

高中历史教学中加强生活化教学应注意的问题

扎西央宗

拉萨那曲第一高级中学

【摘要】众所周知，历史在人们的生活中也占据了较为重要的位置。但是，在目前高中历史课教学模式中，仍然存在着比较多的问题。很多高中学生有时候都会觉得自己在学习历史知识时，思路不是特别的清晰，其实这是由于大多数学生没有更加深入地去学习、理解历史文化中的相关内容。况且现在一般放在历史课本上的事件，往往不是特别、系统、完整，有很多零碎的小内容需要学生自己去研究、挖掘、整理的。同时在高中历史教学体系中生活化的教学方法正在被不断推行，仍然需要老师在实践中不断地尝试、完善。

【关键词】高中历史；生活化教学；注意问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1268

引言

随着社会主义现代化教育进程的推进，每个国家越来越重视对民族传统文化的再学习教育和研究发扬。同时学校在给学生教育的过程中，加入了许多传统优秀文化的相关元素。所以作为高中历史老师，在进行教学讲解的过程中，就一定要做到加强生活化的教学，让学生可以通过课本历史教学内容与自己生活实际情境相融合联系，更全面地认识理解历史内容。

一、高中历史课中生活化教学的意义

1、有利于促进学生历史素养的提高

历史教育课程通常包含着时空观念、唯物史观、历史事实的解释、史料价值分析及实证、家国情怀拓展教育内容等多方面内容。生活化的教学实践，能作为学校激发学生，初步地形成自身历史学科素养、思维方法的助推器，教师可以通过在实际工作中，结合学生身边生动的事例，逐步促使学生深刻了解相对抽象又深奥难懂的历史概念。其中，时空观念教育则应该属于重点教育环节之一。在开始培养学生的时空观念时，教师们则可先尝试通过对几个不同时段之间发生的某些重大历史故事进行系统叙述，使学生们在课堂实践探索中，能够充分了解到时空观念并不是对某一件事情在某一个时间段内发生的整体论述，而是应根据整体事件发生的前后关系以及导致的最终结果进行整体的思考和探究，使学生能够形成整体发展观念。历史素养的提升，是新时代背景下历史教学的重要目标，也是历史教师在教学过程中应该达成的教学目的，使学生形成大局观，提高学生的整体爱国主义思想以及强烈的民族集体意识。基于此，教师就可以通过生活化的教学，不断地提高学生的民族意识，结合课本内容，对学生进行引导，进而提高学生的整体历史文化素养。

2、有利于提高学生历史学习质量

生活化教学法其实是教学观念更新之后的课堂教学方法，虽然其主要目标是希望借由教师来创设生活化的教学情境，但这个教学环境却可能始终还只能是仅够对于学生们起的到了小小的引导的教育的作用，在这个新课程的改革之后的这个课堂在改革这个框架下一定要让凸出做为一种学生主体，让这学生能够最终地成为到这个课堂环境上真正的那主

人。因此也只有在这个教学的情境过程中，学生自己最终也才是成为那个教学情境过程里的第一主人，由这个教师自己在这里一步步地来引导着每个学生如何来去梳理课堂历史过程与学生发展历史脉络中的知识脉络，让这个学生在最后的在这样学习情境过程中都能够从中得出一些他属于自己的独立的一些见解。这实际上是历史学习的过程也体现在了历史知识学习者的自我化归性思想，一边在学习时感受具体历史情境，一边又学会去调动属于学习者自己特有的历史感知性思维，在学习感悟的历史情景中学会去不断学习升华自我思想，提高学习者自我和对各种真实社会历史现象的客观认知以及分析的把握能力^[1]。

二、高中历史教学现状

1. 应试性较强

在现阶段，由于应试教育的影响，一些教师在具体的课程实践中只片面地注重对学生日常学习能力和学业成绩的考核，忽视了历史知识与个人实际生活的关系，导致学生的学习兴趣 and 预期的学习效果大大降低。在目前封闭的传统模式框架下，不仅明显阻碍了学生历史思维的发展和科学人文素质的快速提高，而且也显得非常不利于学生后续教育的系统深化和学习自主性。

其次，由于高中学生的学习压力较大，在学习中认为历史是一门“副课”，对于历史的学习也缺少足够的精力，学生只想应付考试，对于自身历史素养的形成以及思想境界的提升缺少足够的关注。

2. 制约性较强

在我国社会发展速度不断加快的背景下，教育行业中的“内卷”现象十分严重，在竞争日益激烈的背景下，教师受到了严重的制约，在教学时，不得不对学生展开纯理论式的教学，学生在这样的环境下，思维得不到全面的发展，对于历史知识不能形成自身独特的认识。外界环境的约束加之教学内容的限制，学生的创新能力以及学习能力大大降低，对于学生历史素养的提升而言十分不利^[2]。

三、高中历史生活化教学的策略

1、树立生活化的教学理念

随着社会的快速发展，各行各业对于人才的标准也在逐

渐发生变化,不仅仅注重学生的理论成绩,而是越来越需要学生具有更高智力、情商方面的能力,具备坚强和自立创新精神等的全面优秀人格特质。高中阶段历史文化课程教育,特别是在民族历史背景上的中华传统道德文化素养教育,旨在逐步培养、塑造一个年轻人积极向上、奋进的正确民族人生观,价值观念和正确政治世界观,以及对社会历史事物是非真伪、对错善恶的理性客观分析评判的分析推理能力、民族荣誉感、责任感、认同感意识方面的道德自觉培养,具有非常关键的现实意义。尽管提高学生的学业成绩来讲至关重要,但怎样培养的人格特质却影响学生的一生。因此,教师自身必须切实增强其对工作、对学习的职业责任感,深刻认识理解掌握和体验感受以社会生活化为价值导向手段的新型课堂互动式教学,对全面提高学生自身的外语自我适应性学习能力、扩生视野也有很重要积极作用。

2. 采用生活化方式,提升教学效果

在传统的历史课堂教学中,教师由于受到外界因素以及内部因素的影响,在课堂中对学生展开理论式的教学,对学生灌输式的教学,对于学生历史素养的提升并没有过多的关注,这也是导致学生历史学习兴趣较低的主要原因。在新课改背景下,教师应积极创新自身的教学理念,明确历史教学的特殊性,历史事件具有不可再重现性,因此,学生在学习的过程中时常会感到十分困难,击败了学生;历史学习的自信心。在此背景下,教师就应积极创新教学模式,利用生活化的教学模式,在教学中,利用生活中的事件,引导学生对历史事件进行思考和探究,以实现进一步有效提升课堂学生个体的主动学习内在动力、学习的趣味,使学生个性化的整体学习活动效果更得之以更加显著程度地得到加强。

例如,在给学生的课堂讲解历史《抗日战争》这一知识体系中,教师就可以考虑大胆探索,将多媒体现代教育手段也一并引进,借助课堂互动体验这样的历史教育方式,来逐步拓展深化学生对历史学生课堂中的现代生活与学习方式知识的体验、拉近对传统学校历史知识课堂教育模式与历史当代教育学生生活知识课堂间所存在问题的思想距离,使学生对其知识进行学习可在短期内达到事半功倍的效果。比如,在课堂教学的环节中,教师可以通过主动地为学生播放影片《义勇军进行曲》的片段,以帮助师生营造起一个相应的课堂氛围,也可以为学生主动地播放起一段带有相应主题情节内容的主题教育类影视资料,使学生可从中体会与感受到作为一代中华儿女奋起反抗的一种坚强的勇气、信念和决心,以更好地把真挚情感渗透整个教育,促使各项课程教学及育人教学目标能更好地得到落实^[3]。

四、高中历史生活化教学的注意事项

1、注意教学语言生活化

在教学中,教师的教学语言对于学生接受、分析历史信息有着十分重要的影响。对于历史教学内容而言,教师的语言作为高中历史教学中直接传递相关历史信息的载体,语言

的精简性对于学生的学习而言十分重要。通常来说也会要求所有历史教师都具备的一种精简语言的能力,同时也能传递出相关的教学内容理念。在历史课堂的生活化教学中,通常也还要求历史教师结合自身特点的历史口头教学的过程语言和表述方法要更加力求做到谈吐得准确而清楚、言简意赅,且能够更富有现场感染力。在口语语言生活化的传统教学的模式设计中,不仅是要求口语教师既需要学生达到对教师所学一般性教育知识能力的一般基本的语言规范与表达技能水平要求,而且这又必然要求学习该课程教师知识水平的基本一般基本语言及规范化和表达知识能力应更加突出地强调通俗易懂,能够做到比较生动恰当准确地使用具体社会生活实例并结合对传统文化历史知识等方面进行讲解。

2、注意教学理念生活化

首先,历史教师本身还更需坚持同时更注重自身传统思想教育中学习教育理念方法上的一些根本性的转变,以更为生活化的现代教学方法理论方法去进行教学思想的重新武装。同时,教师本身亦还需进一步注重与引导每个学生始终沉浸在了解一个特定历史人物事件背景与一个社会历史事件过程情境当中,对其各种重要历史作用现象进行更加深入且不断地细致地观察及发掘,以更为全面的呈现并揭示出特定社会历史活动本身内在的重大人文价值。其次,历史教师自身尚确需于时刻注意明确到历史课程教学实践本身即是其另一种的教育或人文心理关怀和行为,只有同时具备一套独特的教育文化及教学和行为观念,才能做到同时并充分的关注到着一个学生思想活动在一个历史实际生活情境过程中所潜移默化产生的历史积累,从而做到自觉地将贯穿整个历史教学的实践教学过程工作体系与每个历史学生及其自身发展的各个具体社会实际与思想生活过程体系相有机协调联系。

结语

教师必须紧跟时代步伐,深刻理解以生活化为导向的教学方法,正确引导学生理解以史为鉴的真正含义,促进其提高自己的综合能力。尽管目前仍尚未完全对世界史生活化式课堂历史教学形式作出相对统一全面而相对严格准确的学科定义,但拓展生活化历史课堂历史教学方式的基本内容无疑也有效提高学生全面的现代历史素养也具有相当重要借鉴作用。在开展生活化的教学工作时,教师可以根据课堂教学意识的变化和丰富多样的教学方法,潜移默化地影响学生的思维,最终培养正确的历史观。因此,加强生活化教学的应用,在高中历史课堂教学的实践活动中还有很长的路要走。

参考文献

- [1] 雒仲宏. 新课改下初中历史生活化教学策略初探[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2017(6): 1.
- [2] 汪守林. 新课改下高中历史生活化教学策略探析[J]. 人文之友, 2019(12): 1.
- [3] 林静. 新时期高中历史核心素养培育中生活化教学策略[J]. 天津教育, 2020(29): 2.