

# 对学前儿童教育活动中思维导图的应用探究

赵钰子 杨金晶 朱竹林 陈怡  
宁波外事学校

**[摘要]**思维导图即心智图,它是一种有效的思维组织工具。思维导图诞生于20世纪60年代,由英国心理学家伯赞提出,属于一种全脑开发的组织工具。我国对思维导图的研究始于20世纪90年代,脑图概念由《学习的革命》一书提出,文章探究了思维导图的概念、研究方法等,阐述了思维导图教学与学前心理学教学的关系,旨在优化思维导图的教学方法,顺应现阶段学前心理学教学工作的要求。

**[关键词]** 思维导图; 学前心理学; 专业教师

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2057

## 一、思维导图概念

思维导图由英国教育学家伯赞提出,思维导图概念源于脑神经生理科的相关知识。自思维导图产生,其广泛应用于商业管理、教育学习等领域。思维导图以中心主题词为核心,将需要记忆的内容通过关键词句或者图形的方式表现出来,在这个过程中,需要配合相关图形的应用。思维导图体现了一种放射性及创造性的思维,通过这种思维来表现自己对主题词的思考及想象,所呈现出来的信息由词语、图片、图形等信息绘制而成,是一种放射性的结构型图像,不同分支间相互联系,关联性非常强。思维导图的应用,可以让使用者从全局角度分析中心主题词。

## 二、学前心理学教学与思维导图教学的关系

学前心理学课程是学前教育课程体系的重要组成部分,是师范院校教育系的重点建设课程。学前心理学课程研究儿童从出生至入学前的心理变化状况及发展规律。学前心理学课程主要的研究内容包括三个方面,分别是学生个体心理的研究,学前儿童发展规律的研究,学前时期的社会化发展过程的研究。学前心理学课程以研究儿童心理学、卫生学等为基础。该课程具备非常强的理论性,对儿童教育实践具有极强的指导意义,是幼教人员必须学习的课程。

为了更好地分析学前心理学与思维导图的联系,教育工作者必须深入分析学前心理学的教学目标。学前心理学的教学目标是使学习者掌握学前儿童的心理发展理论,帮助幼儿形成正确的儿童观。学前心理学教学以研究儿童心理的基本方法为目标,旨在为幼儿教育工作者奠定良好的专业教学基础。在学前心理学课程教学中,教师需要系统讲授儿童心理发展的相关理论,了解研究儿童的基本方法,从而逐步养成了解儿童心理的能力,带领学习者将理论应用于实践。

思维导图是一种思维形象化的有效方法,其对学前心理学的教学影响深远。思维导图实现了放射性思考,放射性思考是人类大脑的一种思考方式,每一个进入大脑的要素都可以成为一个思考中心,如颜色、文字、数字、香气、食物等,每一个思考中心由一系列由内而外的关节点构成,每一个关节点都与中心主题密切相关,而每一个联结都成为另一种中心主题,这些不同的主题及关节点共同构成放射性立体结构。这些关节的联结都是使用者的学习记忆,如大脑内神经元一样相互连接,共同构成了使用者的个人学习数据库。学前心理学课程的教学特点,必须符合儿童的教学规律,而儿童的教学必须抓住儿童的心理变化特征。通过对思维导图的应用,可以极大地激发儿童的学习思维,实现对儿童发散性思维的培养。

## 三、思维导图引入学前心理学教学的意义

学前心理学课程是学前教育课程体系的重要组成部分,是学前教育专业的必修课程,其具备基础理论课程的特点,在教学过程中,比较偏重理论。在学前心理学课程的教学过

程中,必须充分体现学生的学习主体性,从而实现学生能力的发展。应用思维导图,可以有效体现学生的学习主体性,实现学生思维能力的有效性发展,有利于提高现阶段的学前教育质量。思维导图是一种有效的学习理论,其能够帮助学生理清学前心理学教学的思路,调动学生的学习积极性,达到良好的教育效果。在学前心理学教育过程中,教师要注重学生思维素质的培养,学前心理学教育是科学性的启蒙教育,重在激发学生的认识兴趣和探究欲望,为以后学生开展幼儿教育奠定良好的发展基础。思维导图模式的应用非常注重学生在知识学习过程中的探究过程,着重培养学生一种新型的学习思维及兴趣,从而吸引、支持及引导学生展开主动性探究,使学生获得与周围物质世界的体验。学生的科学教育活动是促进学生科学发展的重要性活动。在学前心理学的教育过程中,思维导图的应用可以使学生的学习过程及思维过程具备独特性、建构性及经验性的特点。

## 四、学前心理学课程实际教学中的常见问题

在学前心理学专业的教学过程中,很多教师的教学设计过于强调对理论知识的传授,缺乏对学生活泼、天真等心理特征的掌握,不能适应学生生活实际的要求。教师没有深入强调作为一名学前心理专业的学生应怎样掌握理论知识与生活实践的联系,严重偏离了学前心理学教育的教学目标。

在传统的教学环境中,学前心理学的教学设计偏重于对教材的对比及分析,不能充分尊重学生这一教学主体,不能进行学生学习活动的有效性分析及研究。在教学方法应用方面,过分强调以教师为中心的教学方式,将教授法、将教材作为师生间沟通的媒介,导致学前心理教学活动变为死气沉沉地死扣教科书活动。在这种“满堂灌”的教学氛围下,学生往往以听代学,虽然记住了一些学前心理学的理论知识,但对这些知识的实用性知之甚少,不利于提高学生对学前心理学相关知识点的学习兴趣。传统的教学方式以黑板、粉笔等为媒介,不能充分利用现代化教育资源,缺乏一系列的图谱、声像等资料,其教学方式比较落后。

在学前心理学教育活动的开展过程中,有些专业教师的科学素养一般,不能根据实际教学状况进行学前心理教育活动的科学性调整。有些学前心理学教师的知识储备不足,难以实现生物知识、物理知识、化学知识等的串联,缺乏知识间的联系能力及迁移能力。很多学前心理课程教师的知识联系能力及迁移能力较差,不能适应现阶段学前心理学学生科学教育活动的要求。

在学前心理学专业的互动教学过程中,有些教师不能根据教学活动中的相关问题展开动态性引导,有些教师过多依赖教学的预设活动,不能在教学活动前制订科学性的教学目标进行教学过程的优化设计,不能使学生在有限时间内完成相应的学习目标。我们通过对学前心理学学生思维特点的研究得知,在学前心

理专业的教学活动中, 学前心理教学应具备针对性的特点, 因为学前心理专业学生的思维是多变的。因此, 在教学活动中, 教师要具备足够的随机应变能力, 从而确保科学探究行为的动态性。但在实际学前心理学教学中, 有些教师为了保证预设目标, 忽略了教学活动中的生成性内容, 缺乏对科学精神及知识的处理技巧。学生的年龄特点决定了其认识世界是经验本位思想。在这个过程中, 学生通过自己的实践形成自我认知经验。为了解决这个问题, 教师要解决知识教学及科学精神引导教学的问题。但有些教师缺乏良好的科学素养, 不能有效处理好教与学的关系, 不能充分重视学生的实践体验活动, 难以有效解决学生教学活动中的疑难问题, 这导致学前心理学学生无法形成有效的自我经验, 不利于学生学习心理的完善性发展。

## 五、在学前心理学教学中应用思维导图的原因

### (一) 契合学生成长需求

在心理学教育活动中, 教师需借助符号、表格以及图画等来理清学生的学习思路。而思维导图不仅充满了趣味性, 还能有效帮助学生进行识记, 进行取得不错的教育效果。并且儿童通常会应用自身感兴趣的方式来表达自己的情感, 因此思维导图与学生大脑发育较为契合。教师通过应用思维导图, 能够使学生的左右脑实现协调发展。另外, 通过在学前儿童教育活动中应用思维导图, 教师能够以可视化的形式将学生的思维呈现出, 并引导学生在学习活动中, 借助图画、符号等生动再现学习内容, 进而将学生的学习兴趣充分地激发出, 最终有效强化学前教育的质量。

### (二) 能促进学生思维发展

学生的思维表现通常为具体形象。而思维导图是借助图画或者符号进行绘制, 能将抽象的事物以具象的形式呈现出。这不仅有利于培育学生聚焦问题、思维发散的能力, 还能将学生的创造力、想象力充分地激发出, 引导学生将自身的想法进行归纳汇总, 使自己的思维更有组织性、更清晰和更加条理化, 并保障学生能够集中注意力发现、分析以及解决问题的能力。此外, 绘制思维导图能够强化学生同纸笔互动的效果, 能让学生对文字和图画中蕴含的规律有清晰的认识, 进而促使学生的思维实现全面发展。

## 六、思维导图在学前心理学教学中的应用

常言道: “教学有法, 但无定法, 贵在得法。”在备课、授课、作业布置等环节, 在教与学的双边活动中, 笔者积极探索思维导图在学前心理学课程教学中的有效性应用方案。

### (一) 吃透内容, 化繁为简

为了适应现阶段学前心理学教育工作的要求, 专业教师必须完善该专业学生的教学方案, 为该专业学生技能的有效性发展奠定基础, 从而为学前心理学的教学奠定良好的发展基础。为了提高学前专业学生的专业素质, 专业课程教师必须做好相应的备课工作。这需要引起相关专业教师的重视, 专业教师不仅要备学前心理学教材、备学生、备教学目标, 还要进行教学方法的备课。这需要教师吃透学前心理学教育的教学内容, 实现思维导图与学前心理学教育的结合。比如, 在教育目的这一章节教学中, 在备课过程中, 教师要实现教学设计与思维导图的结合, 通过思维导图将学前心理学抽象繁杂的概念进行归类, 对教育方针、教育目标进行系统性阐述, 使学生了解到学前心理学的教育目的、教育功能, 通过对思维导图的应用, 将学前心理学教学知识重难点组织起来。为了达到这个目的, 学前心理学专业课教师需要将相关的教育概念及知识相结合, 实现教学教材的把握, 更好地实现专业课知识的传授。在学前心理学思维导图教学中, 专业教师要善用上下位概念, 实现相关

知识、定理、概念的组织及梳理。

为了更好地达到课程教学目的, 教师需要开发及利用一系列思维导图的制作软件。在学前心理学教学中, 教师要善于利用信息时代的数字化工具解决问题, 要利用信息及工具来解决问题。为了达到更好的教学效果, 教师需要号召学生使用思维导图软件绘制自己的思维导图。在课前、课中、课后教学过程中, 师生都可以利用思维导图来备课、预习及制作电子书。

### (二) 贯穿始终, 熟能生巧

为了提高学前心理学专业的整体教学水平, 教师需要将思维导图概念贯穿始终, 教师可以采取物、法、人教学方法, 实现课程教学工具与教学方法的结合, 进行学习型团队的构建。这需要教师进行绘制工具的应用。在教学过程中, 专业教师要让学生每人准备一本工作笔记, 要准备各种荧光笔, 通过对康奈尔笔记系统的应用, 做好学习心得、课堂笔记、思路总结的记录工作, 其改变了传统笔记的线性记录结构, 使整个笔记本充满一系列的概念地图。

在教学实践中, 教师要将思维导图贯彻到整个教育活动中。在第一堂课, 教师就要教学生绘制思维导图。人的大脑比较复杂, 其记忆及学习的过程是逻辑思维及发散思维共同作用的过程。在思维导图的绘制过程中, 学生需要掌握四个要点。

首先, 要做好连接工作, 从白纸中心进行绘制, 要在周围留下空白。其次, 在教学过程中既要主要分支知识及中心图像知识连接起来, 先要实现主要分支与二级分支知识的连接, 再实现二级分支及三级分支的结合, 以此类推。再次, 思维导图的分支并不是直线, 而且在每条线上都需要应用到关键词, 可以用一些图像或者图画表达相关知识的中心思想, 保证这些知识的直观性及形象化, 实现图形的有效性应用。最后, 在绘制过程中要善于利用各种颜色。为了达到良好的教学目的, 教师必须教会学生思维导图的绘制方法。

### (三) 课堂延伸, 举一反三

为了增强该专业学生的综合素质, 教师需要进行课堂知识延伸, 引导学生利用思维导图巩固所学知识。比如, 教师在课后设计合格幼儿教师专业素养及不合格幼儿教师专业素养的对比图时进行思维导图绘制, 要充分发挥学生的想象力及创造力, 进行概念图的创造, 不拘泥于概念连接及关键词, 实现学生主观能动性的发挥。同时, 教师要配合其他的教学方法, 对学生小组合作能力及创新性学习思维进行培养。专业教师可以应用头脑风暴及思维导图的教学方法, 采取多元化思维导图教学模式, 调动学生的学习积极性, 实现该专业学生思维的创新性发展。

## 七、结语

思维导图是一种有效的图形思维工具, 它既简单又有效, 具备很强的实用性。思维导图非常注重图文并重的技巧, 实现了不同主题关系的串联。在学前心理学教学中, 思维导图的应用, 实现了学生左右脑机能的充分挖掘, 实现了对学习思维、阅读方法、记忆规律等的应用, 实现了对人类无限潜能的挖掘, 它是开发人脑功能的重要工具。

## 参考文献:

- [1] 徐丽红. 思维导图在幼儿绘本阅读教学中的应用[J]. 科普童话: 新课堂, 2019(40): 1.
- [2] 贺志鹏. 思维导图在幼儿绘本阅读教学中的应用——以《是谁嗯嗯在我头上为例》[D]. 浙江师范大学, 2016.
- [3] 胡媛. 思维导图在幼儿绘本教学中的应用实践[J]. 下一代, 2019, 000(005): 1-1.