

课程思政理念下中职语文拓展模块教学改革探讨

优丽吐孜·艾赛提

(新疆体育职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830001)

[摘要]中职语文扩展模块是中职学校二年级的教学内容,具有较大的容量、较宽的主题、较具人文性、较强的人文性和思想性,是“课程思政”实施的良好课程。本单元的课程思政实践教学设计要根据学情而进行,要符合学科教学的规律,同时要根据思政的主题灵活地应用各种教学方式,对学习资源进行重组。通过这一系列的教学改革,可以使语文独特的教育价值得到更大的发挥。文章从中职院校的思政课程的内容入手,探讨了中职思政的途径,以期对课程思政理念下的语文教学有所启示。

[关键词]课程思政; 中职语文; 立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1869

前言

“课程思政”是在新时期教育教学改革中的一项重大举措,是教师在各个学科中充分发挥其在各个学科中的作用,挖掘其内在的思想政治教育要素。纵观目前,如果课程思政能够在这一时期有效地发挥其潜在的教育功能,对于培养和引导学生的成长具有举足轻重的意义。中职院校要培养高等应用型人才的重任。在教学实践中,要注重在学生身上灌输社会主义核心价值观,使其成为具有社会主义核心价值观的应用型人才。中职学校的语文不仅是培养学生的语文素质,更是一种良好的道德教育场所,肩负着传承民族文化、弘扬民族精神的历史重任。

一、中职语文课程思政教与学的现状

大部分的中职学生都是15-18岁的孩子,中职的学生的理想不明确,价值观不明确,中职教育的大部分学生都是学习基础薄弱,学习兴趣不高。在班上,重专业、轻文化,对语文这门公共基础课的主力,尤其缺乏积极性,觉得其教学实际效果差、枯燥、效率低下。在老师方面,目前很多中学语文老师仍沿用应试的教学方式,把大量的时间和精力花在章节的翻译和解释上,要求学生死记硬背,缺乏对教学内容的扩展与更新,忽略了中职学生的学习特点,让课程思政难以有效落地。一方面,目前中职学生的素质提高与价值引导还远远不够,必须把思政教育渗透到各种课程之中。因此,深入感知教育对象、教育环境、教育内容的变化,把思想政治教育纳入到课程之中,并遵循中职语文教育的规律,运用好中职语文的教材,是目前我国中职语文教学改革的紧迫任务^[1]。

二、语文拓展模块课程思政的基本理念与思路

(一) 基本理念

语文学科包含着大量经久不衰、积淀着深厚文化和智慧的经典之作,在思政教育中有着独特的优越性。通过阅读经典,既能传达文化知识,又能发掘其道德内涵,运用文学经典特有的情感内涵和抒情方法,实现“以文为本”的教育。对教科书进行全面的阅读与发掘,逐步形成一个循序渐进的系统,是实施“思政”的首要步骤。当前中职语文教科书的基础

单元是“培养学生的科学和文化素质”、“为学生的专业学习提供服务”。拓展单元则注重“塑造自己的个性,进而发展自己的特长,是终身学习方法、能力和精神的重要载体”。与基本类、专业类相比,扩展类的突出特征是容量大、主题宽、人性化、思考性强,可以根据需要灵活调整和发展。如果运用得当,可以更充分、更明显地发挥大学生的主体性,使其更好地实现知识向能力的转化和内化。

(二) 基本思路

基于学科,重构学习资源。根据语文学科自身的特点,教师的课程思政思维应该是人文性、审美性和实用性,以反映其本质和特征,避免单元目标的虚化、教学内容的泛化,乃至“非语文化”,从而避免把语言课堂变成道德教育。将思政教育纳入到课程教学中,可以从以下几个方面进行思考:第一,设计单元思政主题,寻找思政切入点。教师可以根据教学时间的设置和学生的兴趣需求,重新设计单元教材,提炼思政主题。例如,扩展单元一单元的五篇文章,尽管内容风格迥异,但都是对历史、文化的深刻反思,可以试着以“熔古铸今”为题材,把握好散文的基本欣赏方式,以“知史、珍惜青春、编织梦想”为思政主题。古诗文单元课程思政主题可设计为“走近经典,传承文化”。艺术散文单元思政主题设计为“中西碰撞”。除单元题目外,老师还可以灵活地结合课文,选取课文的切入点,例如《过万重山漫想》、《老人与海》,虽然分别来自不同的单元,但都表现出知难而进、敢为人先、勇于探索的精神,老师可以在《过万重山漫想》的教学中,将课文衔接起来,促进知识的扩展和迁移,从而达到理想信念的教育。第二是与当前社会热点相结合,扩大读者的阅读渠道。中职学生的专题阅读资源相对匮乏,单靠教科书上的课文显然是远远不够的。第三是突破学科知识的障碍,突出人文素质和技术素质。在中职学生中,应强化跨学科的融合,转变知识的分散性,特别是对中职学生来说,可以将其与专业课程相结合,教师应自觉强化专业素质和职业道德的指导,使学生开阔眼界,注重人文素质与能力,使学生形成全面的个性,从而避免职业技能教育的功利主义^[2]。

三、中职语文拓展模块课程思政的具体实践

（一）落实思政理念，充分挖掘思政元素

中国拥有5000年的文明，具有丰富的民族传统和人文精神。虽然古诗词在交际性、工具性等方面已有所退化，但其文化基因的价值却是极高的，可以使后世的人们从古诗词中汲取精神养分，并在实际生活中找到解决问题的智慧。而在扩展模块中，也有不少类似的古诗词。如《寡人之于国也》，即孟子对梁惠王进行仁政的一次谈话，题目是孟子关心百姓，劝告梁惠王推行“仁政”，用“王道”来一统天下，这就是孟子的仁政思想。在这门课上，老师怎样才能使学生明白这个道理？这种知识比较抽象，如果能将道德教育紧密结合起来，与当前的国情、世情、生活相结合，就能让知识更有吸引力、更容易咀嚼。老师可以让学生在阅读课文时，通过朗读，感受孟子文章的充沛的气势、严密的逻辑，感受到文章的语文和思维的魅力。让同学们在思考、讨论、交流的过程中，逐步地引导学生了解何为家，何为“国为家，家为家”。在班上，很多同学都能做到与生活紧密相连，侃侃而谈。并以孟子的思想为基础，探讨在当今世界，怎样成为：“仁者、敬畏自然、尊重生命”。下课后，安排同学们进行背诵，并与导游专业人员沟通，强调在游览中要注意保护自然环境，让同学们写出自己的感受。透过整合、说、读、写，跨越古今，打破语文与日常生活的隔阂，可以将分散的学习集中于语文积累、当代文化参与和探究、文学鉴赏和创造。

（二）围绕思政要求，灵活教学形式

第一故事性教学，“立德树人”要在潜移默化中实现。古代诗词是一种很好的教育载体，能使学生在先贤的楷模和历史经历中汲取人生和成长的智慧。《兰亭集序》是王羲之的一首著名的古诗。老师可以运用“知人论世”的经典解读方式，让学生讲故事，播放纪录片，截取传记中的经典片段。鼓励同学们主动走上讲台，这样可以使同学们更好地认识作者，更好地理解作品，同时也能积累历史文化知识，锻炼口头表达能力。通过故事教学，可以有效地促进学生的思想意识和人文素养。第二情境性教学，“审美是指在阅读作品的情感内涵时所产生的的一种冲动，是指读者在感知情感的影响下，通过感知、感受等多种感觉的感受，从而形成一种情感的交流，让学生在美的熏陶中实现教育目的。第三活动式教学，《游褒禅山记》是一篇游历的散文，老师们通常都是按照传统的教学方法，用游历、风物、感悟来梳理文章的内容，而王安石的这篇文章，却是以游山玩水、集中论述、以小见大、因材施教，来表达这个世界上最奇异的景色，往往都是在偏僻的地方。根据课文的特点，老师可以在合适的时间，放映《攀登者》的影片，由于影片具有很强的感染力，让学生们愿意去看，更容易被思想所影响，从而促使行为发生变化。这样既可以增加学生的参与感，又可以促进对学习的学习，同时也可以有效地引导学生正确地理解自身的定位

和职责，促进思维和行为的提升和发展，从而达到“润物细无声”的作用^[3]。

（三）针对思政主题，拓展第二课堂

要实现课程思政目标，实际上是要使学生的元认知知识得以形成和巩固，从而使学生更好地发展思维，使学生在掌握了事实性、概念性的基础上，再亲身体验、实践，使之成为一种内在的、外在的东西。在学校层面，可以开展“中华经典诵读”、“书香与我同行”读书月等活动，增加人文底蕴，夯实课程基础。同时，可以借助石鼓书院、南岳衡山等丰富的历史文化资源，组织学生到校园实地考察。在教师方面，教师要充分运用扩展模块的每个单元所安排的语文交流、语文综合实践活动。

（四）不断提高中职语文教师的德育意识与德育能力

教师的德育品质与德育素质是影响其素质的重要因素，教师要充分发挥良好的专业素质和良好的品德修养，以自己的行为举止影响学生，使学生树立远大的生活目标，培养学生承担起国家复兴的伟大使命的勇气和能力。需要教师在提高自身的文学素养的同时，也要加强对政治理论的研究，把语文的知识性、审美性、人文性有机结合起来，关注学生的思想，聚焦时代热点，把立德树人作为教育的核心，通过正面引导、潜移默化的方式，提高其亲和力、感染力。在教学实践中，要加强学生的主体性、注重师生互动、丰富课堂教学形式、增加课堂趣味性，使学生感受到中华文化的魅力^[4]。

四、结语

“立德树人”是课程思政的本质，通过教学实践，中职语文扩展模块具有很好的开发潜能。通过对课程思政的教育指导，可以将学科知识与学生生活、社会时事等联系起来，使学生既能掌握专业的学科知识，又能得到世界观和人生观的启发，增强社会责任感和。对中职语文教师而言，要使其更好地发挥课程资源、改善学生的综合素质和专业能力的培养策略，才能在语文教育的改革道路上走下去。要不断地更新教学内容和方法，不断地提高教师的课程思政意识。

参考文献

- [1] 宋军华. 基于课程思政理念的中职语文教学分析与研究[J]. 现代职业教育, 2021(16): 112-113.
- [2] 张秋兰. 中职语文践行“课程思政”教育理念的思考[J]. 现代职业教育, 2021(37): 62-63.
- [3] 吴姗. 课程思政导向下的中职语文教学改革路径[J]. 科学咨询(科技管理), 2021(07): 209-210.
- [4] 陈全堂. 中职语文课程思政教学路径探析[J]. 河南教育(职教), 2020(Z1): 65-67.