

初中政治教学中如何有效培养学生自主学习能力

张斌

江西省抚州市实验学校

[摘要]随着课程改革的深入,教师也应该意识到自己思想应该有所转变,要加大自己在教学方式上的革新力度,不断尝试新的教学手段和教学方式,让学生对道德法治课程的重要性有所了解。教师不仅要提高教学质量,还要让学生有所收获,让学生在轻松自由的教学环境中得到发展和进步。

[关键词]初中政治;教学;培养;学生自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.240

引言

政治教学和时政教学的教学宗旨是服务于学生,因此,需要对学生的实际需求进行综合考虑,合理运用时政教学为学生日后政治学习奠定基础。政治学科作为初中生必学的一门重要学科,学生和教师在政治学科学习过程中具有极强的功利性。政治对于学生而言就是中考,对于教师而言就是一项必须完成的的教学任务。由于政治学科的知识性比较强,主要采用开放的方法进行答卷,教师为了规避风险,利用答卷模板形式对学生进行教育,导致原本枯燥的政治学科更加枯燥乏味。

一、以学生为主体,制订教学计划

初中政治教师在制订教学计划时,要摆脱传统教学模式的束缚。传统教学模式,教师为了追求教学进度而采取一言堂的形式,忽略了学生的自主思考能力,学生过于依赖教师,教师没有给予学生足够的自我思考时间,学生不会自主思考,学生在遇到问题的时候,第一时间不是进行自主思考,而是寻求教师的帮助。针对以上现象,在新课改背景下,教师要以学生为主体制订教学计划,考虑到学生的个性化发展以及学生之间的差异,教师要针对不同的学生制订不同的教学计划,因为每一位学生都是独立的个体,并且有自己的独特想法,学生在面对不同事件时,有不同的解决办法。首先,要突出学生的解决能力,提高学生的自主观察能力。初中政治教师在讲解教学内容的时候,要考虑到学生的接受能力。针对接受能力相对较强的学生,教师在完成基本教学内容的前提下,可以适当地拓展和延伸学生的学习内容;对于接受能力相对较弱的学生,教师要夯实学生的基础知识,将零散的知识片段串联起来,构建起知识网络框架体系,利用知识网络框架体系来提高学生的自主学习能力。其次,要让学生学会学以致用。

二、引入真实案例,帮助学生树立坚实的守法观念

教师在初中政治教学中向学生渗透法律知识的主要目的,不仅是为了让学生知法,更关键的是要引导学生守法,使学生形成坚定不移的守法观念,为学生法律意识的发展铸造扎实根基。但是就初中政治教学现状而言,大部分学生都认为违法犯罪离自己日常生活非常遥远,所以学习法律知识的态度非常不严肃,这是教师培养学生法律意识面临的主要阻碍。此外,部分教师在向学生讲解法律知识时仍然局限在理论层面,没有将法律教育与现实生活紧密联系起来,这样不但会导致学生法律意识的培养脱离现实,也会降低初中政治整体的教学水平。案例教学法是一种创新的教学手段,近年来在初中政治教学中得到广泛应用,并取得了非常卓越的应用成果。基于此,在新课改背景下的初中政治教学中,教师应该结合具体教学需求积极引入真实案例。一方面,可以实现法律教育与学生现实生活顺利对接,使学生深刻认识到违法犯罪事件就在自己身边;另一方面,也能借助真实案例深化学生理解法律概念知识,引导学生明确违法犯罪产生的社会危害,帮助学生树立坚实的守法观念,使学生践行守法、护法、利用法律武器维护自身合法权益的社会责任,从而高效培养学生的法律意识,引领学生做到真正意义上的知行合一。

三、因材施教

因材施教是指教师根据不同学生的学习状态、学习特点和才能、兴趣、性格等因素选取契合学生个人的教学方案和教学重点,最终促进不同特性学生的学有所成。对于性格内向和内心闭塞的学生,就不能过分要求其短时间内在人际交往和社会关系中做到开朗外向;对于行事风格急躁和沉稳的两种完全不同类型的学生也不能以死标准规范,应该有弹性的进行教育。不同的学生有自己更适合自己的学习方式,对于知识也有更契合他们自身的吸收模式。教师的职责的尽自己最大的能力去培养他们,以最顺从个体天性的方式培养他们。从因材施教的目的出发,宏观上来说还是为了实现教育为社会、为国家培育人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而培育参天大树。从个人来说,一个国家的教育有培育健全人格、学习适应社会生存技能的目的,每一个人都需要学习这个社会所需要的基本知识和能力,需要借助教育这个平台实现自身的个人价值,甚至改变阶层,改变命运。这也是教育与生俱来的重大使命。

四、提高时事政治时效性

初中阶段的教育工作,不仅是科学文化知识宣传,也是学生道德情操培养的关键期,若是让学生单纯地学习和理解课本中的知识点,难免会造成学生出现抵触心理,甚至对知识内容存在着严重的理解现象。将课外知识引入教学,是当前素质教育的重要内容,也是学生与实际社会相结合的有效途径。就初中生而言,他们正处于思想道德养成的关键时期,教师在思想政治教育工作中要将社会时事引入课堂,教授学生从思想政治领域辨是非的能力。如“某市的日本风情街事件”“某高校的和服事件”“网络喷子”等等,在涉及民族大义与国家情怀方面,要有明确的是非意识和辨别是非的能力。将政治中的知识点与时代变迁和社会发展相结合,体现时事政治在政治教育工作中的应用价值。教师要及时组织学生参与时事政治收集与整理活动中,让学生走出课堂,不再拘泥于教材,鼓励学生观看《新闻联播》等,充分利用一切可以利用的资源和优势,让学生接受时事政治的教育和引导。在班级内部可举办“时事政治演讲大赛”,对学生的演讲情况做出评价,提高学生参与积极性和主动性。

结语

总之,初中政治教师要考虑到当前的教学需求,结合新课改的教学理念,制订科学合理的教学方案,帮助学生养成良好的学习习惯和行为习惯。同时,让学生享受学习的过程,让学生明白学习政治的目的,使学生可以摆正学习态度,树立积极向上的人生观,从而促使学生全方位发展,提高学生的道德修养和政治水平。

参考文献

- [1]林秀清.合作学习提升能力:畅谈初中政治合作学习能力培养新体会[J].文理导航(中旬),2013,(07).
- [2]申新红.充分利用教具、学具让课堂活起来[J].新教育时代,2015,(03).
- [3]魏其武.构建初中道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新课程,2020,(37).