

# 教学改革理念下小学语文群文阅读教学的开展策略

陈合平

重庆市荣昌永荣中学校

**[摘要]**在教学改革的进程中,阅读教学是一种新兴的、高效的教学方式。开展小学语文群文阅读教学是整体提升小学语文教学水平,实现小学生阅读、语文学习能力及学科综合素养全面发展与提升的重要途径。

**[关键词]**小学语文;群文阅读;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.170

## 引言

新一轮的新课标要求我们在教学过程中要注意改进教学手段,弥补阅读、灌输、信息不匹配的缺陷,从而使群文阅读逐渐进入教学领域。结合当前小学语文阅读教学中存在的现实问题,教师要通过准备完备的主题、文本、课堂环境等,确定阅读课堂类型及课堂活动开展群文阅读教学,从而扩展小学生的阅读面,整体提高小学生的阅读能力。

### 一、小学语文阅读教学中存在的问题

在小学阶段的阅读课堂上,由于部分教师专业教学能力不足,由于对新的教学方式和观念掌握不够透彻,教师对课堂的控制能力不够强,常常会出现作业不能按时完成、拖堂或“蜻蜓点水”地完成作业,从而影响到整个小学阅读课的教学效果。众所周知,对于小学阶段的语文阅读教学而言,兴趣的激发与培养是最核心的教学目的。兴趣是小学生最原始、最持久的学习动机,是提高他们的阅读能力的根本。培养学生的阅读习惯,特别是培养良好的课外阅读习惯,是提高学生的阅读能力和广度的重要途径。提高其自主阅读效率的关键。当前环境下部分小学教师在课堂教学过程中单纯注重知识教学而忽视学生阅读兴趣和习惯的培养,必然会影响学生课上、课下的阅读效率和效果。

### 二、教学改革背景下的小学语文群文阅读教学策略

#### (一) 根据课程内容的不同选择不同的阅读课程

1. 结合生活的阅读拓展教学。结合小学生现实生活设计和展开的阅读拓展教学课堂也是群文阅读的一种重要实现类型。在群文阅读课堂上强调结合学生现实生活,一方面是因为阅读文章本身就出自生活,表现着生活中的情境和情感,结合生活设计课堂教学活动,更有利于学生对于文章内容和情感的代入体验和理解,从而强化课堂教学效果;另一方面是因为语文阅读教学的开展有其现实需求,对于小学生而言,阅读能力是其现实生活中必不可少的能力,是他们进行流畅的语言表达和交流的基础,结合学生的现实生活情境看,设计拓展性群文阅读教学有助于强化小学生现实语言阅读和表达能力,为学生的现实生活提供帮助;2. 读写结合的阅读技巧教学。阅读与写作相结合是一种新的课堂形式,在目前的教育改革背景下,它被广泛地运用并受到人们的关注。英语阅读与写作之间存在着一种内在的联系,因此,在课堂中,教师要充分发挥学生在学习过程中所使用的内容与目的之间的相似之处。假定在进行特定的阅读技能的时候,教师应该把阅读部分当作技能的讲解和演示,而将写作的环节作为技巧实际练习和检验学生掌握程度的环节。这样阅读和写作相结合的情况下就能形成针对学生阅读技巧进行训练的完整闭环,能够有效提高学生对于阅读技巧的理解和掌握程度。

#### (二) 结合教学目的进行课堂活动的设计

1. 以素质培养为目的开展探究活动。培养小学生的综合素质,实现小学生的全面发展也是小学语文阅读课堂的重要教学目标,教师要从素质培养和提升的角度出发设计探究性的拓展活动。素质培养是新课标对于小学语文教学工作提出的要求,也是素质教育理念的核心要求。阅读文章中不仅涉及专业的语文知识、阅读内容,也渗透着综合素质的内容,特别是对文章内容与情感的解读,是实施素质教育的重要出发点。小学语文教师在进行群文阅读教学时,应该根据不同的主题、不同的情感观点,设计课堂内外的探究活动。在分析文章的过程中渗透素质教育内容,在课下组织该主题的实践探究活动,促使小学生深入理解、体会和践行素质教育内容。在小学语文群文阅读课堂上,教师也可以在素质培养的目的下设计开展实践探究性活动;2. 以引导思维为目的组织互动教学。阅读思维的形成是提升小学生整体阅读能力的基础,也是小学语文群文阅读课堂要发挥的重要教学作用。教师应通过组织互动性课堂教学活动引导学生逐步形成逻辑阅读思维,具体来说,教师在课堂上可以在明确群文阅读主题并确定群文阅读文本的前提下,针对阅读文章的内容设计互动提问的方向与主要问题,主要包括三个方面:首先,是阅读文章的框架结构。对于结构的理解是阅读文章的第一步,也是从整体上把握文章的关键。教师在设计群文阅读课堂的互动问题时,可以从一篇或几篇文章的结构出发提问,引导学生通过自己的思考整理总结文章的框架结构,并且迁移到群文阅读其他文章的学习过程中,使学生真正掌握概括总结文章框架结构的方法。其次,是阅读文章的细节性内容。分析文章的细节,尤其是语言表达的特点是阅读课堂的主要内容。教师要以几篇文章为例,针对细节性问题进行讲解,然后以本主题中其他文章为材料对学生提出类似问题,检验学生对于细节性文章分析方法的理解程度。最后,是对文章中心思想及表达情感的感受和把握。教师可以通过上述类似方式,借助课堂互动提问的形式引导学生加深对文章思想和情感的理解学习。

### 结语

综上所述,小学阶段的语文阅读教学承担着知识教学和素质培养的作用,而当前存在的种种问题影响着阅读课堂教学的质量和效率。教师需要针对问题提出改革性策略,从群文阅读的课前准备、课堂类型选择及课堂活动设计等多个方面着手创新,从而实现群文阅读课堂的高效进行,实现小学生阅读能力的强化。

### 参考文献

- [1] 童皓. 小学语文群文阅读教学组合选文策略浅析[J]. 考试周刊, 2016(88): 1.
- [2] 余巧丽. 浅谈小学语文群文阅读的教学策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2016(10)