

# 浅谈小学数学计算题教学的策略研究

罗文运

江西省吉安市遂川县大汾镇米岭小学

**[摘要]**学生的计算能力能够在很大程度上直接对于学生的成绩、思维能力以及对待学习的自信产生直接的影响。因为无原因是出于学生的粗心大意看错了题目或者内容还是学生对于题目不理解不知道怎样下手等情况，都直接导致了学生因为计算的失误而造成了大量的丢分，无论是否是平时成绩较好的学生都难免会出现这种情况，所以教师当下应当对有效提高小学阶段学生的数学计算能力的方式方法进行研究，意在能够让大部分学生在数学这门课程中的失分点、弱点进行针对性强化，变成得分点。基于此，本文针对小学数学计算题教学的策略展开研究，以供各位同仁参考。

**[关键词]**小学数学；计算题教学；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.292

计算能力是培养小学生数学能力的重要一环，一直以来也是小学数学课堂教学的教学重心。充分发挥教学评价在数学计算教学中的引导作用，使其更全面地服务于计算教学。本文分析了数学计算教学中教学评价存在的不足，并提出了优化教学评价以提高计算教学质量的策略，以期为打造高质量的数学计算课堂教学提供参考。

## 一、小学数学计算教学的重要性

### （一）能提升学生的计算能力

从小学数学的认数开始，到口算、心算、估算、混合算、简便运算等，这都是在为学生计算能力的培养与提升打基础。首先，小学数学中的计算是我们生活中运用最广泛、最频繁的，它与我们的生活不可分割，是我们生活必备的能力。其次，计算不但在小学数学学习中贯穿始终，还是保证学生数学成绩、验证学生数学基础是否扎实的手段。比如，一个学生理解能力很强，但是计算不过关，不管是在练习中还是考试中，总是在关键的时候因为计算失误而出错，影响了学生学习数学的自信心。最后，在小学阶段打好计算能力这个基础，不但对学生以后的数学学习有非常大的帮助，对于他们中学时期学习物理、化学等也有着极大的帮助。

### （二）有利于学生学习习惯的培养

小学数学内容枯燥，小学数学中的计算学习更枯燥。但正因为计算学习与练习的枯燥，反而能锻炼学生的耐心，培养学生良好的学习习惯。首先，学生在面对计算题时能一一计算，不急躁，这对于他们学习耐力与耐心的培养非常关键。其次，有些教师和家长为了提高学生的计算能力，每天会给他们留一定量的计算题，让学生在一定时间内完成，还要保证准确率，这一系列的练习既能锻炼学生每天坚持的习惯，也能提高学生的计算速度，强化学生的时间观念。简单的重复也会出现奇迹，小学数学教师不可小看计算练习，因为有规律的练习能提高学生的计算能力、数学成绩、学习品质与习惯，促进数学教学的同时激发学生对数学的学习兴趣。

## 二、影响小学生数学计算能力的主要因素

（一）基础知识掌握的不扎实以及对于算法没有深入的理解

题目的运算其实就是通过某种办法对于一类题型进行破

解的办法。而在运算中能够掌握好并能够依据题型进行算法的选择是最重要的部分。但是由于部分学生基础知识掌握的不扎实以及对于算法没有深入的理解，在练习中往往也是仿照教材中例题的解法以及教师在课上进行演算讲解的过程来进行计算的，仅仅这样“照葫芦画瓢”是无法让学生做到对于题目内容以及解题思路进行更好理解的，所以，在实际进行自行解题的过程中就会造成因为例子套不进去所以不知道如何下手的情况，进而也就造成了计算能力的下降以及虽然做了大量的题目但是还是无法对题目根本进行理解的情况的发生。

### （二）没有养成良好计算习惯

在实际教学中教师经常会要求学生在草稿纸上进行计算步骤的时候也要注意书写格式规律。只有在日常进行练习的过程中也养成规范化计算步骤的习惯，才能在实际进行计算的时候不会因为自身步骤不完整，或者看错题目计算位置而导致丢分失分的情况。而在实际的课堂之中，学生大多往往是抓到什么就用什么或者是随便找个空就往上写。本来应该出现在草稿纸上的计算步骤可能会出现在作业本背面、书皮上、手上甚至课桌的面上。而当最终答案发生错误的时候，需要对步骤过程进行订对的时候就会出现找不到之前的草稿在哪的情况。在寻找以及重新计算过程中既浪费了时间，不能提高学习效率，更是不利于查漏补缺，自行发现错误的环节进行改正以便加深记忆。长此以往也会造成学生计算能力下降以及拖慢解题速度等问题。而在对于一些较为困难的题目中，可能往往要进行反复计算才能得到最终的结果。这就很容易让学生对计算进行排斥。例如，看到题目就要已经开始头大从心理产生不想解题排斥心理进而导致越做越烦，极容易在这个过程中计算失误，得到错误答案。或者是由于步骤过于繁复，学生在写完一遍之后便不会再耐心检查解题过程有没有出现失误。这样都很容易造成由于一时的原因最终造成丢分的结局。

## 三、小学数学计算题教学的策略

### （一）注重评价技巧，用活评价语言

长期以来，数学学科给人的印象就是逻辑性和枯燥性较强。因此，数学教师也往往不太注重自己的语言艺术，在课堂教学过程中，习惯用标准的、缺乏变化的语言展开教

学, 计算题教学同样如此。很多小学生对数学, 尤其计算题教学提不起兴趣, 一方面是或多或少地存在对数学的畏难情绪, 另一方面也说明数学教师的课堂教学语言艺术需要提升。在数学课堂教学中, 当学生回答一道题时, 教师的评价往往是“很好”“不错”“继续加油”“再想想”等, 不可否认, 这些语言具有一定的正面作用, 但久而久之, 学生也会厌倦, 从而在课堂教学中的积极性会逐渐下降。基于此, 在计算题课堂教学中, 应充分发挥评价的作用, 需要数学教师转换思维, 不拘泥形式, 能因人而异、因题而异地开展创造性的评价, 使学生能真正从计算题的解答中获得重视和满足感, 从而切实有效地发挥评价语言和手段的促进作用。计算题的解答本身是一件比较枯燥的事情, 但如果能注入灵活的、机智的评价, 将随机性评价和预设性评价有机结合起来, 则能对学生开展巧妙的评价, 剥离计算题教学枯燥的外衣。在解答应用题的过程中, 很多小学生容易犯漏掉单位的错误, 比如, 这样一道题: “一个篮子里有40个苹果, 每个苹果重0.25千克, 那么这篮苹果有多重?” 有的学生不假思索地给出答案: “这篮苹果有10重。”此时, 笔者巧妙地变换了评价语言, 不进行直接否定或肯定, 而是笑着问: “你有多高?” “我身高大约130厘米。” “不, 你有120高。” “老师, 你那么讲不对!” 学生有些着急了。这样, 教师通过这种灵活机智的评价语言, 在“举一反三”的机智对话中帮助学生掌握了正确使用单位的知识。

#### (二) 利用微课进行精准计算, 优化学生解题能力

计算能力是小学数学需要掌握的基本能力。目前, 在小学数学教学中, 学生的计算能力存在各种问题, 有些学生不够灵活, 有些学生不够认真, 为了更好地发挥出计算题教学作用, 提升学生计算能力, 就可以应用微课增强学生的灵活计算意识, 提高计算准确度。教师可以利用微课优化学生对计算题的解题能力, 数学计算题具有一定的逻辑性和固定的知识结构, 教师要利用微课帮助学生完善知识结构, 促使学生灵活应用数学公式定理。例如, 在应用题中, 通常涉及数学计算, 教师可以为学生创设这样的计算情境: 一个工厂需要在一个星期内完成1000个零件生产, 在过去的5天内, 员工一共完成了700个零件的生产, 那么请同学们计算已经完成的零件占目标零件的百分之多少。在这里教师可以利用微课创设动画情景模拟生产现场, 调动学生的计算兴趣, 并引导学生结合整数除法知识进行计算。另外, 教师要灵活运用微课资源开展对比教学, 利用微课帮助学生加深对各个层次知识点的认识, 当学生具有良好的知识基础就能灵活应用所学知识解答计算题。

#### (三) 激发学生的计算兴趣

都说兴趣是最好的老师, 在数学课程中也是一样的, 学生只有对数学产生兴趣, 才能有更大的动力进行学习, 也会在遇到难题的时候敢于试错, 敢于下笔对其进行尝试分析、解答。而作为教师, 在为学生传授课程内知识之外, 更要对学生的兴趣进行培养, 而这并不是简单的说说笑笑让课堂气

氛融洽, 让学生想上数学课, 而是要通过改变授课方式, 让学生能够更好的对数学这门课程中的内容产生想要探究学习的兴趣。

#### (四) 重视错误整理及反思

学生的错题本可以在很大程度上对学生当下学习状况以及知识薄弱点进行很直观的反馈, 不仅有助于学生对于自身知识系统进行针对性的维护更新, 更有利于教师与家长对学生当下学习情况进行掌握。而教师也可以采取类似的办法, 设置一个典型错题记录, 在对学生作业进行批改以及课堂教育的时候, 将学生易错的点进行记录并进行原因的分析, 然后将错误分类成为计算类错误以及理解类错误, 进而在课程的进行上对学生进行强调以及深度讲解。

#### (五) 注重原理和法则讲解

在教学中, 教师并不应当单纯对如何应用知识进行讲解, 而是应当在对题目或者案例的讲解过程中将知识的形成过程以及思路教给学生, 并对学生进行知识应用能力的培养。所以教师在教学中更应当对于公式、定理进行着重分析以及通过大量不同题型的运用让学生理清思路, 学到本质而不仅仅是答案。

#### (六) 帮助学生正确认识计算题

为了提高小学数学计算题教学的有效性, 教师首先要帮助学生认识到计算题的重要性, 并利用科学、合理的措施, 激发学生的学习兴趣, 促使学生积极主动地参与到计算题的教与学中。教师首先要在课堂教学中帮助学生有效地掌握计算题背后隐藏的算理、算法, 并将计算教学合理细化, 通过多维度策略, 让学生在尝试计算的过程中, 发现计算规律, 进而提高学生的计算能力, 拓展其计算思维, 进一步提高学生的计算应用能力, 为学生日后的学习奠定良好的基础。

### 四、结语

总而言之, 数学教学是对于学生理性思维培养中最为重要的一环。教师应当充分利用现有的资源对小学阶段数学计算类型题目进行更为直观、便捷的进行教授。让学生能够从小对于数学计算能力以及逻辑思维能力进行培养, 以数学计算类题目作为锻炼逻辑能力与思辨能力的起点。在将来的发展中更好的对不同学科内容进行学习, 做到对于学习能力进行提升与发展。

#### 参考文献

- [1]黄胜英. 结合实际生活, 体验数学思想, 提高运算能力——浅谈小学数学计算教学的有效策略[J]. 教师教育论坛, 2020(12).
- [2]叶春仙. 改善小学数学教学方式, 提高教学效率——信息技术助推计算教学[J]. 亚太教育, 2020(08).
- [3]陈志峰. 如何在小学数学教学中提高学生的计算能力[J]. 西部素质教育, 2020(06).
- [4]张利琴. 微课在小学数学翻转课堂教学中的实践与应用[J]. 读写算, 2021(03).