

# “双优计划”下中国特色学徒制发展路径研究

王娟  
重庆工商学校

**[摘要]** “双优计划”的提出顺应时代的发展趋势，为中职学校发展提供方向。中职专业特色学徒制经过“本土化”路径发展以来，逐渐融入到整体发展之中。根据“双优计划”实施要求，探索中国特色学徒制发展路径，发挥中职学校内外条件优势，全面推动中国特色学徒制发展，提高专业人才培养质量。

**[关键词]** 双优计划；中国特色学徒制；发展；路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2067

“基于时代发展趋势积极摸索中国特色学徒制度体系，全方位培养技术、技能人才”<sup>[1]</sup>。同时李克强总理基于我国发展特点提出“顺应时代发展趋势积极摸索中国特色学徒制度体系，培养学生工匠职业精神，养成精益求精的职业习惯，为我国发展培养更多高素质、专业的技术技能人才”<sup>[2]</sup>。由此而看见中国特色学徒制顺应我国发展趋势，在现实背景下实施学徒制所凸显出来的具体形式，即企业新型学徒制度、现代学徒制度两种形式。虽两者发展形式不同，但都是对我国传统学徒制的延续。值得注意的是中国特色学徒制度的提出建立在学徒制研究的基础上，该制度符合我国社会的发展趋势。发展中国特色学徒制，对实现“双优计划”建设目标有着重大的现实意义，利于中职教育发展。

## 一、关于中国特色现代学徒制度论述

针对中国特色现代学徒制度研究现状来看，主要是从内涵、客观基础、基本特点以及实践路径、问题等方面展开研究。其中不少研究学者从“模式论”“制度论”进行研究，以此定义中国特色现代学徒制度。即强调是一种由个人、行业、企业以及行业共同完成的人才培养，政府引导作用与校企的深度合作，从长远发展角度入手，为社会发展培养人才。<sup>[3]</sup>其实这两种虽然角度不同，但是也存在共同体，比如说主体实施主体指明了学校和企业两个重要的主体，注重行业协会、政府的参与，突出劳动与教育相结合的重要性。正是这些共识点，也进一步说明了中国特色现代学徒制度概念中的基本元素，是需要坚持与遵循的主要内容。同时这也延伸出一个问题，在构建中国特色现代学徒制度时不仅仅是一种深层次的工学结合人才培养模式，也需要利用各试点单位的经验，从根本入手建立一种新的职业教育制度理念。

中国特色现代学徒制主要具有以下几点特点，

第一，坚持“学校为本位”的模式。以学校教育为本位的职业教育体系，这就需要中职学校结合实际情况发展中国特色现代学徒制。以学校实际情况为主，做好校企联动，优化整体教育格局。

第二，以“市场导向”为培养目标。值得注意的是职业教育要“不求最大、但求最优、但求适应社会发展需要”，也就是说职业教育必须基于实际情况面向社会、面向市场办学。其中有学者指出中国特色现代学徒制度为现代职业教育奠定基础，必须基于根本着力满足我国经济发展需求，遵循劳动力市场的真实需求、市场经济的运行规律。也就是说中国特色学徒制度在人才培养方面，必须坚持“市场导向”的

宗旨，从根本上解决职业教育人才供给与市场需求脱节的矛盾，才能优化整体。

第三，开展“一主多元”的管理模式。其中“一主多元”的经济制度、政党制度是目前最具有生命力的制度设计，也是具有中国特色的要素。所以有学者提出，中国现代特色学徒制也要遵循“一主多元”的特色制度设计体系，有一个核心统筹领导，展开辅助协调，从而带动整体发展。

## 二、“双优计划”对中国特色学徒制的重要意义

中职学校的“双优计划”，主要是指优化干部作风、优化发展环境，为中国特色学徒制发展提供动力。“双优计划”背景下树立现代职业教育理念，运用评价促进教学改革，以创新推动学校发展，优化中职学校内涵建设，提高办学品质与社会服务能力，推进学校特色发展。

“双优计划”背景下对中国特色学徒制具有一定的理论研究意义，有助于推动学校教学能力提升，整合教学优质资源，聚焦学校教育力量，吸收校外资源拓展的合作领域。其中中国特色学徒制度的工作原则是与企业共赢、职责共同承担。校企双方确定合作意向之后，实施一体化教学模式，提高人才培养的针对性，也能解决学生就业难、企业招工难的问题。着眼于提升学徒的技术水平，也能满足生活发展的需要，为中职学生的职业生涯发展奠定基础。特色学徒制的开展与职业教育、就业体系相联系，可以形成互动关系，优化整体发展。

“双优背景下”注重产教融合，为中国特色学徒制度的发展奠定基础。首先我们需要明确的是产教融合的落脚点，即利用各种手段培养出一批知行合一的专业人才，掌握企业所需的知识技能的同时，也能创造性的运用到实践工作之中的技能型人才。中国特色学徒制度的发展有助于推进产教融合、知行合一的发展，注重学徒制度的双重身份，在真实生产环境中将知识传授给学生，实现知行合一。

强化中职教育的内涵，集中力量建设一批引领改革、支撑发展的优质种植学校和专业，助力高素质职业技能人才培养的关键方式，这也为发展特色学徒制度注入精神内涵。新时代背景下经济快速发展，也是学生全面发展的有利平台。企业固然要求学生掌握职业技能，也注重学生的职业精神。<sup>[4]</sup>中国特色学徒制背景下更注重育人的价值与内涵，在教学中确立教学目标、教学内容以及实训活动内容，为整体发展奠定基础。

## 三、“双优计划”下中国特色学徒制发展路径

“双优计划”下中国特色学徒制发展必须立足于学生，如图1所示，从学校与企业入手，构建校企共建共享教学模式，

环环相扣，深化育人理念。

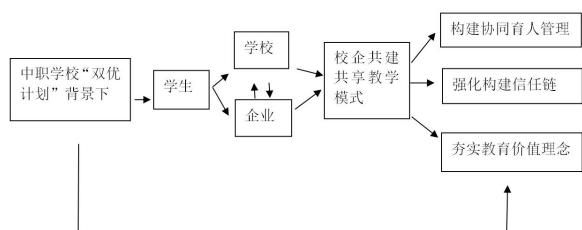


图1 “双优计划”下中国特色学徒制发展路径

### （一）构建协同育人管理，实现校企共建共享教学模式

在中国特色学徒制度中校企协同育人，是强化师资力量建设，中职学校注重引入校外优质师资力量、企业一线技术力量，补充完善校内师资力量建设方案之中。针对不同年龄层次教师对工作机能的需求，做好中职学校建设的师资力量配备。基于“双优计划”的背景，构建中职学校专门的“学徒制”工作内部管理机制，完善相关管理制度，建设针对“中国特色学徒制度”工作的教学资源库、双导师机制，满足“学徒制”教学工作的课程标准、专业建设标准等标准化依据，构建校企都能使用的标准化教学资源体系。同时注重搭建校企合作的培训模式，鼓励学校教师积极参与企业实习之中。<sup>[5]</sup>注重聘请行业专家、劳动模范以及创新创业能手在学徒班中担任导师，根据中职学生的实际情况为学生提供系统实操技能。

“双优计划”背景下注重发挥平台优势，强化产教融合，构建学徒制度质量管理体系领导机制。同时注重构建校企共建共享教学资源，内容要符合中职学生专业的特点，注重现象线下双向互动。任课教师注重开发微课、课程等内容，实现资源共享。在发展中根据企业和市场的真实意愿、利益需求谋划发展中国特色现代学徒制度，强化理论与社会发展相结合，积极探索主体内生动力模式，才能从根本上上中国特色学徒制内生于我国经济社会之中，为我国经济发展所服务。

### （二）强化构建信任链，以“双主体”驱动构建校企合作模式

全球化发展背景下，信息交换共享成为主流趋势。在职业教育领域中共享资源、共享成果以及共享经验等，成为职业教育治理体系现代化建设的重要内容，这为职业教育治理体系现代化建设提供动力。中国特色学徒制学校本位与企业本位，应该构建“双主体”的人才培养模式，整合资源的合理流动，重新塑造信任链，以此清楚教育资源共享过程中出现的问题，深化产教融合的发展。中职学校必须深入研读新的理念，积极开辟资源共享新渠道。校企双方根据实际动态，利用双方资源共享理念建立产教融合，为中国特色学徒制度发展奠定基础。同时中职学校的实际情况为抓手，积极搭建资源共享平台。优化校企资源共享平台，为中职学生教育奠定基础。

除此之外，还应该积极构建校企合作规章制度、激励机制，完善双向互动激励机制，鼓励校企双方教师员工积极组建合作共同体。最重要的是要优化内部资源，结合社会发展动态积极探索多元主体协同推进的中国特色学徒制发展模式，强化合作的重要性，推动校企命运共同体的建设与发展。中职学校发挥学校育人主体地位，解决资源共享困境。也要在发展中结

合企业情况，丰富企业人才培训的独特内涵，构建中国特色的育人模式。

### （三）夯实教育价值理念，遵循“双身份”育人理念

每一个人都有自己的价值，也有自己的发光点。而教育的最终目的就是发挥每个人的价值，为社会发展输送更多的人才。综合中职教育发展道路趋势来看，职业态度、职业精神的培养必不可少，关系着人才发展的总台趋势。在西方现代学徒制度体系中具有双重身份，即在学校是学生，在企业是学徒，双重身份的特点也进一步决定了学徒所具有的实践性、社会适应性特点。结合我国中职教育现状来看，提升学徒职业素养，实现自我价值是中国特色学徒制发展的重要因素。注重创新全日制学历教育的人才培养制度体系，强化中职教育技能人才培养。针对中职教育人才培养存在的问题，依据职业教育原理重新构建人才培养规划。注重个人素质培养、专业技能培养，发挥主体与人的优势，将核心素养培养与课程内容相融合，将核心素养落实到课堂之中。

在现代社会中“工匠精神”必不可少，也是技术技能人才培养的价值导向，学徒职业态度与职业精神的形成，具有非常重要的作用。尤其是我国制造业发展大而不强的背景下，产业转型升级与跨越式发展任务艰巨的情况下，工匠精神融入到中职学校教育之中，有助于培养学生良好的职业理念，打造学校文化基因，提高师生凝聚力。<sup>[6]</sup>值得注意的是中国特色学徒制中对“工匠精神”的传承与培育，不仅可以实现自我价值，也能促进中职学校为国家发展与产业需求提供专业人才，具有非常重要的现实意义。

### 四、结语

中职学校要根据实际情况，做好“双优计划”，贯彻落实国家、省各项教育政策理念，助力全省高素质职业技能人才培养模式。中职学校要顺应时代发展趋势，抓住“双优计划”契机，强化特色学徒制度建设，坚持产教协同，拓宽思路方式，强化专业建设，共同建设特色学徒制度管理标准体系，在实施中不断完善与更新，并形成自身专业特色。

### 参考文献：

[1] 2020年，党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》。

[2] 2021年，习近平总书记在全国职业教育大会的指示。

[3] 刘育锋. 中国特色学徒制探索[J]. 中国职业技术教育, 2021(12).

[4] 刘新江. 中职学校高品质专业群建设的理念与路径——基于四川省中职学校示范专业建设的探索[J]. 教育科学论坛, 2020(33).

[5] 陈仕榜. 现代学徒制下职业技能与职业精神融合培养实践研究[J]. 中国市场, 2020(32): 181-183.

[6] 郭全洲, 谭立群. 中国特色现代学徒制基本框架及运行机研究[J]. 河北师范大学学报: 教育科学版, 2014(6): 123-127.