

基于提升班主任家庭教育指导能力的研究

韩菲菲

宁阳县职业中等专业学校

[摘要]班主任作为实施家校合作的主体之一,也应当提升自身的家庭教育指导能力,正确地指导家长的家庭教育活动,与家长一起帮助学生实现成长目标。作为班主任,由于面对的学生通常生源偏差、自律性较差等,因此给家庭教育指导能力提出了更高的要求。

[关键词]中职学校;班主任;家庭教育;指导能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2358

引言

如今,随着关于教育类的法律法规的日趋完善,对家庭教育的规范化与法制化也提出了一系列全新的要求。同时“家校合作”的全面发展,也要求家庭和学校两个主体应当同步做好对学生的培养工作。作为班主任,应当积极地与学生家长取得合作,用正确的方式来指导学生家长进行家庭教育。尤其在中职学校当中存在着一些“特殊性”。由于生源质量偏差的缘故,班主任在家庭教育指导能力上面面临的要求也会更高。所以,中职班主任更要不断地加强学习才行。

一、中职的生源特点

现在,国家开始推行“中考分流”的中招政策,要求严格控制中考录取的“普职比”。由此,中职的生源规模得到了扩大。同时,中职的生源特点,也给中职的教学工作和学生管理工作带来了一些压力。随着中职生源规模的扩大,这些压力也是班主任越来越必须面对的地方。通常来说,中职的生源所存在的劣势在于:

(一)学生的文化基础较差

除了少部分学生是因家庭经济困难等因素而读不起普通高中之外,中职的绝大多数学生都是因文化基础较差,达不到普通高中的录取分数线,不得不选择中职学校的。由于文化基础较差,导致了学生的学习过程当中常常出现较为吃力的局面。中职的基础课程虽然比普通高中要简单一些,但如果学生没有扎实的基础,学习起来还是或多或少会出现困难的。再加上中职的专业理论课也难免需要一些文化基础作为支撑。如果学生缺乏文化基础的话,就容易给他们的理解力带来困难。

(二)学生的学习兴趣和学习习惯较差

中职生的学习兴趣和学习习惯一般都比较差。这也是导致他们的文化基础不足的一个重要原因。很多中职生都具有学习劲头不足、上课不认真听讲、厌学、严重偏科、不认真完成作业等状况。乃至在学业方面容易“得过且过”,相当一部分学生都是抱着“混”一张文凭的心态来到学校的。这就容易导致他们在学校里“混日子”,不肯追求在学业水平上的提高。这会造成他们的专业功底不扎实,专业竞争力不强,给后面的就业带来困难。

(三)学生的自制力和自律性较差

自制力和自律性较差,也是中职生所普遍存在的一个重要的特点。中职生往往从初中甚至小学开始,就比较缺乏约束自己的意识和能力,做事缺乏恒心,随意性强;在学习方面往往是“三分钟热度”;在生活方面也不够严谨。在行为习惯方面,往往习惯于放纵自己,容易违背学校的纪律。比如,相当一部分中职生平时容易出现迟到、早退、沉溺于网络游戏,乃至早恋等状况。还有一些学生平时性子比较冲

动,遇事情不能够冷静地进行面对。上述状况的存在都给中职的学生管理和班级管理带来了难度,给班主任工作也带来了不小的压力。

当然,任何事物都具有两面性,中职生也不是“一无是处”的。中职生虽然普遍存在着一些缺陷,但他们的身上也有着一些普遍性的闪光点。只是在传统的教育机制下,他们身上所存在的闪光点很大程度上埋没了而已。

(四)性格较为外向开朗,乐意表现自己

与考取普通高中特别是重点高中的、以埋头苦读为特征的“学霸”相比,中职生由于读书期间自己给自己施加的学业压力较小,所以他们的天性通常没有得到压抑,很多都性格较为外向、开朗,乐于表现自己,乐意结交朋友。虽然在学业方面不如普通高中的学生,但他们在社交能力上面却普遍是长项。

当然,凡事有利有弊。一些中职生由于过于“热情洋溢”,往往容易因讲“哥们义气”而做出违反纪律的行为来。所以,作为班主任应当因势利导,积极发挥出他们性格当中那些正面的东西,将其转化为一种有利的人格素养。这对于他们将来走向社会来说是有利的。

(五)动手能力和思维创新能力普遍比较强

每个人的天赋总是有区别的,人的天赋不一定都体现在读书方面。虽然中职生普遍在读书方面不如普通高中的学生,但他们当中很多都动手能力和思维创新能力比较强,如果教师能够加以正确引导的话,可以帮助他们形成心灵手巧的特质。毕竟,社会对于人才的需要也是多方面的。现在,国家高度重视对产业工人队伍的建设,很多行业都紧缺具有熟练技能的产业工人。如果中职生能够充分发挥出他们在动手能力和思维创新能力方面的优势,那么虽然他们日后不太可能成为一名科研型人才,但是可以成长为社会所紧缺的、职业素养合格的产业工人。

二、中职班主任在开展家庭教育指导当中所面临的难点

根据前面所开展的论述,由于中职学校的生源与普通高中和高等院校都具有区别,在培养目标上面也存在着一些特殊性。所以,作为一名中职班主任,在开展家庭教育指导当中也往往会面临一些难点。

(一)一些学生和家长带有“自暴自弃”的心理

在中职学校当中,一些学生家长往往觉得自己的子女是被中考所“淘汰”的对象,反正已经没有什么指望了,不过送到学校来“托管”一下,让他们“混”三年。而学生自己也容易自暴自弃,觉得自己反正属于考不上高中的“二等公民”,以后也不可能从事什么好工作,入学之后也就没有什么前进的动力,于是在在校期间就容易不思进取。而这种状况的成因,与整个社会对于中职教育、对中职教育所存在的偏

见有关。

这种“自暴自弃”的心理也容易造成学生和家長之间产生一些矛盾。比如，家長对子女的失望和失落心理会导致对子女的一味抱怨，甚至认为子女进了中职后“丢人现眼”等。从而导致子女与父母之前会产生对立关系。

因此，作为班主任来说，需要做到的第一步就是帮助学生和家長正确地认识自己，改善自己的心态，改善自身对中职教育的定位认知，改善自己内心当中所存在的偏见。

(二) 在开展家庭教育指导当中所存在的一些固有的缺陷

中职教育由于学生年龄的特殊性、生源的特殊性、育人目标的特殊性，在教育方式、管理模式上明显有别于义务教育和普通高中教育。而很多中职班主任在开展家庭教育指导当中，由于针对性不足，很多时候盲目照搬义务教育和普通高中教育的模式，从而造成了一些固有的缺陷。

1. 家校合作的内容相对狭窄

教师们容易把合作内容主要集中在学生的学习和品德教育方面，其他方面则很少。一般只要求家長辅导、督促孩子的学业，对其他方面的发展关注较少，实践操作方式存在不足。真正的“合作”少，解决问题的层面多。“家校合作”更强调的是“合作”，同时调动两方面的积极因素形成教育合力，有效教育学生。但目前的情况是家長与教师之间的沟通，更多地发生在学生学习或思想出现异常之时。家校合作更多地停留在“问题解决式”的层面上，只有“问题”出现才能触发家長和教师的合作需求。

2. 合作形式单一

目前的“家校合作”更多地保留了传统的“开家长会”形式，“开家长会”成为学校与家庭沟通交流的主要依托。此外，学校发放一些书面通知、打电话等方式也是较常使用的方法。

三、中职班主任开展家庭教育指导的主要原则

根据前面所进行的论述，中职学生从他们的成长历史角度看，受尽了“应试教育”的伤害，普遍容易产生自我放弃的想法，长久以来父母对孩子和对自己对孩子的教育都失去了信心。家庭是孩子的根，只有根正苗红才能盛，中职班主任面对这样的学生和家長群体，需帮助学生和家長重拾信心，在此基础上家校合作帮助学生共同实现自我提升，从而帮助每个孩子健康快乐地从中职这条跑道上重新起步。

(一) 促进学校和家庭的教育理念达成一致

班主任要积极与家長进行沟通，帮助他们了解学校的办学目标和教育动态，获得对学生品行素养、学习习惯、职业展望等系列内容的信息及指导，有利于引导孩子树立正确的职业目标，积极参与社会实践，最大限度达成学校和家庭教育目的的一致性^[1]。

(二) 提高家長对职业教育的认识 and 信心

班主任通过让家長参与学校技能节、企业家、优秀毕业生事迹报告会、企业用工洽谈会等活动，不仅能展示学校的教育教学成果，还能增强家長对孩子所学专业和技术技能型人才的认识，使他们走出“中职校低人一等”的误区^[2]。

(三) 家庭教育与学校教育实现互补

家庭与学校教育的侧重点不同，班主任要积极帮助家長了解学生的家庭教育环境、家長了解孩子的在校表现，从而

正确把握学生的个性心理特征，开展有针对性、有个性的教育，使家庭教育与学校教育同步互补，形成合力。

(四) 促使家庭教育方法科学化

通过与家長的积极沟通，针对学生的特点和实际问题，教给家長一些科学有效的家庭教育方法，引导家長用正确的态度对待孩子，减少亲子之间的隔阂^[3]。

四、主要的开展策略

教育的本质是育人。学校要创造适合学生的职业教育，不是选择适合教育的学生。在中职校的教育当中，由于家庭教育普遍缺失，家長的教育能力就是决定教育最终效果的重要因素。因此，班主任在指导家長进行家庭教育时，要创造性地运用多种家校联系方式，保证学校家庭教育双向信息畅通、持续，促进家長主动参与对学生的科学教育，营造家校合作良好氛围，提升家庭教育水平，实现育人目的^[4]。

在宏观层面上，学校采取家長学校、主题家长会、学校开放日等活动形式，对家長全体进行统一的纲领性指导。同时，要从宏观层面对家校联系程序进行整体把握，定期对全校发放《家校联系调研问卷》反馈模式运行状况，便于进行分析与调整；在微观层面，学校应强调家長和学生个人在家校联系的体验和收获，通过校長信箱、各种家访、学生家長来访等形式，以班级为单位、班主任为实施者，了解每个学生、每个家庭的具体情况，并通过《学生成长记录》来评价家校联系的效果的具体作用情况。

(一) 完善家長学校机制

在管理机制和资金上加以保证，校园网上开通“家長学校”专栏，对全校家長每年进行一次统一培训。家長学校的内容包括聘请教育专家做家庭教育艺术主题报告、安排资深教师进行探索家庭教育规律专题讲座、請家長代表交流教育子女的经验与教训等。

(二) 建立主题家长会制度

首先，全校组织“以职业生涯规划为主题”的家长会两次，分别安排在第一学期末和实习前，以知业——了解职业学校、了解学生所学专业、了解学生将来职业；敬业——按照职业生涯规划努力学习苦练技能；乐业——干一行专一行爱一行为核心内容，让班主任与家長面对面进行学生表现、职业定位与未来规划的设计。

另外，每学期举办一次家长会，重点针对学生那些不良的学习习惯和生活习惯等，教师与家長共同探讨出一些帮教措施，帮助学生进行改进。从而帮助学生尽快地进行提高，尽快地完善自己。

(三) 实施家長开放日

每学期开放一次，展示学校的教育教学成果和学校的教育教学实践。家長通过听课、参与主题班会、观摩学校技能节、旁听企业家、优秀毕业生事迹报告会、亲临企业用工洽谈会等各种形式的活动，了解学校、了解老师、了解学生。鼓励家長利用空闲时间个别来校访问。

(四) 运用现代化工具

以班级为单位建立QQ群，班主任可将班级的各种信息以网络的形式进行，也可选择较有针对性的家庭教育理论知识在网上对家長进行指导；家長可上传个人生活感悟、育子经验及所遇到的困惑等。这样，可以随时发现问题随时解决，并适用于异地学生和一些家長在外地工作的学生。另

(下转第4079页)

2. 某同学连接了一个如图2.2-3中甲所示的电路测量两节干电池串联而成的数据阻电池组的电动势 E 和内阻 r , R 为电阻箱。将开关 S 闭合, 改变电阻箱的阻值, 测出几组 U 及 R , 作

出 $\frac{1}{R} - \frac{1}{U}$ 的图线如图乙所示, 根据图像可以得出电动势 E 和内阻 r 的数值。这依然是一个测电源电动势和内阻的问题, 所以, 闭合电路欧姆定律的内容依然是核心, 我们根据电路图列出相应的闭合电路欧姆定律表达式, 因为题中提供的是电压表, 所以在列式时我们选择电压的表达形式 $E = U + \frac{U}{R}r$,

根据图像将其构造成 $\frac{1}{R} = k\frac{1}{U} + b$, 经过推导得出

$\frac{1}{R} = \frac{E}{rU} + \frac{1}{r}$, 将图像中的数据代入可求出电池组的电动势

$E=3.3V$, 内阻 $r=1.0\Omega$ 。

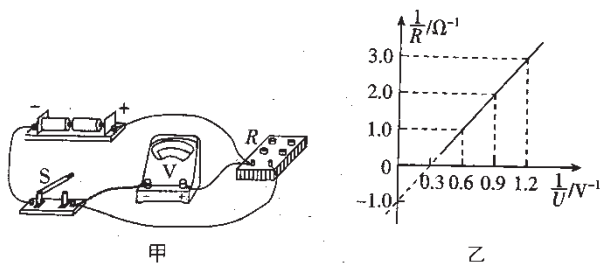


图 2.2-3

二、图像问题解题思路总结

根据对以上图像问题的分析我们可以总结出解决图像问题的一般思路:

第一步: 认真分析题干, 明确研究问题, 实验题需明确实验目的;

第二步: 读图像, 明确横纵坐标所表示的物理量及其单位;

第三步: 根据图像的横纵坐标及题干所研究问题联想相关联的物理知识, 并列出的关系式或方程;

第四步: 将第三步所列出的方程构造成图像反映的函数式, 将斜率、截距等一一对应;

第五步: 根据图像中提供的数据计算出要求解的物理量。

三、总结与反思

我国教育目的总的精神是培养学生成为未来国家, 社会发展的主人。目前, 我国正处在教育改革的 key 时期, 新的选科模式, 新的高考模式, 新的评价方式, 一切都为了培养德智体美全面发展的, 具有创新精神, 实践能力和独立个性的社会主义现代化需要的各级各类人才。而这类人才不是只会解题的机器, 重要的是素养和能力。关于图像问题也不是机械的按照步骤去解决, 而是真正地理解并应用。在解决这类问题过程中需要学生具备的能力包括阅读理解能力, 分析应用能力, 运用数学知识解决物理问题的能力以及数形结合的能力。在练习图像问题的过程中教师应引导学生去分析、去计算、去应用。在练习过后让学生自己去总结归纳解题方法, 以提高学生的归纳综合能力。

参考文献

[1] 李明珠, 刘小兵, 刘真玲. 利用一次函数巧解高中物理“特殊”图像问题[J]. 物理教学, 2020, 42(09): 23-25+37.

(上接第4073页)

外, 提倡班主任根据班级实际, 不定期地对部分学生进行家访, 特别是留守、隔代、贫困、单亲等家庭, 以了解学生家庭情况, 有针对性地施教。

(五) 做好学生成长记录

包括学生个人基本信息、家长基本情况填写, 成长记录内容包括发展方向(品德素养、学习素养、就业素养)和个人发展目标, 每月填写一次, 由学生、家长、教师分别填写。

结束语

新时期的教育机制, 要求学校和家庭之间做好密切合作, 要求班主任要着手建立和提升对家庭教育的指导能力。特别在中职学校当中, 由于在生源质量上所具备的一些“特

殊”之处, 更是要求教师积极地对学生家长做好指导和帮助。转变他们的心态, 帮助他们改善对中职教育的认知, 帮助他们熟悉学校的培养模式。在此基础上, 与他们一道做好对学生的培养工作, 让学生能够成长为合格的社会主义劳动者。

参考文献

[1] 黄河清. 家庭教育与学校教育的比较研究[J]. 华东师范大学学报(教科版), 2002, (2): 98-100.

[2] 刘英. 关于家庭教育与学校教育相结合的探讨[J]. 广西社会科学, 2001, (6): 110-111.

[3] 岳瑛. 我国家校合作的现状及影响因素[J]. 天津市教科院学报, 2002, (6): 102-103.