

浅析“和谐互助”高效课堂的探索与实施

邓玉芳

甘肃省兰州新区第一初级中学

[摘要]“教无定法”是作为教师的我们最爱说的话，这句话的意思并不是说教学没有方法，而是我们一定要极力寻找适合自己的教学方法，在学习状态不一样的一届届学生的学习过程中实施、改进、调整、期望能达到最高学习效率。

[关键词]和谐互助；高效；探索；实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.504

从教近二十年，我用心的陪伴每一届学生，精心传道授业，每一批学生毕业之后，我总会反思和他们一起学习和相处的得失，对于自己的教学方法和孩子们的相处之道也越发明朗清晰，下面我就我的教学所获做一梳理，以便我能更好的为我以后的教学服务，甚至更希望能帮助到身边年轻的同事。

一、“和谐互助”高效课堂的探索历程

历程一：开启教育生涯的第一天，我就暗暗下定决心，一定要像爸爸学习，做一位特别负责的老师，于是我精心备课，精心到上课前把每道题都用心计算一遍，甚至该怎么讲我都会计划语言，课堂上我激情澎湃的从上课铃声讲到下课铃声，感觉累而很踏实，我把每节课该讲授的内容都讲完了，自己理所当然的想同学们一定会掌握的很好，可一学期过去，事与愿违，同学们的成绩并不理想，甚至排在同级十个班的后面，我备受打击。脑海里反复一个问题在寻绕，我的老师不就是这样教我学习的吗？假期里我深深反思，得出一个结论，我对学生的督查力度不够。

历程二：新学期开学了，我上课的方式没有改变，但是我加大了对学生的督查力度，从上交的作业本、配套练习到家庭作业等，我每天一一检查并批改，我的办公桌上每天都堆满了一摞摞作业，同时我还把作业有问题的同学利用课间一一辅导改正，我每天被累的头楞眼花，一学期过去了，孩子们的成绩有了提高，我知道我的付出有了效果，但我反问自己，这样的工作方式可取吗？正值年轻的我被累的够呛，那年长一点该怎么办呢？我能这样几十年如一日的坚持吗？我又一次对我的工作方法产生了怀疑。

历程三：一次偶然的的机会，学校派我去外校学习，我看到了不一样的学习方式——小组合作学习，回到学校以后，我利用班主任便利，把班上49位同学分成12个小组，每个小组的四位同学根据学习成绩和状态的不一样，分成一号、二号、三号、四号身份，一号同学管理二号同学，以此类推。从检查作业、课堂解惑答疑、课后一对一辅导等都进行“承包制”，而每组的一号同学则是小组间互相交换。比如：一组一号和二组一号互相帮助、互相督促，共同沟通学习，我的任务是每天精心备课、上课，每天抽查各组作业和学习掌握情况。每位同学都有了责任之后，学习积极性提高了不

少，对于我来说工作量也减少了很多。一学期过去了，我的成绩在同级同课头下名列前茅，我终于明白教学方式是要想办法的，不能盲干。此后我在坚持的同时，根据每一级学生的学习状态及时做补充和调整，2015年我所带的两个班成绩在新区参加中考的31个班级中名列一二，我确信我的小组合作学习模式的探索显见成效。

历程四：2017年8月，很荣幸来到了美丽的新区一中，开学一个月，我和数学组同事在外校学习了“和谐互助”的教学模式，这是我又一次接触了一种全新的教学模式，但我却有似曾相识的感觉，我更加明白并坚信该怎么做了，回校以后，我便积极大胆尝试并结合曾经的教学模式进行了师友划分和小组划分，每学期我都在尝试积极使用并不断改进。

二、“和谐互助”高效课堂的实施过程

经历了学习方式的探索和验证，我更加坚信“和谐互助”的学习方式是一种高效的学习模式，在具体实施过程中，要根据不同的学生学习状态及时调整、灵活运用，不能拘泥于形式，也不能单纯理解成把同桌两人组合在一起就是“和谐互助”，下面来谈谈“和谐互助”课堂的具体实施过程。

（一）做好师友划分

在“和谐互助”的课堂上，同桌两人为合作体，“小师傅”和“小学友”互助学习，亦师亦友，共同进步，两对师友组成一个四人小组。做好“和谐互助”的第一件事就是师友的划分、小组的合理组合。新学期新生报到后我们要用一周到两周时间掌握学生的学习成绩情况、学习能力、合作能力等，对班级同学进行师友的划分，分成四部分。例如：班上四十名同学，学习能力、组织能力最强的十位同学是一号学师同时承担组长的职责，以此再选拔十位同学为二号学师，剩余二十人再分为两组，能力较强的一组为一号学友，其余十人为二号学友，一号学师和一号学友组合，二号学师和二号学友组合，他们四人同时组成一个四人小组，评价以小组为单位评价，把四人紧紧联系在一起，培养互帮互助的精神，在学习过程中根据学习合作能力再适当进行调整。

（二）做好师友培训

明确学师、学友的身份，具体明确到他们各自的任务和学习过程里必须要遵循的规则，课堂上捆绑式展示：学友先

讲,师傅补充、纠正或者点评,也可以要求其他师友点评,坚持一学期初见成效后,再灵活运用师友关系,可以进行学友单独挑战学友,学师不参加,学师可以课前指导帮助,也可以进行学师单独挑战学师,为公平期间一号挑战一号,二号挑战二号,在课堂上灵活运用,充分调动学生的积极性,“和谐互助”的学习模式下讲题大赛是最好的比赛活动。

同学们的可塑性很强,一开始培训,我们就要培训好学生“三姿”:互助交流的姿势,集体展示的姿势,板前讲解的姿势,以更好的培养自信、大方有能力的学生。

(三) 合理设计五十环节课件

每一步都有两个环节,一个环节是以学生活动为主,主要是学生根据教师提出的问题自主学习探究;另一个环节是以教师活动为主,主要是教师检查提问、点拨、总结等。重点内容一般都在第二、三步上,这两步用的时间也比较长。课堂实施过程中一定要把握好“自主学习—互助交流—集体展示”三个环节。“自主学习”时间要够,“互助交流”要充分,“集体展示”适可而止。

(四) 发挥好教师“导”的作用

教师的指导要及时,点拨要到位,总结要简明扼要,重点突出。规律性的东西可以在PPT上呈现出来,让学生做好笔记,老师每节课提醒自己要不要主宰课堂。

(五) 精心备好布置的作业

每天的作业不要想当然的布置,一定根据学生的情况精选,还要分层布置,至少学师和学友的作业要分开,有必要时学友的作业再分成一号学友和二号学友作业,这样抄袭作业的情况就会减少,做不上学友就会和学师求助,学师做不上就会和其余学师商量,至少能减少没效果的抄袭。

三、做好“和谐互助”课堂的评价与激励

(一) “和谐互助”的评价

班主任高度重视,学科老师配合,班级制定统一的评价方案更好,如果不能统一,学科老师制定自己的评价方式,找出相同的换算方式,最后算出统一的小组评价,每周一小结,一月一总结,选出最优秀的小组,半学期至少要以班级为单位进行表彰,以更好地激励同学们学习的积极性。学校评选优秀师友、进步师友就以平时积累的评价结果为主进行评选。

(二) “和谐互助”的激励方式

1. 举行颁奖仪式进行激励

对于平时学习的课堂评价结果进行表彰,在班会课上进行表彰,即鼓励了受表扬的学生,也激发了其余同学的学习积极性。

2. 喜报法

定期在微信群里向家长发送信息、或发放喜报等形式,

对学生进行表扬激励。每位孩子都希望自己被老师肯定和表扬,所以我们对学生一定要多鼓励、多表扬、都肯定。

3. 意见沟通法

通过家长会、家访和家长谈心等方式和家长联系、沟通、取得家长的支持与理解,在教育孩子的方面和我们达成共识,一起鼓励孩子,达到沟通激励的目的。

四、“和谐互助”课堂的带来的收获

“和谐互助”的学习模式是一种“生教生,生帮生,生提升生”的学习模式,这种学习模式把课堂真正还给了学生,让学生动起来真正成为课堂的主人,看似都是为学生创造学习的机会和提升的空间,其实不然,对于老师的提升空间也很大,有利的地方也很多。

(一) 老师专注力的提高

教师“一言堂”的课堂都是老师提前设计好的,而“和谐互助课堂上”学生的思想是主体,他们的想法新颖独特,总能创新,不会按部就班的按老师设计的思路做,所以课堂上老师要更专注的听取学生的发言,做好最有效的总结、点、表扬、赞赏,以能更好的激励学生的学习兴趣。

(二) 老师角色的转变

传统的课堂老师总在教,学生总在学,而“和谐互助”的课堂上,学生也是老师,老师也是学生,学生讲题分享时,总有独特的、新颖的方法,总会有与众不同的见解,有力的表达等等,此时课堂上的老师也是学生,总会听得津津有味,收获颇丰。

(三) 老师和学生关系的转变

传统的课堂上老师总是要求学生按自己设计的思路做,部分孩子总在创新,不会按老师的要求做,老师总会在批评和挑剔中收获最差的心情,在“和谐互助”的课堂上,老师总鼓励学生自己做、自己分析,在班上和大家一起分享学习成果,同学们总是最努力的,同时也想把最好的一面展现出来,老师总是在欣赏中愉快的度过课堂上快乐的时间,愉悦的心情下,看到的都是同学们的优点,这种良性的学习氛围,使老师和同学们的关系更加融洽,课堂变成了学习的愉快场所。

“不多付出,怎么会有不一样的收获呢?”教学中我们要努力探索自己的课堂特色,要用心学习、潜行实践,相信在自己的努力下,一定会有自己的特色课堂。

参考文献

[1]阳晓来.“和谐互助”高效课堂探索[J].广西教育,2019(13):117-117,123.

[2]郑喜花.“和谐互助”高效课堂教学模式体验[J].新课程·中旬,2014(3):75-75.