而加深学生对这节课数学课将要学习的内容了解。通过玻璃球计数的方式，可以将抽象的数字概念逐渐转变为具体的实物，使得数学概念更加具体化，学生也会在数的过程中学会按3个玻璃球为一组的方法理解除法概念，从而引入课堂知识。以游戏教学进行课堂导入，不仅可以使学生深度参与游戏过程，同时也能够利用游戏对数学概念进行实践应用，有效掌握课堂知识。

（三）要与学生开展有效互动

培智学校的教师可以在组织课堂教学环节时，积极与学生进行互动，让学生勇于表达自己在学习过程中遇到的困难，针对学生的具体情况给予有针对性的引导，帮助学生解决具体困难，建立数学学习的自信心。在课堂结束环节，教师可以与学生开展一些谈话式的交流，分享自己生活中遇到的困难及解决方式，也可以让学生说一说他们在学习过程中遇到的困难是怎样解决的。大家各抒己见，不仅可以营造良好的课堂氛围，还可以拉近教师与学生之间的距离，建立和谐的师生关系。例如，在教学“11到20的认识”一课时，教师可以与学生开展有效的互动。首先，教师需要讲解这些数的具体特征，然后要求学生思考在生活中见过的数字的具体意义。在学生思考后，教师可以引导学生大胆说出自己的想法，也可以根据学生的回答创建有效的互动交流模式。如有位学生说出了班里学生的总人数，教师就可以请这位学生到讲台上数一数，班内具体有多少学生。有了第一位学生的示范，其他学生也都积极踊跃与教师、同学进行互动。教师可以趁机引导学生，让他们想想生活中还有哪些有关数字的例子，这样，学生对数字的理解就会更加深刻。教师通过联系学生的日常生活，让学生开展小组内的交流讨论，说出自己所见到的数字，不仅使整个数学课堂气氛更加活跃，还使学生敢于发表自己的意见和想法，提高了语言表达能力，克服了自卑感。

（四）精心设计教学流程

首先，教师要合理地设置教学情境，有效地激发学生学习动机，调动学生学习的主动性。如《生活数学》“得数是‘9’的加法”一课中，教师通过讲述重阳节贝贝给爷爷奶奶送重阳糕的故事情节，引起学生对教学内容的关注。在引起学生关注后，教师再提出问题：“重阳节贝贝送给了奶奶‘1’块重阳糕，蛋糕盒子里还有‘8’块重阳糕，请问一共有多少块重阳糕？”这时学生会发现“8”和“1”合起来是“9”；“1”和“8”合起来也是“9”。教师继续追问：“再拿‘1’块重阳糕给爷爷，盒子里一共有多少块重阳糕呢？”这时，学生会发现“2”和“7”合起来是“9”；“7”和“2”合起来也是“9”。这样形象且具有故事性的

启发教学，不仅能使学生初步感知数字“9”的组成，又能渗透德育，帮助他们成为孝敬老人、尊敬教师、团结同学的好学生。教师可以通过多种途径让学生在熟悉的生活情境中学习数学知识，运用数学知识。其次，教师可以通过开展活动的方式，让学生在“好玩”的课堂中获得数学知识和生活经验。吴正宪老师说：“让学生在‘好吃’中享受‘有营养的’数学。”“有趣好玩”的培智数学，可以是游戏，也可以是学具操作。教师要利用学生“好玩”的特性，选择学生对生活中感兴趣的事物设置游戏。

（五）贯彻绿色理念

培智学校要尽量为他们营造一个舒适、轻松、愉悦的学习环境，让他们在这个环境下释放自己的天性。所以，在创设教学环境时，培智学校要贯彻绿色理念，可以在教室中增添一些绿色的图案或者家的色彩。这样不仅能够让学生树立起对学习和生活的信心，还能够让他们在象征新生的绿色环境中缓解自己的消极情绪，感受到学校对他们的关爱与呵护，从而以更加积极乐观的心态去面对生活和学习。学校还应培养一批“绿色教师”，并以关爱学生为第一标准去要求他们，让教师能够在教学过程中给予学生更多的爱与呵护，使学生在学校中度过愉快的时光，并帮助他们建立起与社会沟通的桥梁，让他们能够以更加积极乐观的心态去面对人生中的各种困难，进而为他们的未来生活打下坚实的基础。

四、结束语

总而言之，培智学生是一类特殊的学生群体，培智学校的教师首先要提高自身的专业水平，满足学生的学习需求。在生活化教学开展的过程中，通过生活中的数学内容与教学相结合，使得智力障碍的学生可以更好地理解，以此来促进数学教学的有效开展。同时通过这样的方式，还能够有效地提高学生的生活适应能力，有利于学生的人生成长，也有利于学生的可持续发展。

参考文献

- [1]曹玉林.生活绘本在小学培智数学教学中的应用[J].安徽教育科研, 2021(06): 72-73.
- [2]杨喜莲.生活化教学让培智数学课堂更加精彩[J].家长, 2021(03): 8-9.
- [3]赵伟昀.培智小学数学教学中的德育融合[J].吉林教育, 2020(19): 63-64.
- [4]马培艳.对培智学校小学生活数学“数的认识”教学策略的研究[D].云南师范大学, 2020.
- [5]梁大莉.游戏教学法在培智小学数学课堂中的应用策略研究[J].考试周刊, 2020(47): 86-87.

作者简介:

徐雷军(1984.11-),男,江苏省无锡市宜兴市,本科,一级教师,研究方面:培智数学课堂教学、培智数学作业设计、培智数学个案研究、培智数学提问策略。