

互动教学：让小学数学课堂教学充满活力

刘滨

江西省赣州市于都县禾丰中心小学

[摘要]随着新课改的实行，课堂教学目标的调整，教师在课堂上的教学方式也需要与时俱进，不断调整。对于小学数学这门学科而言，激发学生学习兴趣，发掘学生潜力，尊重学生作为课堂主体性的地位，是当前教学的重点。本文旨在上述背景下，聚焦当前小学数学课堂现状，探讨互动教学的必要性与意义，并探寻互动教学的具体实施策略，让小学数学课堂充满活力。

[关键词]互动教学；小学数学；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2336

新课改提出应将学生作为课堂主体，激发学生学习兴趣，将学生培养成为能动向上个体的新要求。为了贯彻这一要求，在课堂教学过程中，教学方法的转变成成为应有之义。小学阶段的学生教学是为日后的学生学习生活打基础的阶段，在这一阶段，激发学生的学习兴趣，培养学生逻辑思维能力，对培养主动、独立思考的学生具有重要意义。基于此，本文依据当前小学数学课堂现状，探讨分析在当前背景下，采取互动教学方式的必要性及重要意义，并从实际角度出发给出的具体实践策略。

一、互动教学的必要性与意义

互动教学是一种教学方式，指的是将教学过程看作是教师和学生之间的一种具有生命力，吸引力的沟通交流方式，将其看作一个动态发展的“教”“学”统一的交互影响与活动的过程^[1]。在互动教学的过程中，教师和学生的关系达成一种微妙的平衡，通过调节师生关系，形成良好的互动与学习氛围，调动周围所有可利用因素对教学过程产生积极影响，以达到提升教学质量，完成教学目标的效果。对于小学阶段的学生而言，这种教学方式的可接受程度更高，也更有利于培养学生的思维和对数学的兴趣。其具体实行的必要性与意义如下。

（一）互动课堂与传统课堂比较分析

传统课堂主要是教师为主要讲授者，学生为接受者的课堂上课模式。讲授形式较为单一，在整个教学过程是以教师讲授为主的，学生在课堂上要时刻注意紧跟老师思路，否则就会出现似懂非懂的情况。此外，教师对于学生的知识掌握进度了解程度也有限。这样就会导致教学效果的优劣很大程度上受到教师因素的很大影响，学生的主体性并不突出。

而与之相对应的互动课堂，尽管与传统课堂一样都是授课教学，但是其教学过程，组织形式则完全不同。互动课堂是一种围绕知识掌握目标，动员课堂上的每一个主体进行参与，将课堂知识最大可能让学生吸收。运用互动教学的方式，在互动课堂上，教师以引导为主，尊重学生的主体地位，重点在于授之以渔，让学生知道学习是什么，如何学习。极大程度上激发学生的参与程度，变被动为主动，主动学习下的教学质量和教学效果的提升程度远超传统的被动学习模式。同时也平衡了教师与学生的角色地位，符合新课改要求下对学生主体性的强调。

（二）互动教学的必要性与意义

相对于传统课堂上被动学习对于学生积极性和创造力的影响，互动式教学以其灵活性与有效性成为当前开展课堂教

学的有力手段，也因其调动各个要素参与其中的方式为培养良好的教学生态提供新的理论进路。互动课堂并不是一种孤立的形式，它能与课程间形成一种良好的促进关系，互动课堂的开展既能带来相应的课程改革，而课程改革的同时又能促进互动课堂的发展^[2]。因此，在教学中开展互动课堂并在实践中不断完善发展对于新课改下的课堂教学发展和教学质量提升具有重要的意义。

另一方面，互动课堂的实施对于传统课堂改革也具有一定程度的促进作用，为传统课堂的课堂改革提供了新的变革样本，以点带面，辐射更多学科课堂。在新的时代背景下，全方位促进课堂转型升级，互动课堂在转型升级的过程中起到了不可替代的重要作用，建立全新互动课堂有助于学生学习效率和学习能力的提高，也有助于教师精进自身教学方法，寓教于乐。

二、小学数学课堂现状

结合以往的经验以及当前的教育形式来看，受到长久以来教师主体思想的熏陶，小学数学课堂的互动性较之需要而言并不足够。在很大程度上还是教师教授为主，学生在课堂上的角色依旧是接受的角色，这样的课堂的结构同时也暴露出当前的一些问题，主要表现在以下几个方面。

（一）教学观念落后，教学方法单一

在新的时代背景下，教师需要采取适合新时代和新课标的教学理念与教学方法，如果仍然按照原有方式，久而久之将导致无法满足培养综合高素质人才的要求^[1]。长此以往，将会面对很多问题。首先，小学阶段的学生在课堂上的注意力不集中。具体表现为爱睡觉、小动作、讲闲话等等，这种情况的主要原因是小学时期的学生正处于好奇心强盛，好动的成长阶段，加之数学课程内容本身吸引力并不强，因此学生的注意力很容易被吸引到课堂以外的事物上面，很容易溜号。其次，小学数学教师的教学方法单一的问题依旧存在。尽管教学无定法，但是当前小学阶段的教学仍然存在教师教学方法千篇一律，很少根据学生的个性因材施教，尊重学生的想象和创造，对小学阶段学生的创造力造成了很大的伤害，不利于激发学生兴趣，对日后的数学学习较为不利。

（二）教学沟通缺乏，教学实践较少

当前的数学教学的另一重要问题是教学沟通的缺乏，在实践的过程中，学校与家庭的教育并没有形成良性沟通，导致在实践的过程中难以发挥数学学科对现实生活的作用，使得理论与现实脱节，留下学这门学科没有用的印象。除了学校和家庭的沟通较少以外，课堂以及课后师生的互动沟通也

不充分,使得教师并不能及时掌握学生的学习情况与问题原委,导致在教学的过程中理论与实践脱节,不利于学生逻辑思维的培养与实际生活的运用,也不利于培养全面高素质人才。因此,在新时代新课改的要求下,需要教师根据课堂和学生实际及时调整教学方式,发挥教学引领者的作用,让小学数学的课堂充满活力与吸引力。

三、互动教学的具体实践策略

(一) 解放学生天性,构建互动氛围

互动教学实施的关键一步就是互动氛围的建立。在课堂上,教师需要平衡互动和威信的关系,让学生们可在有限的课堂范围内解放天性,但同时又不能违反课堂纪律,造成课堂散漫的情况。因此,教师要根据课程内容的需要,合理设计教学游戏。针对小学阶段的学生,“在玩中学”的方式可谓起到很大的作用,游戏对于这一时期的学生而言具有莫大的吸引力。在数学课堂上,教师可以通过设计课堂游戏的方式,为学生营造良好的互动氛围,让所有学生参与其中,解放学生天性。在游戏当中捕捉学生的创造力与想象力,并以此为契机培养数学学科所需要的逻辑思维能力。例如,在讲解“倍数”这节课的内容时,就可以设计“击鼓传花”这一游戏,按照学生座位顺序轮流传递花朵,在念到2的倍数时停止传花,而手中有花的学生需要背诵“2”有关的乘法口诀,其他同学监督他背诵是否准确。经过几轮重复游戏,百分百覆盖全班同学,让学生在参与游戏的同时对“倍数”这一板块的知识掌握更加牢固,在游戏中润物细无声的学到了知识的同时也激发学生学习兴趣,提升学习质量,为未来的学习打好了基础。

(二) 创新教学方法,尊重学生创造

在建立良好的互动氛围之后,接下来重要的一步就是在实践的过程中创新教学理念与教学方法,尊重学生的创造性,提高课堂互动频率与效率。一方面,采用引导式提问法。引导式提问可以让教师在课堂的直接交流互动中了解学生的学习掌握情况,并及时加以引导。同时,也有利于学生在教师的指导下进行自主的深入思考,以问促学,提升学习效能。譬如,在小学课堂讲授“除法”这门课时,教师可以设计一系列环环相扣的问题,引导同学们思考掌握除法的规律,同时也尊重他们自身的创造,让他们在现实生活中找到除法的相关应用。比如折叠门窗的对称、食堂饭后水果的分发等等,让他们从生活出发又回归生活,找到数学在生活中的重要作用。

另一反面,鼓励学生大胆质疑与创新创造。创新是当前新时代的宝贵财富,创新是社会发展的第一动力^[3]。尊重学生创造,对于他们的终身发展具有重大意义。在数学课堂中,教师应秉持教学相长的原则,鼓励他们大胆质疑,开发发散思维,提升其逻辑思维能力与数学素养。比如,在讲授“三角形”这一知识点时,可以从生活出发,解决实际问题,探寻三角形在生活中的应用场景,将其一一列举,并鼓励同学们大胆质疑,开发想象,形成创新开放思维,促进教学目标的实现与教学质量的提升。

(三) 构建学习平台,促进合作学习

完善的互动教学除了师生互动之外,生生互动也是重要

组成部分。教师在鼓励学生个体创造性的开发后,也应注重学生合作能力的培养。可以为学生设计合作探究任务,为学生构建合作平台,成立学习小组,让学生们成为彼此的小老师,在互动合作中取得学习成果。比如,在“乘法口诀”的学习中,教师进行简单的讲授知识点工作后,就应将课堂交还给学生,让组长监督同组成员的学习情况,向老师汇报结果;教师也可以布置小组任务与学习目标,在掌握知识的同时锻炼学生的协作能力。

(四) 运用科技手段,提升课堂效率

在新的时代背景下,科技成为影响课堂效果的又一关键因素。根据小学学生的年龄特点,科技感、动态、有活力的课堂对于学生的吸引力更强^[4]。因此,教师可以根据学生的诉求,利用信息科技进行教学设计与课堂互动设计,让学生参与其中,提升学生活力的同时在科技的加持下提升课堂活力,促进学生的高效能动学习^[5]。运用科技手段,在吸引学生注意的前提下,在不知不觉间提升课堂效率,节约课堂时间成本,对当前科技背景下的教育改革进步有重大意义。例如,在讲授“鸡兔同笼”这一问题的过程中,教师可以提前下载教学视频,在课程讲授之前通过多媒体视频的形式吸引学生注意力,用信息技术引导学生对于问题的思考和对解决问题的好奇。此外,教师还可以通过动态思维导图的方式,图文并茂,向同学们提供解决问题的新思路,也可以让同学上台操作,体会如何利用所学知识解决实际问题,提升他们的参与度与学习效率。

四、结语

综上所述,本文依据当前小学数学课堂现状,探讨互动教学的必要性与意义,并在结尾给出相应的实际应用策略。在当前新课改的背景下,互动教学的创新形式对于学生和教师而言都是一种新的思路,教师运用新方法平衡教师与学生在课堂中的关系,激发学生的学习兴趣,保护学生的创造性与想象力,并在师生互动与生生互动中为学生带来知识能力的提升,在数学与生活的联系中学习,发现数学学科的有用性^[5]。学习数学知识的最终目标远远不止考试,而是服务指导生活实际。生活就是最好的课堂,在小学课堂的教学过程中,教师应在传授知识过程中渗透生活内容,让学生学有所得,发现学习数学的乐趣,提升逻辑思维能力与学习能力。教师着力打造互动课堂,激活课堂活力,让学生在良好的互动氛围中成长,尊重学生个性与主体地位,为社会培育高素质全能型人才。

参考文献

- [1]黄学斌.浅谈小学高年级数学互动教学中核心素养的渗透策略[J].考试周刊,2020(93):65-66.
- [2]刘士献.如何让小学数学课堂充满生机和活力[J].科学大众(科学教育),2016(09):55-66.
- [3]黄戈天.小学高年级数学中互动教学的实践探究[J].新课程,2021(10):71.
- [4]吕青霞.小学数学互动式教学方式应用实践的研究[J].小学教学研究(理论版),2021(7):84-85.
- [5]刘星礼,张文娜.智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J].中外交流,2021,28(6):1121.