

基于思维品质的高中英语教学的设计和实践研究

蒋克庭

江苏省沙溪高级中学

[摘要]思维品质是学生学习过程中的重要素养,高中英语学习的教学更加要注重学生思维品质的培养,其主要原因是母语以外语言的学习会对学生传统的语言思维模式造成冲击,学生需要在思维层面做出改变,类比推理得出新的语言思维模式,本文将基于苏教译林版高中英语教材,结合实际的课文内容,探究在高中课堂英语教学过程中提高学生思维品质的策略。

[关键词]思维品质;高中英语;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2342

一、引言

现阶段,素质培养已经成为学校教学当中不可或缺的重要环节,而英语学科由于其学科的独特性,该学科的教学还需要对学生的思维品质上进行一定的提高。关于思维品质的定义,它是指人们的大脑在思考问题时所展现出的差异,它包括了深刻性、灵活性等特性,不同的人在进行思考过程中的这些特性都会有所不同。而之所以要在此强调思维品质,是因为提升学生的思维品质能力,能够帮助学生更快更好的建立外语学习的思维方式,帮助学生分析和解决学习中的问题,并且也有助于学生树立正确的思想观念。江苏省通过开展《英语》教材的修订工作,按照新课标(2017年版)落实教学,苏教译林版高中英语教材的编写重视学生世界观、人生观以及价值观的培养,课本的内容丰富且积极励志,非常有助于学生梳理正确的价值观念,接下来本文将以此苏教译林版高中英语教材为例,具体讲述如何设计英语教学,提高学生的思维品质。

二、课前设置悬念,激发学生学习兴趣

在进行课堂教学前,教师要先通过先对文章的内容进行分析,提取文章主要的关键词,再通过引入与课文关键词相关的话题开启整堂课的教学,例如高中教材的第一篇文章“Realizing your potential”,这是一位校长对入学新生的演讲,文章标题中的“potential”是关键词,可以作为整篇文章的引入点。这里教师需要注意的是,随着社会的发展,数字化设备已经在教学中应用较广,因此教师可以在英语教学中适当使用多媒体设备提高自己的教学效率,并且由于青春期的孩子大多较为活泼,好动,思想较为发散,数字化设备可以在一定程度上吸引学生的注意力,在当下的教学中具有明显优势。就具体教学安排来说,教师在引入关键词时,可以使用数字化设备用于教学,吸引学生注意力的方式,例如,利用多媒体设备播放一段与文章有关的“potential”视频演讲,通过利用PPT将文章中的主要词汇列举出,多使用较为明亮的颜色去突出需要注意的词汇。这样的数字化教学方式可以让学生的注意力集中在“potential”这一中心词汇上,然后再通过教师对文章主要词汇进行讲解,帮助学生进一步的了解这一单词,开拓学生的思维,激发学生的学习兴趣。

此外,在课堂教学前,教师可以通过提出问题来促使学生进行思考,进一步探究文章的内容,跳出课本的局限性,丰富课外知识。例如,在高中课本的必修第一册中unit 2“Let’s talk teens”,在一课主要是要探讨青少年与父母之间的关系,在课前,教师可以设置问题,例如“How is your relationship with your parents?”“Do

you express love to your parents?”“Have you ever learned about the relationship between animals and their parents in nature?”这样的问句可以作为本次课程的引入,引出课文内容的主题。首先,这样的问题可以让学生在开放式的问答环节中发散思维,思考老师提出的问题,并将自己的想法与同学和教师进行分享,之后再带着教师的课前问题去学习课文,锻炼学生的思维能力,也鼓励学生的课堂积极性,帮助教师更好地开展课堂教学。

三、课中仔细讲解,层层深入课本内容

在主要内容的教学课程中,首先需要注意的是,教师想要在教学中提高学生的自主学习能力,需要让学生自己带着问题去思考,而不是让学生简单、机械的被动接受知识。教师一开始的不应该去带着自己的主观想法去影响学生,在正式对文章的内容进行讲解前,应该让学生自己带着课前教师提出的问题去通读文章,一边自己思考问题的答案,一边在文章中寻找文章作者的观点,通过这种方式,可以让学生在自我观点与文章作者观点的碰撞中引发更深层次的思考,充分挖掘学生的思辨能力,培养思维品质中的广阔性和批判性。此外,教师应当在课堂内容讲解前,让学生一边阅读课文知识,一边按照自己的理解对文章的结构和层次进行划分,在学生进行完这一步骤后,老师可以先与同学交流各自理解的观点,再通过一些具有深度的问题,探讨文章的内容,并鼓励同学分享自己的想法。这一步骤既锻炼了学生的自我思考能力,又提高了学生上课的积极性。在学生分享完自己的观点之后,教师在下一个教学环节中再将正确的文章逻辑结构带领学生做进一步梳理,让学生对整篇文章的逻辑性能有一个清晰的认识,强化自己的逻辑分析能力。

课中环节是学生理解课本、加工整理课本信息,再重新构建和内化新知识的过程。因此在正式授课时,教师需要逐字逐句地对文章的内容进行讲解,还要针对课本中的关键词以及关键句型进行详细分析,不遗漏文章中任何一个值得探讨的细节,例如,unit 2“Let’s talk teens”中的“worry about”,“shooting up”都可以单独分析,学生利用词组进行造句,让学生将学到的知识转为己用,加深学生对该类句型的印象。在课程教学中,教师通过不断地提问和总结句型,启发学生思考,加强师生间的互动,带领学生脱离传统的思维定式,发掘学生的潜在学习能力,开拓思维。以unit 2为例具体的互动问题设计如下:

T: What do the teenagers do when they encounter problems in growing up?

: Parents will be the first target of their anger.

: They will get anxious.

: ...

T: From a teenager's point of view, How do you think to solve the relationship between parents and teenagers?

: Increasing communication with parents.

: Explain angry behavior to parents and ask for understanding

: ...

通过类似的互动环节,加强与学生的沟通,提高学生思维品质中的独立性、灵活性和批判性,培养学生的综合素质能力。

四、课后拓展内容,让学习知识融入生活

在对课本内容教学结束后,学生对于课本内容已经有了较为清晰的认识,这时,教师可以根据本次课程的内容,设置相关的开放性问题,让学生结合自己生活实际,思考相关的问题,引导学生对课本内容做进一步的探究,从更深的层面发掘文章的潜在价值,与文本内容形成同频共振。此外,针对文章内容中有争议的观点,还可以做进一步的讨论,这是启发学生自主学习以及展现思维能力的重要环节,教师可以在课下组建讨论组,不同观点的各为一组,讨论各自观点的客观性和合理性,帮助学生树立积极的学习态度,提高语言综合运用能力。课后质疑和讨论的过程主要是锻炼学生的批判性思维,这一思维品质是熟练地解析知识、应用知识以及支配信念和行为的过程。而这一过程主要是通过不断反问,挖掘学生的学习潜能,并且让学生以文章内容为基础提出自己创意性观点,从而提高学生独立思考能力以及创新意识,更加高效的将课本中的知识逐步吸收,让学生在提升学习能力的同时,逐渐在思维模式中增加批判性的想法。

此外,在苏教译林版的教材中,还设置了project活动板块,这一板块的内容主要是课后小练习,以unit2为例,课本要求学生创作情景式的短剧,展示家庭中父母与孩子的交流互动。在这样的短剧创作中,可以使用文章中的关键词,在学生的思维中不断加深关键词组出现的频率,进一步加深学生对课本内容的学习印象。此外,这样创作型的活动,教师可以巧妙地加以利用,将活动交给学生自己,培养学生的组织能力以及创新能力,搭建更好的学习框架,提升学生的思维品质。教师可以先让学生提出关于短剧的创新点以及主要的情节设定,例如,可以让学生围绕“ How do you talk to your parents at home? what are the main topics of conversation? and what about your tone of voice?” 展开自己的情景化设定,增加学生思维品质的创造性,让学生根据课本内容以及自身的生活体验展开热烈讨论。在短剧创造中,学生们可以更多地跳出课本,围绕实际生活中的问题各抒己见,让学生与学生之间通过合作交流培养求异思维和批判性思维。

另外,教师在课后也要让学生对课上的学习内容进行及时的复习和巩固,有针对性地布置英语练习,从各个方面加固课中的知识,以苏教版译林教材为例,该教材中的学习框架较为清晰,integrated skills板块中的A、B、C三部分内容,可以帮助学生锻炼口头以及书面写作能力,提高思维

品质中的逻辑性以及深刻性,这样具有针对性的课上教学和课下练习才能改变学生固有的学习模式,提升学生的思维品质。此外,语言类的教学,包括听说读写,针对听力的训练,教师可以借助数字化信息,除了给学生做常规的听力训练,也可以针对学生的兴趣播放其他合适的听力材料,例如TED演讲,通过多方面的练习丰富学生的单词储备,帮助学生提高英语听力,锻炼思维品质中的敏捷性。

五、结语

语言的学习与学生的思维品质不可分割。英语教学的目的主要是让学生可以独立的阅读和使用语言。因此在英语教学过程中,教师需要从不同层面设置教学,多角度的思考,将锻炼学生的思维品质和提高语言学习能力作为一个整体去设计合理的、科学的教学方法,综合性的考察和锻炼学生能力。一方面,教学方法的设计要贴合学科内容,让学生在学习内容的基础上进行集中的思考,让学生能够及时运用学习到的知识进行回答;另一方面,教学方法的设计要结合实际情况,脱离现实的教学设计无法落实,贴近生活的教学形式有利于提高学生的积极性,只有内容贴近生活,才能让学生在课堂中做到有话可说。

总的来说,基于思维品质设计高中英语教学主要是为了通过英语教学锻炼学生的思维品质,提高学生的综合素养,让学生在学英语的过程中不再局限于单一的单词和词组,而是得到更加开放式的练习,提高思维能力。教师要充分发挥引导者的作用,引导学生参与课堂教学,让课堂不再是一个被动的教学过程,而是学生主要学习,发散思维,提出各种创意的课堂。

参考文献

- [1]林崇德.培养思维品质是发展智能的突破口[J].国家教育行政学院学报,2005(09):21-26+32.
- [2]葛炳芳,洪莉.指向思维品质提升的英语阅读教学研究[J].课程.教材.教法,2018,38(11):110-115.
- [3]陈则航,王蔷,钱小芳.论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径[J].课程.教材.教法,2019,39(01):91-98.
- [4]Tseng J J, Cheng Y S, Yeh H N. How pre-service English teachers enact TPACK in the context of web-conferencing teaching: A design thinking approach[J]. Computers & Education, 2019, 128 (JAN.): 171-182.
- [5]Kong S C, Lai M, Sun D. Teacher development in computational thinking: Design and learning outcomes of programming concepts, practices and pedagogy[J]. Computers & Education, 2020, 151: 103872.
- [6]吴涛.指向思维品质培养的高中英语阅读教学实践[J].教育科学论坛,2021(20):57-60.
- [7]李汶静.促进思维品质培养的高中英语深层阅读教学实践[J].基础外语教育,2021,23(4):55-62+109.
- [8]郑航思.指向思维品质培养的高中英语概要写作教学实践探究——以人教版(2019版)《英语》必修第一册Unit 4 The Night The Earth Didn't Sleep为例[J].名师在线,2021(30):40-41.