

试议小学语文作文教学中层递式教学法应用

罗道霞

贵州省独山县教育局

[摘要]随着社会的发展与进步,我国国际影响力也在不断加深,语文又是我国基础语言,因此受到世界的关注,所以小学语文教学要全面深入的改革,让小学生语文学习得到显著提升。层递式教学法与小学语文作文教学的完美结合,可以加强小学生写作能力,提高小学生语文核心素养,从而提升小学语文作文教学质量,促进小学语文教学发展。本文通过分析小学语文作文教学中层递式教学法应用,让小学生提高小学语文作文学习能力,从而提高小学语文作文教学效率,推进小学语文作文教学发展。

[关键词]小学语文; 作文教学; 层递式教学法; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1515

小学生的年龄偏小,在写作的过程中比较被动及消极,很难写出具有一定真情实感且逻辑严明的文章,举一反三的能力不足,记流水账的问题较为严重。这一点使得许多小学语文教师重新调整教学思路,以创造性的教学策略及方法为基础,打造高效课堂。其中,层递式较符合小学生的身心成长规律,语文教师需要做好前期准备工作,关注与学生之间的互动,找准层递式教学法的应用点和突破口,保障小学语文作文教学工作取得新的突破。

一、小学语文作文教学中层递式教学法的作用

在当前的小学教学过程中,素质教育一直以来是重要内容。要实现学生素质教育的有效培养,层递式教学方法的运用具有非凡作用,能够有效突破传统课堂教学的束缚,广泛应用于各个领域当中。层递式教学方式具备逻辑性、针对性、灵活性等特点,教学中更加注重从简单到困难逐渐深入。因此,在教学过程中可以极大地缩减教学难度,增加学生语文学习热情关注学生,奠定良好语文学基本功底。小学语文作文教学当中,层递式教学可以提高学生写作能力,教学不能急于求成,需要遵循循序渐进的原则。教学过程中需要对学生进行长期有效的引导,让学生写作经验知识等得到积累,从而提高学生写作能力。小学语文教学当中,层递式教学法的应用,是对语文教学模式的不断优化。从而营造良好氛围,增加学生学习兴趣,让学生学习起来更加积极快乐。

二、小学语文作文教学中层递式教学法的应用策略

(一) 培养学生的创新意识和写作兴趣

小学阶段,学生的想象力和创造力都十分丰富,教师在开展作文教学时要善于利用同学们的想象力和创造力,具体应该做到以下几点:第一,在辅导学生写作时,教师应该要鼓励他们自由发挥,大胆想象,让他们从多角度去思考作文题目,把自己所想的记录下来,然后整理出来写成一篇文章,这就可以很好地发挥他们丰富的想象力和创造力的优势,从而提升自身的写作能力。第二,教师要注重对同学们创新意识的培养,让他们尝试不同的写作风格,这可以很好地锻炼他们的思维能力,在培养创新意识上可以通过对续写和补写作文的教学来让同学们去挖掘不同的写作思路,续写出一篇与原文结局不同的文章。第三,教师还要注重激发同学们的写作兴趣,通过层递式教学模式来让课堂变得生动有趣,让他们在快乐中学习,感受到语文写作的魅力,这样才能有效地提高作文教学的质量和效率。

(二) 提高学生的组词造句和语文基础知识能力

在作文教学中,首先最重要的就是要让学生进行组词造句的能力提升,因为层递式教学法其实就是针于作文教学中的任务,然后分成几个步骤去进行,一步一步地破解难题,提高学生的能力,最后让学生的综合作文能力得到有效的提升,那么第一步就是要提高学生的组词造句能力和语文基础知识能力,这是写作的最关键性的一步,也是铺垫性的作用,那么这就要求老师在课堂上对于学生组词造句能力的提高要有十分的规

划,因为基础知识的扎实与否不仅需要学生作用的发挥,也需要老师教学方式和教学课堂氛围的营造,所以老师一定要在课堂上对学生的基础知识进行认真地讲解,另一方面,在讲解完毕后要带领同学们进行复习,同时让学生在课下的时候进行记忆,这样能够让学生的整个基础知识更加扎实,学生的能力在这个过程中可以得到无形的提升,为他们以后的作文和阅读学习都打下坚实的基础,尤其是对于他们以后作文中的优美句子的练习会发挥很大的作用。

(三) 强化学生写作技巧

激发学生自身写作兴趣以及培养良好想象力基础上,小学语文作文层递式教学模式,核心培养学生自身写作技巧。良好的写作技巧有助于帮助学生文章锦上添花,做好润色工作,促使文章更完善及优美,相同主题不同学生写作内容存在较大差异性,部分学生写作情感表达真诚,富有感染力和欠合理,但书面语言表达欠缺;部分内容过度华丽,情感表达欠缺。教师应强化学生写作技巧,保证表达自身情感同时,适当为文章加入写作技巧,并实现灵活应用,获取较佳的文章,循序渐进培养学生良好的写作能力。

(四) 落实多元丰富的写作训练,让学生在层递式诱导下塑造写作素养

小学生写作能力的提升,是一个循序渐进、逐步提升、不断发展的过程。教师在应用层递式教学模式写作指导时,应该本着因人而异、因材施教的原则,就诸多训练方法,指导措施等融入教学实践,让学生在层递式诱导下获得写作素养的全面提升与充分增强。一方面,教师应该加强对观察能力的培养,按照教学规划,逐步落实对不同层面观察意识的培养。让学生在观察生活现象、观察事物特点、观察身边美好的过程中,就自己所见、所思、所感积极用语言进行表达、展示、反馈,切实增强其写作能力。另一方面,教师应该加强对遣词意识的培育,通过诸多针对性措施的落实,让学生慢慢学会对自己作文中所用的字词开展推敲,所写作的话语进行体味,让学生在针对性、科学性、有效性训练中逐步提升自身写作能力,不断增强自身写作素养。

结语:

总之,层递式教学模式在小学语文作文教学中的有效应用势在必行,教师积极探索有效的应用途径,注意观察不同学生的学习表现,促进他们的全面发展,提升他们的作文兴趣、积极性等,学生们能够写出高质量作文,未来的发展前景将一片大好。

参考文献:

- [1]赵春阳.小学语文教师的知识结构构成及其优化措施[J].西部素质教育,2020,6(03):109.
- [2]甘晓玉.小学语文古诗文教学中的生命教育研究[D].南京师范大学,2020.