

# “双高计划”背景下高职英语课程思政实施路径探析

伍元勤

四川文轩职业学院

**[摘要]**中华民族千年以来最注重的就是人的品德修养,所以在我国的教育模式不断的变革过程中一直以来都非常注重思政课程的开展。现阶段背景下,针对高职院校为了提升学生的质量,提高学生专业就业能力,也要加强对学生的思政道德修养进行培养发展。本文就以高职英语为重点,主要探究高职英语课程在教学过程中如何充分的体现思政的作用进行分析,并经过多方探索得到有效的解决路径。

**[关键词]**双高背景;高职院校;英语课程改革;思政培养;有效发展路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1348

## 引言:

其实,对于英语课程的教学标准不仅仅受限于社会对于人才发展的需求,而且还需要满足学生个人成长的需求。回顾以往的教学模式,我们可以深入地体会到过于单一的教学方法在对传统的教育知识进行传递时,影响了学生对于知识的理解,而且在一定程度上影响了学生的德育发展进度。因此,在双高背景下,本文强调了高职院校在进行英语课程授课时,加强对于思政内容的传递,从而提高学生的个人内在修养。

## 一、高职英语在教学课堂任务推进过程中的问题

### (一)德育课堂的建立标准缺乏规范

我们都知道对于教育始终服从于规律之下,在开展相关教育课程时,一定要注意对相关的准则规范的建立,从而保证整个教育系统的统一化,进而全面提升总体教育质量。而对于高等职业院校来说,其在学习相关的英语教学课程时,已经设立了相关的教学规范准则,其相关内容已经明确了如何进行学生英语学习能力培养以及相应的教育目标发展,但是却由于忽视了学生的德育素质教育的培养,而使整个教育准则显得弊端百出。其实这有一方面原因是因为教育教学评价的影响,对于英语课程来说,主要是培养学生的听说读写,所以可以用纸质成绩来进行量化,然而,在进行学习的过程中,对于学生道德素质发展的评价却难以进行客观量化,有时候因为一些主观因素而对德育发展的评价不够精准,进一步阻碍了学生的德育发展<sup>[1]</sup>。也正是因为这个特点,导致在教学任务开展过程中,并没有过多地强调对德育课程的综合评价,从而没有对德育素质在课堂中的发展实施严格约束。

### (二)任课教师在对于德育教育方面的知识储备不足

一般来说高等职业院校对于任课老师的专业教学能力要求较高,如果老师本身就缺乏相应的道德修养,将会导致学生其整体的道德能力不强。所以,在建设教师人才队伍时,一定要注意对于教师的道德观念培养。虽然说英语这门学科主要是西方国家的语言文化,在学习过程中,能不断提高学生的视野。但是西方文化的自由性往往也会干扰课程老师的授课方式,一般来说,英语教师比较崇尚自由的授课方式,不愿意受到课程思想的约束。另一方面,高职院校的老师其本身对于德育能力的培养重视度不够,他们按照传统的课堂

教学目标致力于提升学生的英语文化水平和语言沟通技能,依然没有深入挖掘英语课程中所需要的相关思政元素,甚至对课程没有进行深入的探究,无法合理的利用课程知识内的思政元素与相应的课堂相结合去提升学生的道德品质。也正是因为他们本身的德育能力存在缺陷,也会让思政德育进入课堂,存在一定的难度,阻碍了学生的德育能力培养。

### (三)教学内容过度西方化,而忽略了中国元素的融入

我们都知道,英语作为过渡而来的语言,我们在教学的过程中主要是对于西方文化的模仿。教学模式还是传承着传统的教育观念,过度的模块化将课程进行了分割,虽然便于学生记忆理解,但是确实整个英语体系的系统性被破坏,无法让学生对英语进行深入了解。在英语学习的过程中,我们经常会结合实际生活状况进行联系来提升自己的语言能力。实际上,其本身也是一种多元化的交叉学科,但是我们在学习的过程中所了解的往往是西方的文化元素,却没有将中国传统的一些诗词,人文风貌或者历史文化故事等元素融入课堂教学过程中。这往往会导致学生对于西方文化了解颇多而产生盲目崇拜外国的心理影响,而不利于我国文化自信道路的建设。另外,西方的传统文化价值观念与我国的价值理念是大不相同,过多的学习不利于学生建设社会主义核心价值观。另外,学习英语是为了让我们更好地走进世界,在学习的过程中,课本里面相应的课程元素都是西方文化生活,这样的课本内容只会导致我们对于国家传统文化的学习了解度下降,甚至无法有效地进行表达我们国家本身的自有文化,无法有效地让中国走进世界。

### (四)针对教学方法的启发探究较少

高职英语课程在建设的过程中还有一个值得注意观察的现象,那就是课程过于固化发展,千篇一律的教学方式,没有深入思考如何将思政元素融入教学课堂,只注重对于知识的传授而忽略了对于学生的价值观培养,即便是有些老师将思政元素融入课堂中,也只是进行以口述为主,没有深入研究如何将思政元素与多样化的教学方式相结合,提高学生的道德能力<sup>[2]</sup>。

## 二、高职英语课程中的相关思政元素

### (一)社会主义核心价值观

价值观作为学生成长过程中的重要道德标准,也是课程进行思政元素融合的重要起点。在教学过程中,教师首先需

要注意自己本身的价值观念正确与否,其次通过授课的方式向学生们传输自己的理解,可以通过一些小短片让学生们感受真实事件的冲击,教师充分利用英语课堂来传输中国文化,帮助学生更好的理解价值观的内涵,并且通过不断的学习,让学生建立自己的认识,帮助他们树立正确的人生观健康成长。例如,可以通过向他们讲述我们伟大的数学家华罗庚教授的故事,虽然华罗庚一生都很艰苦但是最后还是成功了,不被命运打倒,让学生认识到生而为人一定要有自己的信仰和目标,只有树立正确的价值观并为之奋斗,才能实现人生有价值意义的突破。

### (二) 中华传统文化

传统文化是我们每一个中国人所必须要学习的文化。我们的传统文化多种多样,教师在教学的过程中,教师可以通过积极的对中西方文化进行差异化对比,让学生认识到中国文化的独特。例如,我国的四大文明,以及相关的名人故事都可以通过角色讲述的形式来吸引学生的课堂注意,并且让他们在学习过程中建立文化自信。另外教师也可以让学生提前搜集相关的资料,以讲述中国故事的形式,让每个学生进行课前准备,课中进行展示,进一步提升学生的语言表达能力。

### (三) 爱国主义精神建设

学生是民族的发展希望,他们只有建立正确的信仰,才能为民族的复兴贡献力量。高职老师一定要注意对学生爱国主义精神的引导建设,让他们充分认识到祖国的强大以及祖国文化的繁荣,例如向他们介绍中国制造的强大,另外,可以进行一些近代史故事的讲述,例如,鸦片战争以及抗日战争等,让他们感受到前辈们为我们祖国的建设所贡献的力量,要想我们的同胞不再备受欺负,必须让祖国强大,而祖国的强大正是我们新一代青年所承担的责任,激发他们的爱国主义热情<sup>[3]</sup>。

## 三、高职英语综合渗透思政元素的具体路径

### (一) 改革相关的英语课程标准,建设新型德育目标

高职院校在对相关英语课程进行改革时一定要注意社会发展需求,积极地将德育建设目标融入课程标准中。同时建设可量化的衡量方式,在考核方面,要注重实践能力的发展,不要过分的重视结果,更重要的是要强调实践过程。例如,在实践过程中,培养学生的爱国主义精神发展,向学生传输中国优秀传统文化,增强学生的文化自信心。

### (二) 提高教师本身的德育意识,提升老师的教学能力

高职院校对课程目标进行了改革,接下来就需要对教师本身的德育教育功能进行提升,要求相关教师在开展英语课程时注意课堂的德育功能发展。首先,教师可以在日常生活中通过一些网络平台的学习来加强自己的德育修养。其次,在教学过程中通过多样化的方式向学生传输社会主义核心价值观,让学生充分学习中华传统的道德品质。在教学过程中,教师一定要注意课堂质量,要注意采用更加合理化的教学方式,将思政元素完美的融合于课堂之中,实现学生在学

习专业知识的同时,提升自己本身的道德修养。最后,思政教育的功能要想完美的体现,必须一定要经过实践的检验和相关的考核。为了充分的提高教师的思政教学能力,可以对教师开展统一培训,然后以一定的考核方式来检验老师的学习成果,并且积极的组织思政教学竞赛,以这种激励性的方式来激发教师的教学热情<sup>[4]</sup>。

### (三) 积极探索发现思政元素,改革更新英语教学内容

其实对于学生来说,仅仅学习课本知识并没有满足学生的长远发展需求。特别是我国的教学课本是多年使用下来的,并没有进行及时的更新填充,存在了一些教学内容的落后。所以,教师在教学过程中一定要利用现代科技对教学资源进行补充,帮助学生了解到更多的英语知识内容,并且可以结合相关的国家的文化知识将文化素材更好地融入课堂之中。比如,可以通过介绍中国剪纸的方式,向学生们传输中国的传统手工艺。

### (四) 改革创新英语教学方式,增强课堂德育功能

社会在不断地向前发展,对于高职院校来说,为了满足社会对于人才的需求,也必须对相应的课程进行改革优化。就高职英语来说,在进行改革的过程中,不仅要教学模式进行创新,还要注重课堂的德育功能发展。教师可以利用各种现代化科技来实现多种教学方法,拓宽学生的学习视野。课前课后可以充分地调动学生的预习和复习能力,在课程开展时,利用多样化的教学方式。例如,角色配演,小组讨论等多样化形式来实现学生的充分参与。例如,教师在讲述就餐文化时,可以通过中方就餐文化与西方就餐文化的对比,学生充分的了解文化的多样性,并且借助钉钉等线上课堂的形式更好的监督学生的学习状况,在课后可以及时的与学生交流互动,帮助学生答疑解惑。

### 结束语:

教育虽然是为了满足社会的需求,但是最终还是要为人类的文明发展奠定基础的,通过全方位地对学生素质修养进行管理,实现学生个人品德的提升,这样才能够实现学生的长远发展。其实,高职英语课程在开展的过程中仍存在各种类型问题,这在一定程度上阻碍了学校的思政教育工作推进,为了学生的才能与德能共同发展一定要加强对于课程的改革。

### 参考文献:

- [1] 张玉双, 扶廷文, 倪志勇. “双高”背景下高职英语课堂课程思政的实践探索与研究[J]. 成才, 2021(20): 74-75.
- [2] 严婷. 大学英语课程思政实践探索——以《新视野大学英语》为例[J]. 黑河学刊, 2019, (5). 105-108.
- [3] 戴小玲. 核心素养视角下大学院校实施英语课程思政探讨[J]. 科教导刊, 2021(33): 78-80.
- [4] 张晓兰. 高职英语线上教学课程思政元素新探——基于全球疫情阶段的教学调查研究[J]. 哈尔滨学院学报, 2021, 42(12): 115-117.