

探究小学语文教学如何有效渗透德育教育

张昶雯

江苏省昆山高新区西塘实验小学 江苏 昆山 215300

[摘要]在社会经济快速发展的情况下,社会对人才的思想品德要求也有了很高的要求,此时,学校也逐渐加强了对学生德育教育的投入力度,培养与社会需求相适应的复合型人才。语文课作为学校德育中的主要构成课程之一,由于德育课程的内涵相当丰富,所以,在学校十分重视德育课程的情况,语文老师要把语文课程和学校德育教育相结合,使每个学生在学习语文基础知识的同时,进一步提高每个学生的整体综合性语文教育素养,并使每个学生形成了一定的品德素质,以此有利于学生德、智、体、美发展,大大提高了每个学生的整体综合性素养。在小学语文教学中怎样更好的渗透到德育教学活动,还需深入地研究探索,以下文章将对品德课程在语篇教学中的渗透措施加以具体论述。

[关键词]小学语文教学;有效渗透;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2438

如何继续立德树人,让学生真正形成价值观,就需要从深化课堂改造中去努力实现。语文课堂是对学生全面开展社会主义核心价值观教育的重要战场。只要在课堂对学生实施空洞的行为或劝说,往往根本无法让学生从内心深处获得启迪。我国伟大教育家陶行知曾指出:教育一体的教育思维理念,先生的教必须与学生的学联系。有了这个联系,那么先生和学校之间才自得自动。教师课堂表现形式要有利于学生的性格形成与发展过程。为了培育学生对读书的兴趣和坚持终生学习的良好品格,老师应当理解学生,并针对孩子的特点,选用比较活泼的课堂形式,使学生在轻松愉快的学习氛围中,润物生无声样地接受了社会主义核心价值观的培养。通过近几年的实际与摸索,在语文课堂教学中,学校充分地利用了多媒体教学手段,创造更加有利于学生兴趣养成与性格发挥的教学情景,使学生从情景中了解价值取向,在培养学生核心素质、培养社会主义核心价值观的教学中,获得了较明显的效果。

一、语文教育中渗透德育教育的不足

(一)教师在教学期间忽视了德育发展的目标

在目前的学校语文及基础教育课程中语文老师开展了德育教育,但整体的成效却并不明显,主要是因为老师在语文教学中,只关注于学生的品德意识养成,而忽略了学生品德发展的基本目标,德育是小学教育教学期间的主体和核心,教师不仅要提升学生的语文素养,同时还要培养学生的思想道德意识,有了德育基础的支撑,学生的学习成长才能有更远的发展。但小学语文的实际教学却以重智轻德现象为主,因而其德育教育没有很好的发展效果^[1]。

(二)小学语文教学中没有健全的德育评价机制

由于小学的德育教育没有相应的检查评价机制,教师在语文教学期间,只注重学生的语文成绩,而对学生的思想品德意识却无法正确合理的评价,从而在实际工作中也不加以注意,以致德育教育工作的效果不佳。想要使德育课程在学校语文教育中得以良好的渗透、整合,还需建立健全的德育评估制度,老师才能够通过相应的参考依据使德育课程渗入学校语文教育中。所以,在学校语文教师期间,有一套正确、合理的德育评价机制是非常必要的^[2]。

二、小学语文教学德育渗透的意义

德育教育重点是思维、品德、法制、心理等方面的教学,对学生的身心发展有着很大的积极意义。小学语文教育

中,对德育的渗透也有着积极的意义:

(一)德育教育是促进学生全面发展的需要

新课标改革背景,培育全方位健康发展的人成了教改的基本目标。怎样培育全方位健康发展的人呢?以为:所谓全方位健康发展的人,也即指德、智、体、美、劳同时健康发展的人。但对学生来说,正是因为心智发育不完善,使得其在健康发展的过程中易受某些不良心理因素的影响,并最终影响了学生正常人格价值观的养成。在学校语文课的教学中渗透了德育教育,教师们可以通过充分发挥学校语文课程人文性的先天优点,通过加入学校思想道德教育、法制教育、心理教育等,使学生在社会生活、学习生涯中能明辨是非,建立科学的价值观念和人生观,成为一个意志高远的现代学生。由此可见,品德在学校语文中的渗透,能够实现全德的的教学目标,是促使学生全面发展的重要基石。

(二)德育教育是优化语文教育的需要

语文课是一种综合性的人文主义课程,中国存在百科之母之称。语文知识的博大精深,不仅仅是学生在平时学习与日常生活中重要的交际工具,更是发扬与传播博大精深的中华文化的重要载体。在小学语文课的教育中渗透了德育教育,就可以转变为过去单纯的知识灌输式教学方法,进而彻底改变了过去学校只注重用工具性而忽略人文性的语文课课堂教学现状。同样,通过道德的渗透,就可以使语文课的教育内涵和知识有机地融合在一起,并通过文化的传播,进一步丰富了学校的教育思考内涵,进而培养合理的价值观念和人生观。由此可见,通过道德在小学语文课教育中的渗透,就可以优化语文课课堂教学,进而提高了学校的语文课教学改革^[3]。

三、小学语文教学中渗透德育教育的具体措施

(一)教师在教学期间要结合生活实际,从而渗透德育教育

语文课是学校素质教育中的重点课程,语文教育和学校的生活联系十分密切,同时语文课程中又含有十分宝贵的德育素材,所以,老师在课堂期间要结合日常生活,联系实际,使德育教育能够全面地渗入语文课程当中。同时,老师还需要在联系生活的过程中把德育教育渗透到课堂当中,从点滴中直接影响学生的思想认识,从而教育学生形成良好的思想道德素质。例如:在课堂教学《小马过河》这样一篇散文时,老师首先让学生朗读语文文章,并帮助学生认识

文中的意思,当学生能熟读课文内容和理解散文中的生字的情景下,老师再指导学生反思自己有无过与小马驹类似的生活经验。教师:小朋友们,大家想一想自己有没有遇到和小马驹同样的事情呢,和大家分享一下。因为父母们害怕孩子遭到伤害,所以他们认为孩子不会做的事情就会以各种借口阻止,而一些小朋友比较顽皮,所以孩子自己也会偷偷地尝试,但结果发现并不是父母们说得那样难,所以,有的孩子同学会说自己的经验故事。当与学生们分享了自己的生活经验故事后,由老师们选取比较经典的生活事例和小马驹过河的故事作对比,在联系对比中,老师与学生相互探讨,看看学生究竟能得到什么样的认识。老师从一篇故事《小马过河》开始,联系了当下小朋友的实际生存状况,进而指导学生们在今后的上学生活中要不断提高自身的判断能力,最后像小马驹那样大胆的应对在日常生活中出现的一切事情。如今,很多小朋友都没有挑战难关的毅力,很容易受父母的观念影响,另外,如今的小孩也大多是独生子女,家长比较宠爱,将孩子放在温室里成长,长期下去,孩子遇到困难之后没有挑战的勇气,他们也会畏惧困难、失败,这对孩子的成长极为不利。

(二)教师要认真研究语文教材,从教材着手,点滴渗透德育教育

在学校语文教科书课文的内容选择上,是以文学、艺术素养兼顾的文学类作品,从思想真挚情感角度来看是十分具有文学艺术价值的,所以老师们在实际教育中要科学运用教材内容,以更好的方式引领学生积极参与思想道德活动中,使他们通过与实际互动培养他们的良好思想道德品质。比如:在学习安徒生童话《卖火柴的小女孩》一文时,教师要帮助学生理解文章大意,并引导学生反复阅读环境描写部分的内容,然后将学生分成若干小组,让学生之间讨论他们对小女孩命运结局的看法。因为完全不一样的生长环境条件,会使每个学生有完全不同的思维发展模式和完全不同的心理情感体验,因此老师让学生们彼此展开探讨,一方面老师可以迅速了解学生的思维角度,也可以判断每个学生在哪些方面不足;另一方面,学生们通过彼此的讨论,能够产生共同认识,学生之间也就能产生相互影响,同时在讨论的过程中,学生的情感也会被带到学习的气氛中,学生在卖火柴的小女孩命运中体会弱者的遭遇。此时,老师要小女孩联系实际日常生活中的乞丐人群,甚至残障群众,帮助他们形成一个自己弱小的意识,与此同时,老师要教导他们要尊敬每一个人,哪怕是弱者也要尊敬他们,这样通过故事的人物形象联系实际,他们才会更易于了解贫穷人群生存的艰辛^[4]。

(三)教师引导学生参加德育型课外活动

小学语文教育培养学生的思想品德,对学生进行的是思想教育,如果缺乏相应的实践锻炼,那么学生的认识只会停留在意识中,无法很好地运用在学生的生活中。因此,教师要组织学生多参加德育型的活动,让学生从行动上进一步渗透德育教育。比如:在参加学校开展的雷锋活动月学习活动时,教师将学生分成若干小组,让学生以活动的形式帮助弱势群体,将学生从课堂学到的内容转为实际活动,学生在帮助他人的过程中也会得到一定的回应,这样的体验更深入

人心,对学生的德育精神有很好地培养。此外,还有每年清明节的扫墓活动,或者向烈士陵园献花等,都能提升学生的品德素养与爱国情感。

(四)作文书写训练中,利用多媒体平台和素材,带动和引领学生践行社会主义的价值观

写作课堂是社会主义核心价值观培育的主要途径。在写作课堂中,最关键的是让孩子通过生活实践,写下对自身的现实体验以及对生命感受。然而孩子的活动经验大都是两点一线,并缺乏太多的活动扩展余地,让孩子写下对现实生动的生活情景并非一件很轻松的事情,更别说孩子写下对生命太多的体验。于是教师借助多媒体技术平台,将日常生活的实际情景搬到了课堂上,让孩子有针对性地抓取日常生活场景画面和素材,大大增强了孩子的活动视角与人文情感。在课堂上,大家通过一起观看和欣赏、一起议论和感悟,比较真切生动活泼地反映了日常生活场景可以增强了对生活的浓厚兴趣,从而提高了学生留心观察身边事情的浓厚兴趣,使课堂教学与日常生活浑然一体,日常生活就是课堂教学,而课堂也就是日常生活。如此,学生所写出来也就有的话可讲了,有自己的观点和体会^[5]。

比如在教小学校六年级上册第三个单元时,习作训练目标是:透过具体的小故事表现人物良好的品格,体会真情的美丽,并学会关心别人等。在习作之前,我指导学生注意自己周围事件或媒体报道,如到社会采访等,然后从简单事情入手,将在自己周围发现的和搜集到的人与人间互相关心的小故事,用照片、视频、录制、视频等的多种形式拍录一下,在习作课上,学生们就将自己周围搜集到的消息和故事,以讲故事,透过播放录像、录音等的多种形式表现出来,学生们一边观看,一边声情并茂地讲述事件的发展经过。大家都经过耳濡目染,在心理上得到了熏陶。然后,学生们分组进行交流、体会故事,并将自己的所思所想都记录了一下。学生在写作之前,我指导学生想象事件发生在什么样的情景里?事件发展演变流程什么样的?学生学会了利用环境、心情、话语、动作等描写方式,表达真情实感。

结束语

综上所述,学校语文是指导学生语言学习的基础学科,同时也是学校培育学生思想道德素质的重要参考工具,学校要求语文老师根据学生的生活实践情况,在语文课堂中为学生渗透德育教育工作,使学生在了解语文基础知识的同时,也使学生形成了良好的思想品德素质,进而提高了学生的综合素养。

参考文献

- [1]王玉.新课程背景下小学语文教学渗透德育的措施研究[J].读与写,2020,18(4):49.
- [2]刘贞舒.文以载道立德树人——小学语文教学渗透德育教育的有效策略[J].基础教育论坛,2020(20):57-58.
- [3]刘伟.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略探究[J].文渊(小学版),2020(5):24.
- [4]张召丽.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].语文课内外,2020(7):272.
- [5]黄伟雄.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].文渊(高中版),2020(1):554.