

# 小学语文朗读教学策略研究

钱国净

聊城经济技术开发区东城小学

**[摘要]**小学语文教师在实施教育工作时，朗读教学的合理应用是其非常重要的教学内容，教师需要对其进行深入分析，确保能够合理优化课堂教学过程，强化学生文学素养，推进现代教育发展。基于此，本文将对小学语文朗读教学策略进行分析。

**[关键词]**小学语文；朗读教学；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.158

## 一、小学语文朗读教学工作的开展意义

### （一）改革基础教育模式

在小学语文课堂教学中，教师做好朗读教学工作的开展，能够实现对于教育目标及其模式的改革。从语文知识的类型来看，朗读始终都是关键知识点，其与阅读、作文同等重要，但在传统教育模式下朗读教育的地位被弱化，这让语文教育进入了“蹩脚”状态。在素质教育背景下，我们要求学生的语文素养要做到能说会听、能读会写，这就要求教师必须重视朗读教育，基础教育模式由此迎来了改革契机。

### （二）完善语文教学内容

朗读教学在小学语文教学工作中的有效开展，能够实现对于语文教学内容的完善，这对于推动教育工作进步，实现素质教育目标带来了重要助力。以往的小学语文教育中，虽然朗读也在教育内容当中，但教师对其重视程度不足，学生真正接受系统教育仅限于基础知识、阅读和写作几个方面，朗读教育有所开展，但非常有限。然而，素质教育要求学生全面发展，所以教师必须要重视朗读教育，并让其重回语文基础教育内容当中，以确保学生可以在与自己的互动中完成良好的学习。

## 二、小学语文朗读教学策略

### （一）指导朗读技巧

在现阶段培养学生朗读技巧时，教育人员之间存在一定的争论，部分教师认为需要对学生进行专业教育，确保学生具有较高朗读水平。部分教师认为不能过早为学生灌输朗读技巧，需要为学生自由探索创造充足的空间。所以，教师需要科学选择教学时间，强化教育引导，确保学生朗读技巧的逐步提升。例如，在控制朗读节奏方面，教师在引导学生进行朗读时，首先需要组织学生根据个人经验朗读一篇文章，然后对其中重要的句子划分节奏，要求学生根据节奏划分进行再次朗读，然后引导学生分析不同朗读节奏体现的效果。学生通过对其进行有效的对比，可以发现带节奏朗读能够充分地了解课文内容，确保学生在后期朗读时可以有效地控制朗读节奏，同时不断摸索朗读节奏，从而实现朗读技能的有效形成。

### （二）围绕信息技术营造直观化的朗读氛围

从小学阶段学生的身心特点分析，形象、直观的课堂氛围对其有较大的吸引力。随着信息技术的快速发展，其逐渐应用于各学科教学中。信息技术具有营造直观化朗读氛围的功能，教师应充分发挥其价值。语文教师要了解信息技术在教学中的作用，将信息技术与朗读教学有机融合，使学生处在直观化的朗读氛围当中，激发学生的朗读动力，针对学生的朗读情况合理地运用语言进行点拨，进而帮助学生加深对所学知识的理解，促进小学语文课堂教学向更好的方向发展。

例如，在《山居秋暝》这首诗的课堂活动教学中，首先，于教学导入环节，笔者利用多媒体设备为学生介绍了山水田园类古诗的描写风格，进而使学生了解到《山居秋暝》是王维山水诗中的名篇，让学生了解更多与王维相关的文学常识。其次，笔者利用多媒体设备在大屏幕上让学生感受山中的秋景，让学生体会到了诗中清新幽丽的景色，并给学生播放了朗读音频以此优化学生的情感体验，使学生自主产生

了对诗句内容的联想。在学生进行朗读时，笔者和学生一同对诗句内容进行了分析，让学生理解了这首诗中诗人寄托的高洁情怀和对理想境界的追求。再次，笔者让学生根据对诗人在诗中寄托的情感和自己对诗句的理解进行反复的朗读，和多媒体设备中的朗读音频进行对比，对学生进行朗读指导，这样使学生的朗读能力得到了很大的提升，并培养了学生通过朗读运用联想、想象分析诗的意境的能力。最后，笔者引导学生整理了学习的内容，让学生融入自己的情感再次朗读这首诗。

### （三）组织角色扮演，调动学生朗读兴趣

任何学科教学工作的开展，都要先从学生的兴趣入手，小学语文朗读教学也不例外，要先让学生对朗读产生兴趣，才能调动学生主动参与的积极性，为此教师可以创设丰富的朗读活动，如表演朗读、小组朗读等，在活动中调动学生朗读兴趣。小学阶段学生具有极强的好胜心和表现欲，尤其是对于游戏，幼儿的参与兴趣会很高，在游戏中学生的观察能力、分析能力和表达能力得到了锻炼，教师可以引导学生扮演课文角色，通过模仿参与活动，使学生们动起来，在角色扮演中调动学生朗读兴趣，加深学生对文本内容的理解。例如在学习“将相和”这节内容时，为了帮助学生更好的感知文本内容，引导学生扮演文本角色，如廉颇、蔺相如，以朗读对话的方式，使学生们了解“将”与“相”的性格特点，将朗读变为一种享受，有效调动了学生的朗读兴趣，使语文课堂更生动，学生们的参与兴趣更高。通过角色扮演活动，有效调动学生的朗读兴趣，学生们通过逼真的表现再现文本情境，锻炼了学生的创造思维和创造力，从而更好学习文本内容，促进学生全面发展。

### （四）创设教学情境

小学语文教师在具体落实阅读教学时，教学情境的科学创设可以有效激发学生的朗读情感，确保学生可以积极地参与朗读。教师可以通过多种方式创设朗读情境。首先，教师进行范读，为学生朗读树立榜样，对学生进行有效引导，使其主动学习教师朗读的方法和语气，从而实现自身朗读水平的有效提升。其次，教师可以通过播放背景音乐、导语引入、背景介绍等多种方式创设教学情境，确保学生能够合理融入情境中，进而实现学生朗读情感的有效激发。例如，教师在教学范仲淹的故事相关内容时，需要为学生介绍范仲淹的生活背景，科学创设教学情境，引导学生科学朗读课文，确保学生能够全面地认识范仲淹。教师可以利用课件向学生展示文章的重要段落并对其进行大致意思的讲解，随后，教师还需要引导学生朗读课文，使学生能够充分地了解范仲淹。

## 三、结束语

小学语文教师通过指导朗读技巧、强化实践应用、创设教学情境、丰富朗读形式，能够高效地开展朗读教学，强化学生的朗读技巧，确保学生能够充分地了解文章内容，提升学生的文学素养，使课程教学实现素质教育。

### 参考文献

- [1] 李海平. 小学语文朗读教学策略研究[J]. 新课程, 2021(51): 58.
- [2] 王雪霞. 语文朗读教学中学生的语感培养策略研究[J]. 作家天地, 2021(34): 93-95.