

精准就业视角下大学生职业生涯规划与就业指导教学分析

李洪洋

郑州商学院

[摘要]大学生是推动国家建设和社会发展的重要人才,其具备较高的文化素养、专业知识与技能,能够为社会创造和贡献巨大的价值与力量,所以我国一直以来对大学生的培养与发展保持着较高重视度。在此背景下,为了帮助大学生更好的步入社会发展,精准就业成为大学生职业生涯规划与就业指导教学的改革目标,不仅有效改变了大学生毕业即失业的不良现状,还成功缓解了大学生就业难、创业难的问题,与此同时还为大学生的人生走向和职业发展指明了方向。基于此,精准就业视角下大学生职业生涯规划与就业指导教学,需要得到高校教师的重视和支持,并结合大学毕业生的具体情况和社会就业现状,积极寻找和探索职业生涯规划与就业指导教学的策略,旨在为即将进入社会发展的大学生创造有利的条件。

[关键词]精准就业;大学生;职业生涯规划;就业指导教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.992

我国每年毕业的大学生动辄百万甚至千万,虽然大体量的毕业生能够弥补社会岗位的空缺,但是由于社会原因、大学生自身原因所限,仍然有很多毕业生陷入了进退两难的境地,此种问题不但影响我国社会的健康发展,还会对大学生的未来发展带来不利影响。因此,面对即将步入社会发展的大学毕业生,应该以精准就业为导向,科学开展职业生涯规划与就业指导教学,借此帮助大学生形成正确的就业观念,最终将优质的大学生资源转化为推动社会发展的动力源泉。文章就精准就业视角下大学生职业生涯规划与就业指导教学,展开了详细的分析和探索,并适当提出了有关的教学改革策略,希望能够为我国大学教育事业的发展提供些许帮助。

1 开展大学生职业生涯规划与就业指导教学的必要性

1.1 有利于帮助大学生摆正就业思想

职业生涯规划与就业指导教学是一门以帮助大学生就业的学科,在学科内容中不仅可以结合大学生的实际情况与社会的发展形势,为大学生规划出较为合理的职业生涯发展路线,还可以为大学生就岗就业提供科学指导,尤其是在引导大学生的就业思想方面,更是发挥出了巨大的价值和作用。例如,很多即将毕业的大学生在找工作的时候,常常会表现出高不成低不就的现象,认为自己总归是受过高等教育的人才,一定要从事与自己所学专业对口的职业,更要找到一个符合自己心意的工作岗位,殊不知在此种不健康的就业思想下大学生很难获得良好的发展机遇,甚至导致大学生沦为了“毕业即失业”的队伍行列。基于此,大学就业指导教学可以通过正确的引导和教育,帮助大学生改变好高骛远、不切实际的就业思想,促使大学生充分认识当前的社会发展环境,进而使其摆正求职就业的思想观念,最终为大学生步入社会后的发展指明方向。

1.2 有助于为大学生的未来发展奠基

大学教育中的职业生涯规划能够为大学生步入社会后的人生发展,起到正确的指示、计划作用,可以帮助大学生在就职环境中明确奋斗的目标,抓住职业发展的机遇和条件,

促使大学生在职业道路上越走越远。之所以说职业生涯规划与就业指导教学,有助于为大学生的未来发展奠基,主要在于职业生涯规划可以使大学生进行准确的自我定位,能够了解自己人生想要达到的目标,并对如何达到目标作出科学性的规划,如此一来大学生自然能够在有计划的人生和职业道路上披荆斩棘,越战越勇。因此,开展大学生职业生涯规划与就业指导教学,对促进大学生的未来发展,起到了重要的奠基作用。

1.3 有益于缓解大学生就业难的局面

虽然我国每年毕业的大学生能够填补社会空缺的岗位,但是就实际调查结果表明,很多岗位与很多大学生都处于空缺待就业的状态,这就意味着我国社会仍然存在大学生就业难的问题。基于此,在精准就业视角下开展大学生职业生涯规划与就业指导教学至关重要,具体表现在以下方面:第一,精准就业视角下可以为大学生提供准确的就业导向,能够帮助大学生快速找到符合自己条件的职业和岗位,这在一定程度上降低了大学生就业后的离职率。第二,通过就业指导教学可以疏导大学生高不成低不就的思想意识,并且能够使大学生形成良好的职业道德和品质,以此帮助大学生赢得更多的就业机会。

2 大学生职业生涯规划与就业指导教学存在的局限性

精准就业视角下的大学生职业生涯规划与就业指导教学,虽然对大学生步入社会和就职就业提供了巨大的帮助,但是在实践教学过程中仍然存在诸多不足和问题,造成此种现象的原因与教师、课程、学生等方面有着密切的联系,下面将从学科认知、师资力量与大学生自身三个维度,作出系统性的分析:

2.1 未能认识到大学生职业生涯规划的重要性

当前大学教育中对大学生职业生涯规划与就业指导的重视度明显不够,主要体现在以下方面:第一,大学教育中尤其是高职高专教育对培养学生的专业技能和知识,明显高于职业生涯规划与就业指导教学,甚至很多教师认为职业规

划和就业指导,需要学生自主开展学习与计划,而不是由教师对学生进行专门系统的教学,正是由于此种教学思想的阻碍职业生涯规划与就业指导教学很难发挥出应有的价值和作用。第二,很多高等院校在课程设置上将就业指导和职业规划设置成了选修课,并且在该课程的学业考核上有意降低门槛,这足以体现出学校、教师与学生对该课程缺乏足够的重视。

2.2 生涯规划与就业指导课程的师资力量不足

教师是保障教学质量和效率的重要条件,只有当教师具备相应的教学能力和水平,才能将知识有效的传导给学生,反观大学生职业生涯规划与就业指导教学,呈现出了师资力量严重不足的局限性,继而导致就业指导与职业规划教学效果平平的现状。例如,有些教师在开展教学活动中,无法向学生提供精准的就业导向,更不能帮助学生做出科学的职业规划,这就意味着教师在专业知识与执教能力上存在不足。此外,大学生数量与教师数量比例不平衡也是影响职业生涯规划与就业指导教学质量的关键原因,一个教师难以对所有学生做出详细的职业规划和就业指导,如此一来导致教学效果大打折扣。由此可见,师资力量薄弱是当前大学生职业生涯规划和就业指导教学亟待解决的问题,需要院校采取合理科学的应对策略。

2.3 大学生对自身和社会形势认识不清晰

大学生在校学习期间目光短浅、认识不足也是影响职业生涯规划与就业指导教学开展的重要问题。首先,很多大学生在思想观念中认为求职就业离自己还很远,不需要特意的去学习和计划,更不需要考虑毕业后的就业问题,这就导致大学生对就业指导课程产生了抵触心理。其次,有些大学生认为只要学好了专业知识和技能,就能找到对口的工作并胜任工作要求,没有必要学习职业规划与就业指导的相关知识。最后,大学生对当前社会就业形势的错误认知,也是影响职业生涯规划与就业指导教学的关键因素。例如,一部分大学生认为社会就业岗位众多,总会找到符合自己心意的工作岗位,不需要将精力和时间放在职业规划和就业计划上,在此种思想观念下大学生将会失去选择就业的主动权,继而对自身的发展造成不利影响。

3 开展大学生职业生涯规划与就业指导教学的有效策略

3.1 健全职业生涯规划与就业指导教学体系

完整科学的教学体系是保障教学质量及效率的关键要素,就当前大学生职业生涯规划和就业指导教学而言,就需要院校结合学生所选专业与社会就业形势,设计出与之相匹配的课程体系。以教学评价体系为例,教师不能只关注学生的专业知识与技能的掌握情况,还要针对学生的就业知识、观念、规划等制定系统的评价体系,测评学生对未来职业发

展的认识,以及判断学生是否具有良好的就业能力。同时,教师还可以将教学评价纳入学生的结业考核中,一来有助于提高学生对就业指导和职业生涯规划课程的重视,二来有利于提高就业指导与职业规划教学的质量。

3.2 建设一支高质量的生涯规划与就业指导教师队伍

针对师资力量薄弱的局限性,院校应该加强建设专业化的教师队伍,在保障教师具备专业就业指导知识的前提下,重点提高教师的执教能力和水平,以便可以为大学生提供系统性的指导和教学。另外,在条件允许的情况下院校需要扩编就业指导教学的教师编制,以此维持教师数量与大学生人数比例的平衡性。此外,院校还要定期组织教师参加培训学习活动,并将培训重点放在提高教师的综合素质与专业能力上,保障每一位教师都能胜任职业生涯规划与就业指导教学的要求。

3.3 创新教学模式提高学生重视度和积极性

教学模式是影响教学质量的重要因素,更是实现教学目标的必要条件,所以在大学生职业生涯规划与就业指导教学中,教师应该积极创新教学模式用以提高学生课程学习的重视度和积极性。以实践性教学方式为例,教师可以组织学生到社会中体验当前社会就业的形势,一来让学生意识到做好职业生涯规划与就业计划的重要性,二来帮助学生摆正学习的思想与提高学生的学习积极性。如,带领学生体验人山人海的招聘会,或者组织学生参观不同岗位的就业现状等,在此过程中学生能够感受到就业的压力,并重新审视自己 and 了解自己,然后积极的投身于课程学习。

结束语

综上所述,精准就业视角下大学生职业生涯规划与就业指导教学,对学生步入社会后的发展,起到了十分重要的引导和支撑作用,所以大学教育中应该做好教学研究改革工作,切实结合当代大学生的实际情况与社会就业发展形势,创新出科学、合理的职业规划与就业指导教学模式、体系与方法,旨在为大学生创造出学习发展的有利条件。

参考文献

- [1]安西荣.精准就业视角下大学生职业生涯规划与就业指导教学分析[J].就业与保障,2020(12):44-45.
- [2]罗雪榕.精准就业视角下职业生涯规划与就业指导教学体系构建研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2018,17(02):61-66.
- [3]宫利影.精准扶贫视角下如何发挥职业生涯规划教育在引导大学生基层就业中的作用[J].西部素质教育,2019,5(12):182+184.
- [4]朱震宇.职业生涯规划视角下大学生就业困境及策略研究[J].产业创新研究,2020(19):166-167.