

基于课堂观察的高中地理教学过程认知

谢放梅

江西省赣州市安远县第一中学

[摘要]将课堂观察引入高中地理教学中,可改善学生课堂学习、提升学生核心素养、促进教师专业发展、完善地理教学模式和教学方式,形成探究合作的教研文化。

[关键词]课堂观察;高中地理;教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2296

引言

在课堂教学过程当中,使用课堂观察的教学方式,能够让教师更好地了解学生在课堂当中所存在的问题,并且针对性的对自身的教学手段和教学方式进行调整和完善优化,促进学生在这一过程当中更好的最相关知识内容进行学习。

一、课堂观察对高中地理教学的意义

第一,教师在对学生开展地理课堂教学的过程当中,通过使用课堂观察的方式,能够帮助教师更好地降低教学过程当中所产生的心理压力,从而使得教师也能够针对性的对自身的教学手段和教学方式进行调整和完善优化,推动教学的过程当中,能够更加高效高质量的相关知识内容继续学习。并且通过这样的教学方式,在一定程度上,也能够让教师自身的自我意识得到相应的提升和成长。课堂当中不论是教师还是学生,作为观察者还是被观察者都应当能够根据课堂教学当中所出现的问题和现象,及时对自身的情况进行反思分析,并且在这一过程当中发现自身的问题,积极寻求相应的解决方案,才能够推动课堂教学环节又好又快发展。

第二,教师在对学生开展课堂教学的过程当中,通过使用观察法来对课堂教学内容进行质量的反馈和评价,能够帮助教师更加理性地对当前课堂的教学内容进行思考。从而使得学生能够在这个过程中,更多的对相关知识内容进行学习,教师也能够根据学生的具体情况来对课堂教学的侧重点进行调整和完善优化,从而使得学生的知识能力能够得到更好的提升和成长。教师在对学生开展教学活动的过程当中,通常使用传统的教学模式和教学思想观念来对学生开展课堂教学活动,这样的教学方式不能够很好地对学生进行调整,更重要的是学生自身的应试能力能够得到更加深层次的培养。使用课堂观察法能够在一定程度上推动教师将教学过程当中的侧重点转向与学生的成长和思维逻辑方面能力的培养和提升,推动学生学科核心思维的培养,让学生的综合能力和综合素质在这个过程中能够得到更好的锻炼和提升。

二、课堂观察在高中地理教学中的认知过程

(一) 课前会议

就是在课前对学生进行教学的过程当中,为了能够提升课堂教学观察的有效性和必要性,需要教师充分了解学生的具体需求以及学生在课堂当中的重难点知识,内容不同,从而对课堂计划进行调整。教师可以在教学之前和学生之间进行课前会议的方式来了解学生的预习情况以及学生对于本堂知识内容的重难点问题,自身在预习过程当中所存在的问题以及学生的具体需求。教师也可以对自己的课堂教学设计内容进行讲述,帮助学生来对课堂内容进行更好的思考,例

如,在洋流对地理环境影响的教学过程当中,教师想要让学生能够对洋流和地理环境影响之间的因素进行分析和深入的学习。可以通过开展课前会议或是让学生对此进行预置,提前完成的作业内容的方式,促进学生自身的意识能够得到更好的开发,让学生也能够更加积极主动参与课堂教学的环节中来。

(二) 课中观察

就是在课堂当中对学生进行这方面知识教学的过程当中,可以和学生的实际情况以及课堂当中的具体知识内容进行深入的结合,帮助教师能够对学生更加深入的进行分析。让教师也能够再观察同学的过程当中,对相关的信息记录,了解学生所产生的问题重难点以及学生的回答频率,主动参与课堂教学的次数以及学生自身的意愿度。通过这样的方式,都能够让学生在开展课堂教学的过程当中,更好地投入到其中,从而使得学生的压力也能够得到相应的缓解,让学生在有限的时间内高效对相关知识内容继续深入学习。

(三) 课后回忆

教师在课堂教学结束之后,应当对当堂的知识内容及时进行总结和回顾复习,发现教学当中所存在的缺陷和问题,并且及时地课后对自进行调整,教师在课后可以和学生之间进行沟通联系,了解学生对于课堂知识内容的掌握情况,以及对于课堂当中所使用的教学手段和教学方式所存在的缺陷。通过这样的方式,能够更好地对自身的教学过程进行调整和完善优化,推动教师能力的提升和专业素养的不断进步。促进教师在这一过程当中也能够面对学生开展相应的教学活动,帮助教师得到更好的提升和成长,推动学生在课堂当中更加高效,高质量面对相关知识,内容进行深入学习。

结束语

课堂观察的教学手段和教学方式是当代高中课堂教学过程当中所使用的重要方式和途径之一,能够加强教师和学生之间的沟通联系,帮助教师提升自身的教学能力,推动学生高效高质量面对这些内容进行学习。

参考文献

[1] 佟柠. 教学何以干扰学生的深度学习——基于高中地理课堂观察的反思[J]. 教育雅安就与评论: 课堂观察, 2019, (04): 110-112

[2] 张毅, 陈成忠. 基于S-T分析法的地理课堂观察——以洋思中学《新疆》教学过程为例[J]. 教育观察, 2020, (04): 124-125