

游戏化教学在小学语文教学中的作用

牛志红^{通讯作者}

新疆兵团第六师一〇一团学校 新疆五家渠 831300

[摘要]在小学语文教学中,教师开展游戏化教学模式能够在提升课堂教学效果的基础上,为学生的语文素养构建带来助力支持。文章以小学语文课堂教学工作为基础,先对游戏化教学在语文教学中的作用进行分析,之后对游戏化教学在语文教学中的应用展开讨论。

[关键词]小学语文;游戏化教学;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1762

随着新课程改革的不断深入,做好课堂教学模式创新,提升学生的学习体验,已经成了小学语文教育工作的主要方向。从当前的小学语文教学工作来看,教师想要通过教学创新来提升学生的学习体验,让他们获得更好的学习效果,就必须要让课堂教学工作变得新颖且有趣,游戏化教学模式由此得以出现,小学语文教学工作由此进入到了一个新颖、高效且有趣的状态之中。

1 游戏化教学在语文教学中的作用

从小学语文课堂教学角度来看,游戏化教学模式在语文课堂教学中的应用,能够给语文课堂带来形式、内容等多方面的变化,而且这些变化都是积极的,这让小学语文教育工作变得更为科学、有效。

1.1 创新教学方法

以往的小学语文教学中,教师的教学方法相对单一,虽然他们也会完成基础教育任务,但学生的学习体验并不好,所以对于语文知识的掌握情况也不太理想。在这种教育模式下,教师进行游戏化教学模式的应用,可以实现对课堂教学方法的创新,这不仅可以让教师有很多的教学辅助手段,同时还能够提升学生的学习体验,小学语文课堂教学工作带来重要助力。

1.2 激发学生兴趣

从当前的小学语文教学模式来看,学生的兴趣偏低是影响课堂教学工作质量的重要原因。素质教育强调学生的主体地位,要求教师以学生为根本进行教学工作的设计,课堂教学工作的创新由此得以开展,其中游戏化教学模式作为最具代表性的创新方法,其受到了学生们的广泛喜爱。在小学语文教学中,教师采取游戏化教学模式进行授课,能够实现对学生的兴趣予以激发,并实现学生的学习体验提升,这不仅可以让他们在课堂学习中拥有更好的学习主动性,还能够加强师生之间的互动,小学语文课堂教学工作由此变得更为科学和高效。

1.3 增强学生体验

在小学语文课堂教学中,教师对游戏化教学模式予以应用,能够真正落实学生的主体地位,并从学生的角度去进行知识探究,这对于他们的学习效果提升地带来了重要助力。传统教育理念下,教师更多占据课堂主体地位,学生只能被动的接受教师所灌输的知识,这种方式虽然能够帮助学生完成一些语文知识的记忆,但他们根本不了解这些知识的本质和特点,更无法理解知识的原理,同时也不具备应用知识的能力。但在游戏化教学模式的辅助下,学生可以从他们喜欢的方式角度去进行知识的探究,了解知识的特点,参透语文知识的本质,这让他们学习更为高效,学生的学习体验因此得到提升,他们的语文素养也因此得以构建。

2 游戏化教学在语文教学中的应用原则

游戏化教学模式在小学语文教学中的应用原则包括很多方面,此处选择最具代表性的几个方面予以分析。

2.1 以生为本

以生为本是游戏化教学模式在小学语文课堂教学中予以科学应用的基础原则。在实际教学过程中,游戏化教学模式作为一种创新教学方法,其必须要保证自身的应用能够符合学生的兴趣需求和行为能力,才能够实现对学生的思维引导和兴趣激发。为此,教师在选择应用游戏化教学模式进行授课时,就必须要先全面了解学生的兴趣需求、思维水平和基础能力,保证他们可以在游戏中获得良好的体验,并能够在思维状态、求知欲望上得到调动,从而真正意义上实现对学生的认知启发,为课堂教学工作的有效开展做好铺垫。

2.2 因材施教

因材施教是小学语文教学中教师尝试应用游戏化教学模式的关键原则。在实际教学环节中,教师必须要进一步做好对知识内容的分析,因为知识是一切的根本,只有当游戏化教学模式可以为知识提供服务时,知识的魅力才能够予以展现,学生才能够真正完成对知识内容的理解。所以,在实际教学环节中,教师必须要保证所设计的游戏,能够真正为知识内容提供展示空间,在有效满足学生学习兴趣的基础上,进一步做好对学生的认知启发,让他们可以在游戏中完成对知识内容的感知与了解,从而推动小学语文教育工作的良好发展。

3 游戏化教学在语文教学中的应用策略

在小学语文课堂教学中,游戏化教学模式想要发挥出教学辅助作用,就必须要在各个知识的教育中都予以应用,为此做好其在语文课堂教学中的应用很有必要。

3.1 在识字教学中应用游戏化教学

在小学语文教学中,识字是最基础的教学内容,教师在该知识点的课堂教学中,进行游戏化教学模式的应用,可以实现对学生的动力激发,提升他们的学习体验。

从小学语文课堂教学角度来看,教师对游戏化教学方法的应用,必须要凸显出汉字的特点,并实现对学生的记忆强化。这要求教师必须要做好与学生之间的交流,了解他们的认知水平和喜欢的游戏,由此来保证游戏化教学模式的应用有效性。例如我在综合分析学生的识字水平基础上,会在课堂当中给他们设计“拼拼看”的游戏。游戏中,每个学生会获得一组汉字结构,其中包括各种偏旁部首。之后,我会展示出一个字,学生需要用自己手中的汉字结构拼出该字,看哪些学生拼的又快又准。随着游戏进行的深入,我会从展示一个字变成展示一个词或一句话,学生需要在自己拼字的同时,寻找与自己组队的同伴,最终完成对教师所展示词、句的拼组。在这种游戏模式下,学生不仅可以获得良好的学习体验,同时还能够加深对汉字结构的记忆,识字教学工作的效果由此得到提升。

除此之外,为了进一步考察和锻炼学生对汉字结构的认知效果,我会为他们设计“猜字谜”的游戏。在游戏中,我会先为学生设计一些简单的字谜游戏,如“多出一半”“一

家十一口”等，这些字谜一方面是为了调动学生的兴趣，另一方面是完成对他们的思维引导，让他们的思维活跃起来。之后，我会让他们在课堂上自己进行字谜的创作，并直接与同学们进行分享，看看谁设计的字谜最好，谁猜出的字谜最多。由此，做到以字谜游戏的方式构建起优秀的课堂互动环境，为课堂教学工作的有效开展做好铺垫。

3.2在阅读教学中应用游戏化教学

阅读是小学语文教学中的重要内容，其对于学生的语文素养构建影响深远。从课堂教学角度来看，教师想要在阅读教学中进行游戏化教学模式的应用，就必须要保证阅读行为的本身不会被影响，同时还能够给予学生良好的引导。

在实际教学过程中，我会根据不同的阅读素材，为学生设计不同的互动游戏形式，由此来保证他们可以获得良好的学习体验，为课堂教学效果的进步带来助力。例如在进行“草船借箭”的课文阅读时，其作为经典名著中的典故，其是具有故事性的，于是我就抓住故事性的特征，让学生以角色扮演的方式，来提升对课文内容的深层次感知，由此来进一步提升他们的学习效果。由于文章中的角色有限，学生的参与热情有很强，于是我选择在课堂教学中为他们准备了更多的素材，如“三顾茅庐”“七擒孟获”等，这些素材都是名著中的内容，且都是以诸葛亮为主人公，这样可以加深学生对于诸葛亮的认识，提升学生对诸葛亮足智多谋的敬佩。

除此之外，针对一些特殊的阅读素材，我会为学生选择特殊的游戏。例如“蝙蝠与雷达”一课的教学时，为了提升学生对课文内容的理解，我就在课堂教学中运用信息技术为学生准备了“蝙蝠飞啊飞”的游戏。游戏中，学生既可以获得良好的互动体验，还能够通过游戏规则明白蝙蝠在飞行过程中，超声波能够帮助它判断方向，这可以帮助学生完成对课堂内容的了解，以游戏为模式的阅读教育工作由此得以开展，并收获了非常不错效果。

3.3在朗读教学中应用游戏化教学

在小学语文朗读教学中，教师对游戏教学模式的应用，必须要突出趣味性和体验性，保证学生在互动游戏中可以获得良好的体验，并进一步强化自己的朗读能力，由此来提升课堂教学工作的效果。

在实际教学过程中，我发现有学生在发音方面有分不清声母的情况，如n和l不分，平卷舌不分等，针对这一情况，我选择在课堂教学中为他们设计了“绕口令”游戏。在游戏中，学生要通过抽签的方式来决定自己抽到哪个题目，其中存在发音问题的学生一定会抽到与之对应的绕口令，如n和l不分的学生会抽到“牛郎与刘娘”，平卷舌学生会受到“柿子树和石狮子”等。每个学生有3~5分钟的练习时间，之后他们要挨个说绕口令，我会根据他们说的状态和结果对他们进行评分。在这种游戏下，学生不仅可以获得良好的游戏体验，同时他们还会在与同学们的比赛中寻找到正确发音的方法，这对于解决他们的发音问题带来了重要助力。

除此之外，我还会为他们设计一些生活情境模仿的游戏，如“小小播报员”等。在该游戏中，学生两人一组，他们也需要通过抽签的方式来决定自己的播报内容，之后他们也有一定的时间进行准备和练习，之后他们要轮流到讲台上进行自己的新闻内容播报。在此种游戏模式下，学生不仅可以进行他们喜欢的新闻播音职业体验，还能够在模仿播音员播报新闻的过程中，获得吐字发音、断句、情感等方面的提升，这对于他们的朗读能力提升带来了重要支持。

3.4在作文教学中应用游戏化教学

作文是语文知识体系当中最为关键的内容，做好对学生

作文方面的启蒙，帮助学生找到正确写作的方法是小学语文教师始终追求的工作目标。从小学语文作文角度来看，其从低年级的看图写话到中年级的命题作文，再到高年级的材料作文，虽然作文的难度在逐步增加，但小学作文的本质并没有太大的变化，其只是根据学生不同学习阶段的思维水平变化了作文的表现形式而已。所以，为了更进一步的实现对学生的作文动力激发，让作文以更为有效的方式予以呈现，教师就可以尝试通过对游戏化教学模式的应用，来更进一步的实现作文表现形式的改变，让作文以更符合学生认知兴趣的方式呈现。

例如在“中国的世界文化遗产”的作文课上，考虑到学生的知识储备相对有限，很多学生并不了解什么是世界文化遗产，于是我在课堂当中设计了“找朋友”的游戏。游戏中，每名学生都会随机获得一张卡片，卡片上有的名称，有的是图片，学生需要找到与自己相对应的朋友，然后两人通过分析来确定“自己”是不是世界文化遗产。最后，他们要将卡片投入到自己相对应的“是”、“不是”筐中进行验证，验证成功的学生获胜。在该游戏当中，学生不仅可以获得良好的游戏体验，同时还能够进一步对中国的世界文化遗产予以了解，这可以为学生积累写作素材，游戏化教学模式在作文课当中的应用价值由此得以体现。

教师在采取游戏化模式进行作文授课时，必须要考虑学生的思维水平和探究能力，保证他们可以在游戏的支持下，获得认知水平、思维能力的提升，为作文教学工作的开展做好铺垫。在此基础上，教师必须要保证游戏的设计与作文内容之间的关联性，同时，游戏要尽量避免过于繁琐或时长过长。因为课堂时间本身非常宝贵，如果游戏占用太多的时间，其他方面的教学工作就无法正常开展。而且，小学生比较喜欢游戏，如果在课堂上给他们太多的时间去进行游戏，就有可能导致学生出现过于投入游戏，而影响他们学习状态的情况。所以，游戏化教学模式在作文教学中的应用必须要做到科学、恰当，才能够发挥出应有的效果，这对于教师而言是一个考验。

总结

总而言之，教师想要通过游戏化教学模式的应用来提升课堂教学工作效果，发挥出游戏化教学模式给语文课堂教学工作带来的积极作用，就必须落实游戏化教学模式的地位，并能够做好其与教学内容的适配性设计，让学生可以真正在游戏中完成对语文知识的探究，在学习中感受知识带给自己的快乐。在此基础上，教师要给予学生足够的主权，让他们可以更好的完成对语文知识的探究，由此来实现小学语文学科的素质教育目标。

参考文献

- [1] 蒲艳艳. 小学语文游戏化教学存在的问题与对策[J]. 新课程研究(中旬-单), 2021(4): 91-92.
- [2] 林燕燕. 小学语文游戏化情境教学的应用策略探究[J]. 散文百家, 2021(20): 101-102.
- [3] 吴俊霞, 林森. 小学语文游戏化趣味教学理论与实践研究[J]. 新课程, 2021(20): 22.
- [4] 何红梅. 小学语文教学中应灵活应用游戏教学法[C]. 2021课程教学与管理论坛论文集. 2021: 1-5.
- [5] 陈凯榕. 让作文教学“活”起来——小游戏在小学中年级语文作文教学中的探索与实践[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(4): 305.
- [6] 吴涓. 心理沙盘游戏辅助小学作文教学的可行性探究[J]. 课外语文(下), 2021(2): 115-116.