

# 初中信息技术课主题探究教学实践例谈

石守红

宁海县潘天寿中学 31560

**[摘要]**主题探究模式在初中信息技术教学中的应用主要是通过对问题的探究完成相应知识的学习和实践,注重对学生自主学习能力和解决问题能力以及创新能力的培养,最终实现为社会培养更多应用型、创新型的信息技术人才。

**[关键词]**初中信息技术;主题探究;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1675

## 引言

在初中信息技术课主题探究教学实践中,初中生需要通过自主探究的方式完成主题任务。本文对初中信息技术课主题探究教学实践进行了探讨。

### 1 在初中信息技术教学中主题探究模式的实践应用优势

#### 1.1 有利于激发学生的学习兴趣

对于一名初中生来说学习的兴趣很重要。当初中生对某一知识产生浓烈的学习兴趣后,才会更乐于将自己的注意力长时间集中在这部分知识的学习上。主题探究模式在初中信息技术教学中的运用,可以使课堂教学更加生动、有趣,将学生的注意力长时间集中在信息技术教学课堂上,激发学生的学习兴趣。

#### 1.2 有利于调动初中生学习主动性

对于任何一门课程教学来说,学生积极主动地参与其中,教学活动的开展才会更加有效。主题探究模式在初中信息技术教学中的实践应用可以很好地调动初中生学习的主动性,促使其积极、踊跃参与其中。

#### 1.3 有利于培养初中生合作能力

主题探究模式在初中信息技术教学中实践应用的过程中,初中生需要通过自主探究的方式完成主题任务。但是,当初中生面对新的信息技术知识时,其通常会表现得比较迷茫,很难对新知识做出系统性的整理与总结,需要他人协助一同概括、总结与归纳。为此,初中信息技术教师在实践主题探究模式时,通常会将会全体学生划分成不同的小组,让其通过小组的方式完成主题任务,各成员之间通过相互探讨和合作很轻松地便可以完成主题任务。一段时间后,可以发现初中生的合作能力会得到明显提升。

### 2 在初中信息技术课主题探究教学实践的有效策略

#### 2.1 在初中信息技术课中通过情境创设的方式应用主题探究模式

初中生性格尚未完全形成,虽然接受新鲜事物的能力较强,却很难长时间将注意力集中在同一事物上。因此,初中信息技术教师在开展教学活动时,一定要将初中生学习兴趣的激发作为教学的重点,当其产生强烈的学习欲望后,才会集中注意力去探究和学习。为此,教师可以通过情境创设的

方式应用主题探究模式,在情境中及时调节初中生的学习行为和状态,从而更好地完成信息技术学科知识的学习。比如“研究圆和直线的关系——Flash软件的学习”。主标题写出应用的场景,副标题标明学习的软件,让学生理解Flash动画展现直线和圆形的相离、相切、相割三种动态关系。二是确立合理的学习目标。比如,让学生了解Windows系统的发展,这里就要从Windows98开始讲起,到Win03再到WindowsXP直至今天的Win10,操作系统更加人性化,操作体验更加流畅。三是要突出问题,教师在讲授时通过问题来引导学生深度思考,保证整节课高效进行,不断推动学生的思维向深发展。在这一与初中生生活密切相关的情境中,课堂氛围通常也十分活跃。这时教师应该准确把握这一教学时机,引导初中生利用课前自己收集的家庭成员日常生活中的照片,以“幸福的一家人”为主题制作一个精美的电子相册。在主题任务的驱使下,初中生不单单会结合主题任务积极探究与学习本课时的知识,同时还会积极探究各种网络相册的制作方法。除此之外,教师也可以将全体学生划分成不同的小组,引导其在小组内通过探讨和协作,一同找到完成主题任务的最佳方案。这样除了可以深化初中生对信息技术知识的理解以外,还可以提升初中生的合作能力。但是在讨论的过程中,初中生之间的意见和观点很容易出现分歧,教师一定要及时做好指导,一方面避免初中生因为争议过于激烈而引发矛盾,另一方面要持续地保持初中生的学习兴趣。

#### 2.2 主题融合生活,强化知识运用。

陶行知的生活教育理念认为,生活是学校教育的拓展,教育和生活中的教育是紧密连接的,有机一体的。信息技术的主题教育同样汲取这一理念。在日常相关知识教授过程中,经过教师提问,学生的回答中不乏出现这样的怪诞现象:最常使用的快捷键是Ctrl+C、Ctrl+V,最常用的按键是WASD。产生这样的根本原因是,一方面是学生计算机功能的不了解,另一方面是学生学习相应的软件的不到位,进一步讲是不知道所学能用在哪儿,又具有什么样的意义。以Excel表格学习为例,教师可以让学生制作饼状图分析个人的日常花销,建立雷达图分析自己的各科成绩的优秀程度,通过不同的颜色为自己的学科成绩实现预警。通过数形结合,让学

生知道Excel表格分析的强大功能，把不敏感的数字可以转换成直观的图。同时可以讲述一些基本的函数，掌握数据分析的功能。当学生把期中期末各科成绩依次输入时，可以动态得知一段时间以来自己的学习中取得的成绩和不足。通过软件的学习，学生可以很好地体会到信息技术的学习并不是务虚的，而是可以服务于自己的生活。因此，教师在应用主题探究模式进行教学时要注重对实践操作环节的设计，从而促使学生在主题探究模式中积极主动地开展自主性学习。

### 2.3 设置具有创造性的问题，激发学生的创新意识

信息技术是一种比较先进的科学技术，在初中开展信息技术课程教学不仅仅是为了传授学生基本的信息技术知识和基础的计算机技能，不是为了只让学生将前人的科研成果拿来使用，而是为了让学生掌握这些知识和技能的同时能够更好地激发学生的创新能力，使学生能够在未来的发展中为我国信息技术的发展做出相应的贡献。为此，在主题探究模式中教师应该设置具有创造性的问题，激发学生的创新意识，培养学生的创新能力。例如，在进行《数据处理与应用》相关内容的教学过程中，传统的教学模式中大部分教师是根据教材内容将一些数据表的创建流程以及如何编辑、公式和函数如何运用等方面的基础知识灌输给学生，学生对这些基础知识进行死记硬背然后按照步骤进行数据表的制作和编辑等操作。这种教学模式不但枯燥乏味，而且学生的思维模式完全是按照教师的模式复制而来，学生缺乏自主的思考和探究，因此只能掌握一些基础的内容，却无法有效提升学生在信息技术方面的创新能力，由于“灌输式”教学模式的限制学生也缺乏基本的创新意识。在主题探究模式中，教师可以通过设置一些具有创新性的问题引导学生进行自主思考和探究，采用引导的方式代替传统灌输的方式，将学习的主动权交给学生。如，教师可以给出学生创建一个问题情境：某生产企业每日的产量做好记录后，如何能够在数据表中看到近一个月的累计产量以及平均日产量？数据表如何设计能够更加合理且数据一目了然？学生在教师设置的问题的引导下，通过对教材内容的专研以及相关资料的查找，学生们可以找到多种制作方法。同时，教师还要给每个学生表达自己制作思考和想法的机会，从而激发学生在构思制作思路和想法中去进行创新，潜移默化地提高学生的创新能力。

### 2.4 科学合理评价，评估主题内容。

虽然当前计算机已经成为部分学生家庭中的生活用品，但这并不意味着学生的计算机能力在同一起跑线上。最常见的评价大多基于学生的情感能力、态度和价值观。与此同时，在评价过程中，教师既要注重整体性，又要注重差异性，采取因材施教的同时要注意评判机制的科学合理。对于基础比较薄弱的学生，要确保通过课堂学习建立信息技术基

本常识，如文件的保存复制隐藏删除、计算机的日常杀毒习惯。基础比较扎实的学生，教师要关注不同软件中的快捷键使用熟悉程度，在进行数据汇总时能否做到快速，内容呈现上做到美观大气。评价要把“自我评价、小组评价、教师评价”三者紧密有效地衔接起来，适当建立回头看机制，让学生通过学期末的复习整理，把单元化、碎片化的学习内容形成有机整体。建立闭环的学习习惯，也是结果为导向。学生通过评价机制找到自己的不足，也是把学生和教师连接起来的一种手段。教师也能以此作为参考，审视总结主题教学过程中的经验，为下一阶段的教学工作提供方向性的指引。

初中信息技术贯彻主题教学是一项创新性、递进性和长期性的活动，教师要充分考虑到学生的基础水平和教材培养目标，立足于生活情景，积极借鉴总结行之有效的教学经验，开展形式多样特色鲜明的主题教学方法，推动教学水平向更高的维度晋升。

## 3 结束语

综上所述，主题探究模式是一种以培养学生发散思维为主的现代化课堂教学模式，它将课堂教学由传统的以灌输知识为主的教学过程转变为以学生自主探究、主动思考为主的学习过程。在主题探究模式中课堂教学的主体是学生，而教师只是课堂教学活动的组织者和引导者。教师根据教材内容以及教学大纲将教学的主线提供给学生，剩余的空间交由学生进行自主拓展和探究，而在此过程中教师充分发挥其引导作用，使学生的自主探究和思考能够达到事半功倍的效果。本文探究了初中信息技术课主题探究教学实践策略，以供参考。

## 参考文献

- [1] 蒋蕾. 初中信息技术主题性教学实践与思考[J]. 中国信息技术教育, 2021, (08): 36-37.
- [2] 员逸群. 主题学习网站应用于初中信息技术课程教学的探索与实践[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, (05): 109-110.
- [3] 许立新. 主题探究模式在初中信息技术教学中的实践应用分析[J]. 考试周刊, 2020, (44): 15-16.
- [4] 王小虎. 基于现代信息技术的初中语文主题阅读教学[J]. 课程教育研究, 2020, (15): 83.
- [5] 郑国荣. 微课程支持下的初中信息技术主题式教学实践研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [6] 洪小惠. 主题式教学模式在初中信息技术课程教学中的应用[J]. 中小学电教(下半月), 2018, (12): 39.
- [7] 吴贵祥. 主题探究模式在初中信息技术教学中的实践应用[J]. 课程教育研究, 2018, (12): 135.