

提高小学语文教学效率的有效措施

张燕

平武县龙安镇北山小学

[摘要]对于小学阶段的教学来讲,语文是基础性教育,是学生学习其他学科的基础。学生语文学习效果的好坏,直接关系到学生其他学科的学习。因此,在知识经济时代,在社会竞争如此激烈的社会背景下,语文教师唯有进行不断的改革和创新,激发学生在小学语文学习过程中的积极性和主动性,提高学生的学习效率,方能促进学生综合能力的不断提升,为学生今后的学习和生活奠定基础。

[关键词]小学语文; 教学效率; 有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1417

随着新课程改革深入和素质教育理念普及,语文教学更加重视学生核心素养的培养。在当前小学语文教学中,还存在着各种各样的问题,影响学生对语文学习的兴趣和教学有效性。因此,教师应当重视教学理念和教学方法和改变和创新,提高教学有效性,为学生全面发展奠定坚实的基础。本文将针对小学语文教学策略进行分析,并结合笔者多年工作经验谈谈自己的看法。

一、现阶段小学语文教学中存在的问题

(一) 传统教学模式未能得到有效转变

在传统课堂教学中,教师掌握着课堂的绝对话语权,具体教学操作也往往是教师一步一步牵着学生的鼻子走,主要的表现形式就是教师教学和学生听讲模式。随着新一轮课程改革的不断深入,这种传统单一的教学模式所暴露出来的弊端越来越明显,传统教学模式亟待转变。然而,新课标强调教学方法的多样化,特别是要采用启发式和讨论式的教学方式,鼓励学生运用探究性的学习方式。

(二) 学生语文基础参差不齐

在小学语文教学中,许多教师未注重学生的个体差别,“一刀切”的语文教学现象还存在,不能因材施教。小学教师布置的语文作业对于部分基础较差的学生来说较为困难,但小学语文教师没有采取有效措施来引导他们来提高语文学习的兴趣。

二、提高小学语文教学效率的有效策略

(一) 以探究为目的,调动学生主动学习

探究式学习是新课改的基本理念,同时也是学生深入学习、理解和掌握知识本质、原理和规律的一种有效途径。而问题和质疑是学生主动探究的起点,因此,小学语文教师便可以以问题探究为目的来调动学生的主动性学习。具体而言,语文教师则可以将课程内的一些知识重点难点和疑难问题进行系统的梳理,从而结合学生的思维特点来设计和提出启发性的课堂问题,以充分调动学生的思考动机与求知欲望,从而使学生能够主动地问题展开自主、深入的学习与探究。

(二) 启发创造想象,培养学生创新思维

创造和想象是学生学习语文知识必不可少的要素,也是培养学生创新思维与创新能力的重要途径。因此,小学语文教师在教学的过程中不能只注重向学生灌输知识,这样只能造成学生思维的禁锢,而是要打破传统,别出心裁,以小学生的思维特点出发,找准想象的切入点,提出启发意义的问题,以充分激发学生的想象力,让学生能够充分的发散思维、展开丰富的想象,进而有效培养学生的创新思维。

(三) 精心设计,让课堂充满生机和活力

课堂是学生获得知识的主要场所,一节成功的课堂教学,离不开教师和学生的共同配合,教师作为课堂的重要参与者和学生学习过程的引导者,在教学课堂中有着重要的意义。按照现代教学理论的要求,教师如何精心设计,让学生成为课堂的主人,一直是现代教育者的重要任务。把课堂还给学生。在传统语文教学中,由于小学生的年纪较小,而语文教学还是存在

教师领读、领学,学生们简单跟读的学习方式,这样的教学说明在关于把“课堂还给学生”这一理念的落实上,还是缺少对学生“主人翁”的肯定和培养。

(四) 小组合作,营造良好的交流平台

合作是新课程改革所强调的基本理念,是促使学生由被动学习转向主动学习的有效途径,能够为师生、生生营造良好的交流平台。因此,小学语文教师需要利用小组合作的来开展课堂教学,注意将全班学生分为4-6人一组的的学习小组并对组内成员进行合理分工,保证每个小组整体水平相当。分组完成之后,教师则需要向学生们提出问题或者发布任务,以激发学生合作的欲望和动机,使学生主动以小组为单位展开讨论与交流,消除原有的隔阂和距离,有效促进学生之间的相互学习与帮助,提高课堂教学效率。

(五) 教师应增加与学生间的交流与沟通

在先前的小学语文教学过程中,教师与学生间的交流与沟通主要是在课堂上进行的,即便是在课后,也往往是教师让学生到其办公的场所,如果是出现后面这种情况,那通常是由于学生存在错误或成绩不理想。可以说,教师与学生间的交流渠道是较为单一的,其效果自然不会太好。所以,教师要尽量增加与学生间进行交流的渠道。比如,教师可以对学生进行家访,特别是那些成绩较差、比较调皮的学生,教师更要通过各种方式与学生、学生的家长进行交流。当然,教师与学生在课外进行交流的时候,应该将自己作为学生的好朋友,这样,学生才更乐于表露自己真实的想法,从而促进师生间的沟通。

(六) 采取多元化教学手段

在小学语文教育教学中,教师可以通过采纳多元化的教学手段提升语文教学的质量和成效,可以从以下几个方面进行:一方面,小学语文教师可以通过音频、视频、投影设备等现代化设备将语文知识图文并茂地展示给学生,增添语文知识的直观性和趣味性,从而吸引学生的注意力并使其高度集中。另一方面,分层教学模式的采用也是确保小学语文教学高效的重要手段,将学习能力比较相近的学生放在一起,制定难易程度相符的教学方案,提高学生的学习效率。

结语:

通过对目前小学语文教学中存在的问题的分析,了解到小学语文教学不仅影响着学生在小学时期的学习,还影响学生未来学习能力的培育。因此,需要注重小学语文教学,注重学生的课堂主体地位,改变传统落后的教学方式,只有针对性地解决了现存的语文教学问题,才能真正提高小学语文教学效率,全面提升小学语文的教学水平。

参考文献:

- [1] 刘慧芳. 新课改背景下的小学语文教学策略创新[J]. 求学, 2021(39): 9-10.
- [2] 李军成. 新课改下小学语文教学策略探析[J]. 读写算, 2021(27): 3-4.