

浅谈分层教学在小学数学中的实践研究

孟庆萍

湖北仙桃大新路小学

[摘要]近些年来,生本教育理念在新课程改革中被提出,现在“双减”政策又落地,可见学生的身心成长随时代的发展引起了人们越来越高的重视。因此,小学数学教师要了解学生已有的知识水平以及潜力倾向,思索更多能够助力学生进步与成长的有效教学策略,使学生的数学思维能力、数学核心素养得到良好的发展。

[关键词]小学数学; 分层教学; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.293

在教学过程中,教师不难发现同一阶段的学生在学习层次和认知能力方面都存在着一定的差异。如果仅仅采用“照本宣科”的方式,很容易打消学生学习的积极性。因此,教师需要通过学生的实际情况来调整教学方案,因材施教,通过分层教学的方式了解每个学生的学习需求,全面提高学生教学质量。

一、什么是分层教学

分层教学要求教师发挥自身课堂主导者的作用,从尊重学生的角度,使学生的个性得到良好的发展,令学生都能够取得相应的进步。在落实该教学模式时,教师要本着生本教育理念,从学生知识能力水平和潜力倾向考虑,将其划分成不同层次的学习小组,对其展开相应的指导,从而希望每一名学生都能够得到相应的提高。通常情况下,这种教学模式会在小学高年级阶段实行。

二、分层教学下的具体策略

(一) 新课导入环节, 分层提问。(1) 主次分明, 突出教学重点尽管目前我国在教育教学方面主张兴趣教育学, 然而兴趣教学在实际使用过程中部分教师认为这种教学方式方法在一定程度上会扰乱学生的学习重心^[1]。因此, 兴趣提问和兴趣活动不能超过相应的教学内容。在这种情况下, 就要求相关教育从业人员在开展课堂提问环节过程中把握好尺度, 一方面要确保学生能够积极地参与到课堂教学中, 提起学生的学习兴趣; 另一方面还要确保课堂提问教学能够与教学目标达到高度的融合, 即教师在教学任务和教材重点方面针对课堂中的重点、难点进行提问, 同时要求教师在课堂提问设计方面明确提问的内容能够达到既定的教学效果。要分层次提问, 针对不同的学生提出具有不同难度的问题。在提问之前要考虑到不同学生的基础知识水平, 并结合课程中的重点、难点加以巩固练习。(2) 针对教学内容开展分层提问教师在进行每节课的教学设计过程中必须充分的结合课文中的重点知识, 针对问题进行精心设计。在提问环节不要要求学生立即给出答案, 要求学生在这一过程中发散思维, 主动探索。除此之外, 教师还可以采用开放式的题目, 激发学生的创造性, 通过这种方式方法, 一方面能够极大地调动课堂中的教学氛围; 另一方面能够让学生对本节课的内容更

感兴趣, 从而主动探索, 主动学习。在小学数学教学过程中, 教师可以从不同的角度出发提出问题, 从而让学生能够针对所学的内容活学活用, 举一反三。如果学生接收效果较好, 教师还可以引出多个问题, 从而培养学生的发散思维能力。

(二) 创设直观画面分层教学。直观画面可以帮助学生大大降低学习数学知识的难度, 是“双减”政策的一种充分体现, 能够在一定程度上降低学生身心上的学习压力。而小学数学教师在新时期教育环境中, 要对目前丰富的教育资源进行了解, 懂得将多媒体技术与教学内容进行有效整合, 从而使不同层次的学生都能够充分了解所学内容, 增强学生学习数学知识的自信, 助力学生的抽象思维能力在数学课堂中得以发展, 为学生日后参与更深层知识的学习奠定基础, 获得精彩的小学数学教学效果^[2]。

比如, 在引导学生学习“圆的认识”这一节时, 我利用多媒体技术呈现了生活中和自然中的圆, 让学生欣赏, 以美的画面吸引学生的注意, 令学生以高度集中的状态参与到课堂中。接着, 我根据学生的动手操作能力和空间观念将其划分成了不同的层次小组。然后, 我对学生提出了“在各自所在的层次小组中思考圆的特征”的要求, 强调了圆的名称。由于这节课的知识较为基础, 将指导重心放在了C层次小组的学生身上, 就A、B层次小组学生的合作成果与其互动, 使学生懂得了如何用字母表示圆心、半径、直径, 发展了学生的符号意识核心素养。之后, 我引导学生归纳了同圆或等圆中直径与半径的关系, 使学生了解了圆的基础知识。最后, 我布置了层次性的作业, 强调了夯实基础的重要意义, 安排学生之间互相交流学习收获。这样, 通过创设直观画面, 将信息化的教育资源与教学内容相整合, 充分减轻了学生的学习压力, 使学生的数学学习自信随着学习能力的提升而增强, 呈现了精彩的小学数学课堂教学效果。

(三) 加强针对性训练。每个学生的思维能力和接受能力不同, 尤其是短时期内在接受知识的能力各有不同。很多学生在课后如果得不到及时的复习或者巩固, 学生之间的差距可能会越来越大。尤其是关于几何方面的学习, 学生的空间思维能力差距很大, 有些学生的思维和想象能力根本无法

跟上课堂的教学进度，这时就需要教师及时加强针对性的训练，帮助学生更好地掌握课堂学习的内容。例如，在四年级教学中，面对“如何证明平角为180度”的课后习题，对于空间思维能力强的学生，教师可以直接拿教材中的例题为样本进行直接的讲解，然后在讲解的过程中融入相应的知识点。但是对于那些空间思维能力弱的学生，教师就可以借助三角形辅助工具来证明这个问题。通过用手工裁剪出三角形，然后通过拼接撕下来的三个角，根据“三角形的内角和是180度”这一原理得出相应的结论。通过这样的实操训练，能够有效加深学生的学习思维，加深学生对该知识点的印象。

（四）联系生活背景分层教学。每个学生的成长经历不同，生活经验也不尽相同。数学知识和现实生活之间的联系也会逐渐被学生发现，但生活经验并不是每一名学生都很丰富，有些学生缺乏生活经验难以产生共鸣^[3]。因此，身为小学数学教师的我们可从数学知识的现实背景出发，了解学生对生活现象的认识，就学生的生活经验划分层次小组，对不同层次小组的学生进行相应的点拨，期望每一名学生都能够充分体会到数学学科的现实价值，使学生能够对所学知识有更加深刻的理解，发展学生应用数学知识的实践能力，提高小学数学课堂教学的有效性。比如，在引导学生学习“扇形统计图”这一节时，首先，我对学生提问道：“假如要调查班级中的每个人最喜欢的运动，你会用什么方法记录？”从而为学生介绍了扇形统计图，从对比视角引导学生分析了扇形统计图和条形统计图的不同之处，了解学生的数据分析观念以及学生对生活现象的认识，从而将学生划分成了层次小组。然后，我结合实际引导学生认识扇形统计图的特点，让学生根据自己的生活经验就扇形统计图所提供的信息提出问题，使学生在思考问题、解决问题的过程中感受到了扇形统计图的价值。之后，我对不同层次小组的学生进行点拨，让每个学生对统计方法与统计思想都有了更加深刻的体会。最后，我给予了学生交流生活和数学关系的时间。这样，开展教学活动，在学生身上充分落实了数据分析观念核心素养，使每一名学生都具备将本节数学知识在生活实践中应用的基本能力，大大提升了小学数学课堂教学的有效性。

（五）分层作业设计特点主要体现在分层设计，要为不同等级学生制定相应的目标。作业布置针对学生的个体差异，小学数学分层作业设计应遵循与教学一体原则，因人而异个体化原则。学生作业设计应同课堂教学一起作为整体考虑。传统教学模式下对学生的情感态度价值观教育目标较少关注，小学数学分层作业设计要以学生为中心，以首次数学检测成绩为学生初步分层依据，根据学生作业完成态度等情况进行调整。利用评语激发学生的学习信心，个别学生需要教师纠正思想^[4]。为应对新课改发展要求，在小学高年级数

学教学中实施分层设计，将学生分为A、B、C三层，A层学生基础知识较强；B层学生学习成绩中等；C层学生学习成绩较差，课程基础知识薄弱。通过分组使学生对自身合理定位，有利于学生相互学习交流。如在苏教版五年级下册分数加减法教学中，对A层小组学生布置同异分母混合加减法，提升学生数学运算思维。B层次学生可以布置异分母运算，C层次学生布置同分母运算，加强学生的基础知识能力。保证不同层次学生学习得到提升。分层作业练习是数学分层教学中的重要组成部分，高级层次的学习要独立完成练习作业，要以发展学生的创造性为要求布置作业，以提升学生综合能力为目标进行练习。中级层次学生以巩固理解为主，强化习题训练，教师要对个别有困难的学生进行指导。对初级层次的学生要以基础练习为主，让学生选择做一些中级层次学生的习题。数学习题安排要让学生掌握基础的数学知识，布置作业方面要进行有弹性的分层，通过分层教学大大减少作业的抄袭现象。小学数学教学中，教师要采用作业分层设计，形成系列问题适应学生学习需求。根据学生所处层次进行作业设计，对C层次学生设计填空题等基础巩固题，如圆形水池底面周长为157m，求水池面积。通过判断题帮助学生了解直径与半径的关系。使C层次学生掌握圆的基础知识。B层次学生需要设计提升能力题，使学生在练习中提升学习能力。

三、结束语

现代社会对教育事业的发展越来越重视，小学数学作为教育教学过程中的重要组成部分，在学生的学习生活中发挥着重要作用。身为课堂活动的主导者，作为小学数学教师的我们，要从分层教学模式视角下创新出更多如根据教学目标、联系生活背景、创设直观画面、通过问题测评等策略，最大限度发挥学生学习数学知识的自主性，通过分层教学的方式，了解学生的个性化差异，制定不同的教学目标，加强针对性训练，并邀请家长参与到教育教学的过程中，贯彻落实分层教学的方针，能有效提升学生的整体数学水平，体现“双减”政策，构建精彩的小学数学课堂，达到提高学生综合能力的终极目的。

参考文献

- [1]黎志杰.小学数学教学遵循学生认知差异的策略研究[J].考试周刊, 2020(77): 67-69.
- [2]李庆武.分层教学法在小学数学教学中的应用新探[J].当代家庭教育, 2020(23): 135-136.
- [3]王珊.均衡教育背景下小学数学有效课堂教学构建探讨[J].新课程, 2021(32): 72.
- [4]吴晨.关注个体差异,促进全面发展:小学数学的差异化教学策略探析[J].文理导航(下旬), 2021(8): 21-22.